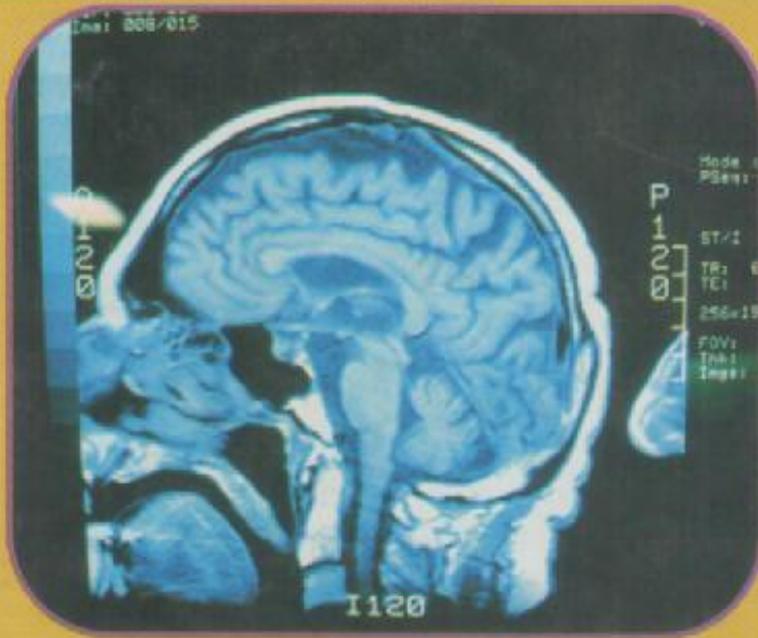
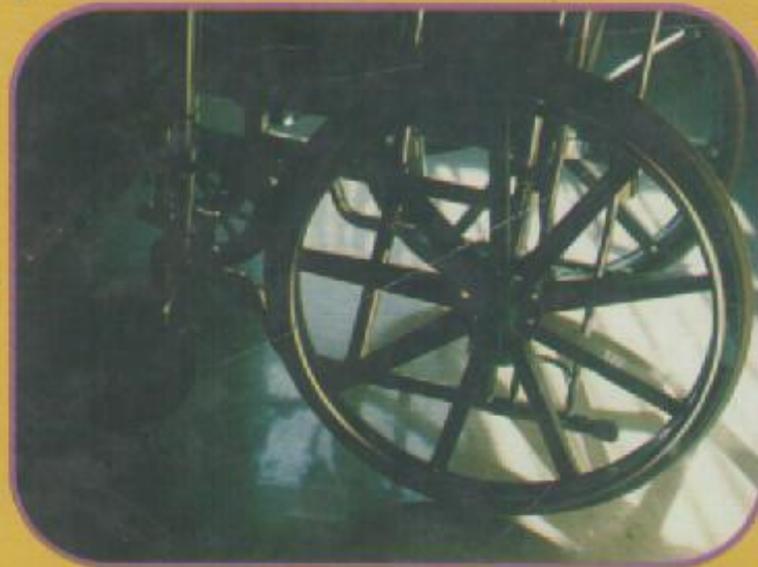


الإعاقة العقلية

((أسباب، تشخيص، تأهيل))



د. أحمد وادي





1-616-79-1

1 - 79 - 616 -

الإعاقة العقلية

" أسباب - تشخيص - تأهيل "



تأليف

د. أحمد وادي

دار أسامة
للنشر والتوزيع

الفهرس

| | |
|---------------|----|
| الفهرس..... | ٣ |
| المقدمة | ٣١ |

الفصل الأول ----- ٣٣

الإعاقة العقلية.. تعريفها.. تصنيفها.. أسبابها

| | |
|---|----|
| تعريف الإعاقة العقليةالذهنية..... | ٣٣ |
| التعريف الطبي Medical Definition | ٣٤ |
| التعريف القانوني | ٣٤ |
| التعريف السيكومترى Psychometric Definition | ٣٤ |
| التعريف الاجتماعى Social Definition | ٣٤ |
| تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلى | |
| AAMR American Association of Mental Deficiency | ٣٤ |
| التعريف الجديد للجمعية الأمريكية الصادر فى ٢٠٠٢ | ٣٦ |
| ما هى الإعاقة الذهنية (التأخر العقلى) ؟ | ٣٨ |
| مهارات التأقلم adaptive skills اللازمة للحياة اليومية | ٣٨ |
| نسبة الإصابة بالإعاقة الذهنية..... | ٣٨ |
| فئات الإعاقة الذهنية | ٣٩ |
| كيف تؤثر الإعاقة العقلية فى الأشخاص؟ | ٤٠ |
| تاريخ الإعاقة العقلية..... | ٤٠ |

| | |
|----|--|
| ٤١ | تصنيف الإعاقة الذهنية |
| ٤١ | أولاً- تصنيف على حسب الأسباب..... |
| ٤١ | ١- تخلف عقلي أولي |
| ٤٢ | ٢- تخلف عقلي ثانوي |
| ٤٢ | ثانياً- التصنيف بحسب القابلية للتعلم |
| ٤٢ | ١- القابلين للتعلم |
| ٤٢ | ٢- القابلين للتدريب |
| ٤٢ | ٣- حالات الرعاية المعهدية..... |
| ٤٣ | ثالثاً التصنيف السيكولوجي..... |
| ٤٣ | ١- الاهوك أو المافون |
| ٤٣ | ٢- الأبله |
| ٤٣ | ٣- المعتوه |
| ٤٣ | رابعاً- التصنيف حسب الشكل الخارجي |
| ٤٣ | ١- المنغولية..... |
| ٤٤ | ٢- حالات صغر حجم الدماغ |
| ٤٤ | ٣- حالات كبر حجم الدماغ |
| ٤٤ | أ- تصنيف حسب الأسباب |
| ٤٤ | ب- تصنيف حسب الشكل الخارجي |
| ٤٥ | ج- تصنيف حسب نسبة الذكاء |
| ٤٥ | د- تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي |
| ٤٦ | تصنيف الإعاقة العقلية..... |
| ٤٦ | أ- التصنيف الطبي Medical Classification |

-
- ب- التصنيف التربوي Educational Classification ٤٦
- ج- تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية
System AAMD Classification ٤٧
- ٤٧ تشخيص الإعاقة الذهنية
- ٤٩ العمر العقلي mental age وأداء الشخص
- ٥٠ السلوك التكيفي وأهميته في تشخيص الإعاقة العقلية
- ٥٢ أسباب الإعاقة الذهنية Causes Of Mental Retardation
- ٥٢ ١- أسباب قبل الولادة Prenatal
- ٥٣ ٢- أسباب أثناء الولادة Natal
- ٥٣ ٣- أسباب بعد الولادة Post natal
- ٥٧ أسباب الإعاقة العقلية
- ٥٧ ١- أسباب وراثية
- ٥٩ ٢- أسباب بيئية
- ٦٨ درجات التأخر الذهني عند الطفل
- ٦٨ منع التأخر الذهني
- ٦٩ كيف تعرف أن طفلك متأخر ذهنياً؟
- ٦٩ خصائص المعاقين عقلياً
- ٧٠ الخصائص الجسمية
- ٧٠ الخصائص العقلية
- ٧١ الخصائص الانفعالية والاجتماعية
- ٧٢ الخصائص السلوكية
- ٧٢ الخصائص اللغوية
- ٧٢ الفرق بين الإعاقة العقلية والمرض العقلي
-

| | |
|----|---|
| ٧٣ | الإعاقة العقلية |
| ٧٣ | المرض العقلي..... |
| ٧٤ | أسباب الخلط بين مفهومي الإعاقة العقلية والمرض العقلي..... |
| ٧٥ | هل يمكن منع الإصابة بالتخلف العقلي؟..... |
| ٧٦ | علاج التأخر الذهني..... |
| ٧٧ | رعاية الإسلام لهذه الفئة..... |

٧٩ ————— الفصل الثاني

التشخيص المبكر والتدخل المبكر

| | |
|----|--|
| ٧٩ | التشخيص المبكر للحد من الإعاقات الوراثية..... |
| ٨٠ | التشخيص الطبي والتدخل المبكر..... |
| ٨٠ | التشخيص المبكر والعناية المبكرة..... |
| ٨١ | التدخل المبكر..... |
| ٨١ | مفهوم التدخل المبكر..... |
| ٨٢ | أهمية التدخل المبكر..... |
| ٨٣ | طرق التدخل المبكر..... |
| ٨٣ | أهداف التدخل المبكر..... |
| ٨٤ | المهارات اللغوية..... |
| ٨٤ | مساعدة الأسرة..... |
| ٨٤ | التحفيز الإدراكي المبكر..... |
| ٨٤ | التدخل المبكر يحد من مشكلات النمو والسلوك عند الأطفال..... |
| ٨٤ | برامج التدخل المبكر الرئيسة مع أطفال الإعاقة العقلية..... |

| | | |
|----|------------------------------|--------------------------------|
| ٨٤ |The Abecedarian Project | أولاً- مشروع ابيسديريان |
| ٨٦ | The Milwaukee Project | ثانياً- مشروع ميلواكي |
| | Project Preschool Perry The | ثالثاً- مشروع بيري قبل المدرسي |
| ٨٨ | ..... |  |
| ٨٩ | The Yale Project | رابعاً- مشروع ييل |

٩١ ----- الفصل الثالث

نسبة الذكاء أو حاصل الذكاء

| | | |
|----|-------|----------------------------------|
| ٩١ | ..... | اختبار الذكاء |
| ٩٢ | ..... | حساب نسبة الذكاء |
| ٩٢ | ..... | استعمالات اختبارات نسبة الذكاء |
| ٩٣ | ..... | مشكلات اختبار الذكاء |
| ٩٤ | ..... | نبذة تاريخية |
| ٩٤ | ..... | مقاييس نسبة الذكاء |
| ٩٥ | ..... | ستانفورد بينيه لقياس نسبة الذكاء |
| ٩٥ | ..... | طرق قياس الذكاء |

٩٧ ----- الفصل الرابع

تركيب جسم الإنسان وعلاقته بالإعاقة العقلية

| | | |
|-----|-------|--------------------------------|
| ٩٩ | ..... | الجهاز الحركي |
| ١٠٠ | ..... | النمو الطبيعي للمهارات العقلية |
| ١٠٠ | ..... | من الولادة إلى الشهر الثالث |

- ١٠٠ من الشهر الثالث إلى الشهر السادس
- ١٠٠ من السادس إلى الشهر التاسع
- ١٠١ من التاسع إلى الشهر الثالث عشر
- ١٠١ العوامل المؤثرة على اضطراب الأطفال
- ١٠١ كيف تتعامل مع طفلك ؟
- ١٠٢ العوامل المؤثرة والمؤدية إلى اضطراب الأطفال النفسي

١٠٣----- الفصل الخامس

المتلازمات.. حقائق ومعلومات

- ١٠٣ متلازمة كورنيليا دي لانج
- ١٠٣ الشكل الخارجي للمتلازمة
- ١٠٤ مشاكل الأعصاب والجهاز الحركي
- ١٠٤ الصفات العقلية والسلوكية
- ١٠٤ مشاكل طبيعية
- ١٠٤ الفم
- ١٠٥ الأطراف العليا
- ١٠٥ الأطراف السفلى
- ١٠٥ الاعترافات التعليمية
- ١٠٥ متلازمة داون Down's Syndrome
- ١١١ تعلم طفل متلازمة داون
- ١١٢ فئة متلازمة داون وصعوبة الكلام
- ١١٢ متلازمة داون- اللغة والطلاقة في الحديث

- الصعوبات التي تواجه أطفال متلازمة داون ١١٣
- طلاقة الكلام ١١٤
- كيف يمكن مساعدة فئة متلازمة داون؟ ١١٥
- مهارات الحياة اليومية وأهميتها لدى فئة متلازمة داون ١١٧
- بعض الإرشادات للمساعدة في تناول الطعام ١١٨
- بعض الإرشادات للمساعدة في ارتداء الثياب ١١٨
- بعض الإرشادات للمساعدة في النظافة ١١٩
- التسوق والانتقال ١٢٠
- المستقبل المتوقع للأشخاص الذين لديهم متلازمة داون ١٢٠
- الحياة ١٢٠
- التزواج والإنجاب ١٢٠
- الاسترجاع المعدي واضطرابات التغذية عند الأطفال المعوقين ١٢٢

الفصل السادس ————— ١٢٣

الأبعاد النفسية التربوية للإعاقة العقلية

- النمو المعرفي ١٢٣
- النمو الانفعالي والاجتماعي ١٢٣
- النمو الحركي ١٢٤
- سيكولوجية المعاق وتنشئته ١٢٤
- ١- العوامل العضوية ١٢٤
- أ- البناء التشريحي ١٢٤
- ب- البناء الفسيولوجي ١٢٥

- ١٢٥ ٢- العوامل الوراثية
- ١٢٥ ٣- البيئة
- ١٢٥ أ- الأسرة
- ١٢٦ ب- المجتمع
- ١٢٦ ج- التعليم
- ١٢٧ التنشئة السليمة للطفل المعاق
- ١٢٧ أولاً - الحاجات النفسية للطفل المعاق
- ١٢٩ ثانياً - العوامل الأساسية للتنشئة النفسية للطفل المعاق
- ١٣٠ ثالثاً- كيف يتمكن الوالدان من تنمية قدرات المغاير؟
- ١٣٠ الخدمات الإرشادية للمعاقين ذهنياً
- ١٣٠ المبادئ الأساسية في إرشاد أسرة المعاق
- ١٣١ الخدمات الإرشادية
- ١٣١ أ- الإرشاد العلاجي
- ١٣١ ب- الإرشاد التربوي
- ١٣١ ج- الإرشاد المهني
- ١٣١ د- الإرشاد الأسري
- ١٣١ مبادئ أساسية في تعليم الطفل ذو الاحتياجات الخاصة
- ١٣٣ الوصايا العشر لكسب ثقة الطفل المعاق

١٣٥ ————— الفصل السابع

مشكلات العوق الذهني

- ١٣٥ أ- مشكلات اجتماعية
- ١٣٥ ب- مشكلات أسرية
- ١٣٥ ج- مشكلات تربوية

| | | |
|-----|-------|--|
| ١٣٦ | ..... | د- مشكلات مهنية |
| ١٣٦ | ..... | هـ- مشكلات انفعالية |
| ١٣٦ | ..... | المشاكل الجنسية للمعاقين ذهنياً |
| ١٣٧ | ..... | الحرمان وعلاقته بالإعاقة العقلية |
| ١٣٨ | ..... | الحرمان الحسي |
| ١٣٨ | ..... | الحرمان الاجتماعي |
| ١٣٩ | ..... | الحرمان الاقتصادي |
| ١٤٠ | ..... | التربية الجنسية والتعامل الاجتماعي للمعاقين عقلياً |
| ١٤٢ | ..... | التربية في حقل الإدمان |
| ١٤٢ | ..... | الالتزام بالسلامة العامة |
| ١٤٣ | ..... | في مبادئ السلامة العامة |

١٤٥ ————— الفصل الثامن

تدريس الأطفال المعاقين عقلياً

| | | |
|-----|-------|---|
| ١٤٦ | ..... | صفات المعلم في مجال تعليم المعوقين عقلياً |
| ١٤٧ | ..... | اعتبارات أساسية عند تدريس المعاقين عقلياً |
| ١٤٩ | ..... | مبادئ التعلم الخاصة بالمعاقين ذهنياً |
| ١٤٩ | ..... | أهمية الوسائل التعليمية للمعاقين عقلياً |
| ١٥١ | ..... | أهمية دروس المشاهدة |
| ١٥٢ | ..... | أنواع المشاهدة |
| ١٥٢ | ..... | أسس اختيار المواضيع |
| ١٥٣ | ..... | مركز الاهتمام |

- مراحل الشرح ١٥٣
- وسائل تناسب الأطفال ممن لديهم متلازمة داون ١٥٣
- وسائل تعليمية مقترحة ١٥٥
- طرق وأساليب التدريس في الإعاقة العقلية ١٥٦
- الحوار والنقاش ١٥٧
- التوجيه اللفظي (الحث اللفظي) ١٥٧
- التمثيل (الدراما) ١٥٧
- طريقة المحاكاة والنمذجة (التقليد) ١٥٨
- التوجيه البدني (الحث البدني) ١٥٨
- التعلم باللعب ١٥٨
- للطفل المعاق عقلياً ١٥٩
- الخبرة المباشرة ١٦١
- القصص (القصة) ١٦١
- حق المعاقين عقلياً في التربية الرياضية ١٦٢
- أهم الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم المعاقين عقلياً ١٦٣
- أ- طريقة إيتارد Itard ١٦٤
- الأسس التربوية والنفسية التي قام عليها برنامج إيتارد ١٦٤
- ب- طريقة سيجان Segain ١٦٤
- الأسس التربوية والنفسية التي قام عليها برنامج سيجان ١٦٤
- ج- طريقة منتسوري ١٦٥
- د- طريقة ديكرولي ١٦٥
- هـ- طريقة دسكدرس Descocudres ١٦٥

- و- طريقة الخبرة التربوية ١٦٦
- ز- طريقة المواد الدراسية ١٦٦
- ح- طريقة التعليم المبرمجالتعليم الفردي ١٦٧
- ٨ طريقة "ماريا منتسوري" في تربية الأطفال المعاقين عقلياً ١٦٧
- ٩ الأسس السيكولوجية التي بنيت عليها طريقة "ماريا منتسوري" في تربية الأطفال المعاقين عقلياً ١٦٨
- طرق تطبيق الأسس السيكولوجية ١٦٩
- تعليم الكتابة للطفل المعاق عقلياً عند "ماريا منتسوري" ١٦٩
- تعليم القراءة للطفل المعاق عقلياً عند "ماريا منتسوري" ١٧٠
- تعليم الحساب للطفل المعاق عقلياً عند "ماريا منتسوري" ١٧١
- أساليب تعليم المتخلفين عقلياً ١٧٢
- أولاً- أسلوب التعليم الفردي ١٧٢
- ثانياً- أسلوب تحليل المهمةمنحى تعديل السلوك ١٧٣
- ثالثاً- أسلوب التعليم المبني على مبادئ التعليم الخاصة ١٧٣
- رابعاً- أسلوب التعليم المبني على أساس طرق تعديل السلوك ١٧٤
- خامساً- الاشراف الإجرائي أو تعديل السلوك ١٧٤
- محتوى مناهج المعاقين عقلياً ١٧٥
- طرق بناء مناهج المعاقين ذهنياً ١٧٥
- برنامج هيلب Help ١٧٧
- نموذج هاواي للتعليم المبكر ١٧٧
- توجيهات ١٨١
- أولاً- عملية التقويم ١٨١
- ثانياً- حفظ السجلات باستخدام لوائح مشروع التعليم المبكر Help . ١٨٢

- ثالثاً- حفظ السجلات ١٨٣
- رابعاً- كتابة الأهداف السلوكية ١٨٣
- خامساً- البرمجة من خلال استعمال دليل النشاط ١٨٤
- سادساً- استمرار حفظ السجلات ١٨٤
- الاحتياجات والاقترحات الخاصة بالتعلم المبكر ١٨٥
- أولاً- الأطفال الرضع يظهرون علامات إجهاد ١٨٥
- ثانياً- أنماط الحركة الغير عادية ١٨٦
- ثالثاً- الاستجابات الفطرية عند الطفل ١٨٧
- رابعاً- التوصيات الخاصة لتحسين أنماط الحركة العادية ١٨٧
- للتخطيط بالميكرو كومبيوتر وحفظ السجلات ١٨٧
- الاستعانة ببرنامج هيلب لتدريب المعلمين ١٨٨
- ملاحظات هامة جداً ١٨٩
- هيلب ستراند ١٨٩
- البرنامج المنزلي بورتيج ١٩٨
- أهداف المشروع ١٩٨
- الفئات المستفيدة ١٩٩
- مواصفات المشروع ١٩٩
- عناصر المشروع ٢٠٠

الفصل التاسع ————— ٢٠١

الرعاية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة

- نمو الجسم والرسوم البيانية ٢٠١
- ماذا يمكن قياسه ٢٠١

| | |
|-----|---|
| ٢٠٢ | الرسمات البيانية..... |
| ٢٠٢ | المقاييس الطبيعية..... |
| ٢٠٢ | تسجيل نمو الطفل على الرسم البياني..... |
| ٢٠٣ | المتابعة..... |
| ٢٠٣ | طريقة قياس محيط الرأس..... |
| ٢٠٣ | طريقة قياس الطول..... |
| ٢٠٤ | طريقة قياس الوزن..... |
| ٢٠٤ | الرضاعة الطبيعية ونوي الاحتياجات الخاصة..... |
| ٢٠٥ | العناية بأسنان الأطفال نوي الاحتياجات الخاصة..... |
| ٢٠٥ | الوقاية..... |
| ٢٠٥ | الوقاية في البيت..... |
| ٢٠٦ | الوقاية في عيادة الأسنان..... |
| ٢٠٦ | علاج الأسنان..... |
| ٢٠٦ | رعاية الطفل المعاق..... |
| ٢٠٧ | آداب معاملة الطفل المعاق..... |
| ٢٠٨ | التغذية المثالية للمعاق ذهنياً..... |
| ٢٠٩ | كيف نعلم الطفل المعاق تناول الطعام بنفسه ؟..... |
| ٢١١ | إرشادات لعملية تدريب الطفل المعاق عقلياً على قضاء الحاجة..... |
| ٢١٢ | علامات استعداد الطفل للتدريب على الحمام..... |
| ٢١٣ | إرشادات عامة..... |
| ٢١٣ | ١- إرشادات لتسهيل اللبس..... |
| ٢١٥ | ٢- إرشادات ضرورية..... |

٢٢١ ————— الفصل العاشر

كيفية تحقيق نشاطاً للمعاقين ذهنياً

- ٢٢٢ الإجراءات الإدارية
- ٢٢٢ قواعد التصرف السليم في الناقله
- ٢٢٣ اختيار المكان
- ٢٢٣ عند الوصول إلى المكان المحدد

٢٢٥ ————— الفصل الحادي عشر

المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين

- ٢٢٥ تنمية المهارات لدى الأطفال بوسائل متوفرة في المنزل
- ٢٢٦ لعبة المشابك الملونة
- ٢٢٧ لعبة الزجاجه السحرية
- ٢٢٨ مخدة الملمس
- ٢٣٠ لعبة فكرية
- ٢٣١ عربة علبه الكبريت
- ٢٣٢ عرائس الكبريت
- ٢٣٢ لعبة القطار
- ٢٣٤ لعبة (المصفاة) خشخاشه
- ٢٣٥ تعليقه الأجراس
- ٢٣٥ خشخاشه العنوس أو الرز أو أي حبوب

الفصل الثاني عشر ————— ٢٣٧

تمارين هامة لإطعام طفلك

- ٢٣٧ حددي الوضع الجسدي لطفلك
- ٢٣٩ تمارين تعزز الإحساس في الفم
- ٢٣٩ لتحسين حركة اللسان والشفيتين والفك
- ٢٤٠ إذا كان الفم مرخياً
- ٢٤٠ إغلاق الشفتين
- ٢٤٠ لتحسين حركة اللسان
- ٢٤١ لتشجيع حركة المص

٢٤٣ ————— الفصل الثالث عشر

مشكلات المعاقين عقلياً وكيفية التعامل معها

- ٢٤٣ ١- العدوان عند المعاقين عقلياً وكيفية التعامل معه
- ٢٤٣ التدمير والمنازعة والمشاكسة وضرب الآخرين
- ٢٤٤ كيفية معالجة فكرة التدمير والمنازعة والمشاكسة وضرب الآخرين
- ٢٤٥ ٢- مشاكل اللعب عند الأطفال المعاقين ذهنياً
- ٢٤٥ اللعب غير المناسب مثل التكسير والعدوانية
- ٢٤٥ اللعب لمدة غير كافية
- ٢٤٥ اللعب بنفس اللعبة
- ٢٤٥ اللعب الانعزالي
- ٢٤٥ ٣- كيفية التعامل مع غضب الطفل المعاق ذهنياً

- ٢٤٦ بث التوقعات الايجابية
- ٢٤٦ التنفيس الانفعالي
- ٢٤٦ مراعاة قدرته على التقليد
- ٢٤٧ عدم التعزيز
- ٢٤٧ التجاهل
- ٢٤٨ العزل
- ٢٤٨ التعامل مع نوبات الغضب خارج البيت
- ٢٤٩ ٤- كيف نوقف بكاء ذوي الإعاقة العقلية الصغار؟

الفصل الرابع عشر ٢٥١

الإعداد المهني للمعاقين ذهنياً

- ٢٥٢ الإعداد المهني
- ٢٥٢ تقويم المعاق
- ٢٥٣ مراحل الإعداد المهني
- ٢٥٣ التدريب اليدوي
- ٢٥٣ تنمية القوه البدنية العامة
- ٢٥٣ تنمية سرعة الحركات
- ٢٥٣ تنمية دقة الحركات
- ٢٥٣ تنمية القدرة على تنسيق الحركات
- ٢٥٤ بعض المبادئ للإعداد المهني
- ٢٥٥ مجالات العمل
- ٢٥٦ خطوات التأهيل المهني

موجز عن إعداد البرامج المهنية ٢٥٦

٢٥٨ ————— الفصل الخامس عشر

العلاج الشامل للنطق واللغة لأطفال متلازمة داون

- ٢٥٨ الاعتبارات العامة في التواصل والتدريب على النطق
- ٢٦٠ ما هو برنامج العلاج الشامل للنطق واللغة
- ٢٦٠ أثناء الولادة إلى فترة كلمة واحدة
- ٢٦٣ كلمة واحدة إلى ثلاثة كلمات
- ٢٦٤ مرحلة ما قبل الدراسة والروضة
- ٢٦٦ سنوات المدرسة الابتدائية

٢٦٩ ————— الفصل السادس عشر

خطوات العلاج السلوكي للأطفال المعاقين عقلياً

- ٢٦٩ تعريف السلوك
- ٢٦٩ خطوات تعديل السلوك
- ٢٦٩ ١- تحديد السلوك المحوري
- ٢٦٩ ٢- قياس السلوك ومقدار شيوعه
- ٢٦٩ ٣- تحديد السوابق واللواحق
- ٢٧٠ ٤- الخطة العلاجية
- ٢٧٠ ٥- سير الخطة العلاجية
- ٢٧١ ٦- تدعيم السلوك الجديد
- ٢٧١ طرق وأساليب التعلم للطفل المعاق

| | |
|--|-----|
| أساليب تعليمية لتعديل وتشكيل سلوك الطفل المعاق من الفئة المتوسطة القابلة للتدريب على المهارات الحياتية | ٢٧٢ |
| ١. تحليل المهام Task analysis | ٢٧٢ |
| ٢. طريقة السلسلة الأمامية Forward chaining | ٢٧٢ |
| ٣. طريقة السلسلة الخلفية Back chaining | ٢٧٢ |
| ٤. طريقة النمذجة Modeling | ٢٧٢ |
| ٥. التعليم الفردي | ٢٧٣ |
| ٦. تعديل السلوك | ٢٧٣ |
| ٧. أسلوب هندسة الانتباه | ٢٧٣ |
| ٨. أسلوب الدمج الاجتماعي Social Integration | ٢٧٤ |
| ١ - المحيط التعليمي | ٢٧٥ |
| أ- تنوع المؤثرات | ٢٧٥ |
| تعريف أسلوب التعلم باللعب | ٢٧٦ |
| ب- نماذج السلوك | ٢٧٦ |
| ٢ - التشجيع والدافعية | ٢٧٧ |
| ٣ - التفاعلات والتعليمات والمعلومات | ٢٧٧ |
| الإشارة | ٢٧٨ |
| التشكيل | ٢٧٨ |
| التعرف على الألوان عن طريق اللعب لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | ٢٨١ |
| الأناشيد وفائدتها للأطفال المعاقين عقلياً | ٢٨٤ |
| رسوم الأطفال كوسيلة علاجية | ٢٨٥ |

مفهوم التربية الخاصة

- ٢٨٨ مفهوم التربية الخاصة
- ٢٨٨ فئات التربية الخاصة
- ٢٨٩ أهداف التربية الخاصة
- ٢٨٩ مصطلحات في التربية الخاصة
- ٢٨٩ Impairment الضعف
- ٢٩٠ Disability العجز
- ٢٩٠ Handicap الإعاقة
- ٢٩٠ Exceptionalities الحالات الخاصة
- ٢٩٠ مبادئ التربية الخاصة
- ٢٩١ مراحل تطور برامج التربية الخاصة
- ٢٩١ - مراكز الإقامة الكاملة Residential school
- ٢٩١ - مراكز التربية الخاصة النهارية Special Day care school ..
- - الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية
- ٢٩٢ Special classes within Regular Schools
- ٢٩٢ - الدمج الأكاديمي Mainstreaming
- ٢٩٣ - الدمج الاجتماعي Normalization
- ٢٩٣ دمج المعوقين في المدارس العامة
- ٢٩٤ إيجابيات الدمج
- ٢٩٥ رواد التربية الخاصة

الفصل الثامن عشر ٢٩٨

أفضل الطرق في رعاية الأطفال المعاقين عقلياً

How Best to Care for Retarded

- الإعاقة... دور الأهل والمدرسة والمؤسسات في المعالجة والوقاية..... ٢٩٩
- الإعاقة قضية إنسانية أولاً ٢٩٩
- المتابعة وتضافر جهود الجميع ٢٩٩
- الرعاية الطبية والصحية ٣٠٠
- وقائع وبيانات ٣٠٠
- المعرفة في أسباب الإعاقة ٣٠١
- أهمية الكشف المبكر عن الإعاقة ٣٠١
- التعاون بين الأهل والمدرسة ٣٠٢

الفصل التاسع عشر ٣٠٣

الأسرة والطفل المعاق

- مشكلات الأسرة في رعاية الطفل المعاق ٣٠٧
- العلاقة بين الزوجين ٣٠٨
- مشكلات الإعاقة ٣٠٩
- تربية المعاق ٣٠٩
- مشاكل متابعة الطفل المعاق ٣١٠
- صعوبة التعامل مع المؤثرات الطارئة ٣١٠
- الإجازات والترفيه ٣١٠

| | | |
|-----|-------|--|
| ٣١٠ | ..... | - الأمور المالية |
| ٣١٠ | ..... | رعاية الطفل المعاق |
| ٣١٢ | ..... | الحالة العاطفية وأسرة المعاق |
| ٣١٤ | ..... | مصادر الاضطراب النفسي لدى إخوة الأطفال المعوقين عقلياً |
| ٣١٥ | ..... | المسؤولية |
| ٣١٦ | ..... | التخوف من حدوث إعاقة لديهم |
| ٣١٦ | ..... | الغضب أو الشعور بالذنب |
| ٣١٧ | ..... | التواصل |
| ٣١٧ | ..... | اتجاهات الأباء |
| ٣١٧ | ..... | الخلاصة |

٣١٩ ————— الفصل العشرون

إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

| | | |
|-----|-------|--|
| ٣١٩ | ..... | تعريف الإرشاد |
| ٣٢٠ | ..... | أهداف إرشاد أسر الأطفال المعاقين عقلياً |
| ٣٢١ | ..... | مستويات وعي الأهل |
| ٣٢٢ | ..... | حاجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية |
| ٣٢٤ | ..... | المشكلات الخاصة بالإرشاد في مجال الإعاقة العقلية |
| ٣٢٤ | ..... | أولاً - مشكلة التشخيص |
| ٣٢٥ | ..... | ثانياً - الوعي الكامل |
| ٣٢٦ | ..... | ثالثاً - الوعي الجزئي |
| ٣٢٦ | ..... | رابعاً - الحد الأدنى للوعي |
| ٣٢٧ | ..... | ردود فعل الوالدين على الإعاقة العقلية |

- الشعور بالذنب..... ٣٢٧
- الحماية الزائدة..... ٣٢٨
- الإرشاد الوراثي ٣٢٩
- الإرشاد حول الإلحاق بالمعاهد الداخلية..... ٣٣٠
- ١- مستوى الإعاقة العقلية لدى الطفل ٣٣٠
- ٢- الحالة الاقتصادية ٣٣٠
- ٣- ظروف البيئة وإمكانياتها ٣٣٠
- ٤- المشكلات السلوكية ٣٣١
- ٥- ظروف الأسرة..... ٣٣١
- طرق الإرشاد ٣٣٢
- الإجراءات الإرشادية ٣٣٣
- توصيات إرشادية للوالدين الذين رزقا بطفل لديه إعاقة عقلية ٣٣٤
- كيفية التعامل مع أسرة الطفل المعاق ٣٣٦
- أ- العمل مع الأسرة..... ٣٣٦
- ب- احتياجات أسرة المعاق ٣٣٧
- أهمية العمل مع أسر المعاقين ٣٣٧
- الأساليب التي يمكن من خلالها التعاون مع أسرة المعاق..... ٣٣٨
- المبادئ التي يجب مراعاتها عند التعامل مع الأسر ٣٣٩
- المبادئ الرئيسية التي تقوم عليها الخدمات الإرشادية للأسرة ٣٤٠

٣٤١ ————— الفصل الحادي والعشرون

الوقاية من الإعاقة العقلية

- تعريف الوقاية من الإعاقة ٣٤١

- أهمية الوقاية من الإعاقة..... ٣٤٢
- مستويات الوقاية من الإعاقة العقلية..... ٣٤٢
- الوقاية الأولية..... ٣٤٢
- الوقاية الثانوية..... ٣٤٣
- الوقاية الثلاثية..... ٣٤٣
- برامج الوقاية من الإعاقة العقلية..... ٣٤٣
- برنامج الإرشاد الجيني..... ٣٤٣
- برنامج العناية الطبية أثناء الحمل..... ٣٤٣
- برنامج توعية الأمهات حول أهمية الولادة في المستشفى..... ٣٤٤
- برنامج توعية الوالدين حول أهمية التشخيص المبكر..... ٣٤٤
- الإرشاد الأسري للمعاقين ذهنياً..... ٣٤٤

٣٤٧- الفصل الثاني والعشرون

اليوم العالمي للإعاقة ٣ كانون الأول/ ديسمبر

- تعريف باليوم العالمي للإعاقة وسبب وجوده..... ٣٤٨
- اليوم الدولي للمعوقين ٣ كانون الأول/ ديسمبر..... ٣٤٨
- بعض القضايا التي يجب مراعاتها عند التعامل مع الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة..... ٣٤٨
- الصعوبات التي تواجه المعاقين في الحصول على الزواج والوظيفة..... ٣٥٠
- زواج المعاقين ذهنياً من القضايا التي فرضت نفسها بقوة على المجتمع.. ٣٥٠
- زواج وألم ومعاناة..... ٣٥١
- دمجهم مع المجتمع..... ٣٥٢
- اهتمام الإسلام بالمعاقين..... ٣٥٢

- دمج المعاق في المجتمع كيف قرره القرآن الكريم والسنة النبوية ؟ ٣٥٤
الأمر التي جعلها الإسلام للوقاية من الإعاقة ٣٥٥

٣٥٧ ————— الفصل الثالث والعشرون

البشرية مدينة للطفل بأفضل ما يمكنها تقديمه له

- أولاً- اتفاقية حقوق الطفل ٣٥٨
ثانياً- حقوق الطفل المعاق في ظل الاتفاقية الموحدة للأفراد المعاقين ... ٣٦١
رؤية الاتفاقية الموحدة لحقوق الأطفال المعاقين ٣٦١

٣٦٥ ————— ملحق رقم ١

- التنازلات الوراثية... تؤدي لنوي احتياجات الخاصة ٣٦٥
القواعد والأسس الوراثية..... ٣٦٦
أنواع المورثات..... ٣٦٦
الطفرات Mutation ٣٦٧
الارتباط الوراثي والترافق المرضي..... ٣٦٧
استشارة وراثية Genetic counselling ٣٦٧
مستضدات التوافق النسيجي HLA ٣٦٨
الجزئي MIMICRY ٣٦٩
الارتباط الوراثي Genetic linkage ٣٦٩
تأثيرات المستقبل Receptor effects ٣٦٩
الاضطرابات الصبغية Chromosomal disorders ٣٦٩
المظاهر الجلدية للاضطرابات الصبغية ٣٧٠
١- تناذر داون المنغولية ٣٧٠
المسببات ٣٧٠

- ٣٧٣Edward's syndrome -٢ تناذر ادوارد
- ٣٧٤ Patu syndrome -٣ تناذر باتو
- ٣٧٤Turner's syndrome -٤ تناذر تيرنر
- ٣٧٥Nonan's syndrome -٥ تناذر نونان
- ٣٧٦Klinefelter's syndrome -٦ تناذر كلاين فلتر
- ٣٧٨١ -٧ داء الورم العصبي الليفي - النمط
- ٣٧٨ Von Recklen Hausen's disease داء فون ريكلن هاوزن
- ٣٧٩Elephantiasis" -٨ داء الورم العصبي الليفي المتصخم الشكل
- ٣٨٠التغيرات العظمية
- ٣٨٠الاضطرابات الغذائية الصماوية
- ٣٨٠مظاهر الجهاز الهضمي
- ٣٨٠المظاهر العصبية
- ٣٨١سير المرض
- ٣٨١طرق التشخيص
- ٣٨٢طرق العلاج
- ٩ التليف الليفي العصبي من النوع الثاني
- ٣٨٢Neurofibromatosis 2
- ١٠- التصلب الحدبي
- ٣٨٢Tuberous sclerosis -Bournville's disease
- ٣٨٥أورام معدية معوية
- ٣٨٥المظاهر الغذائية الصماوية
- ٣٨٥الظواهر الشعاعية
- ٣٨٦Epidermolysis bullosa -١١ انحلال البشرة الفقاعي

- أشكال انحلال البشرة الفقاعي ٣٨٦
- ٣٨٦ Epidermolysis bullosa simplex - أ- انحلال البشرة الفقاعي البسيط
- ب- انحلال البشرة الفقاعي القاهر عسير التصنع
- ٣٨٧ Dystrophic dominant Epidermolysis bullosa
- ج- انحلال البشرة الفقاعي المقهور
- ٣٨٧ Recessive Epidermolysis Bullosa
- ٣٨٨ التشخيص التفريقي
- ٣٨٩ ١٢- تناذر غاردنير Gardener's syndrome
- ٣٩٠ ١٣- عسر التصنع الأدمي Ectodermal Dysplasia
- أ - عسر تصنع الأدمة اللاتعرقى تناذر كريست سمنس تورين
- ٣٩٠ Hypohidrotic Ectodermal Dysplasia
- ٣٩١ الشذوذات العضلية الهيكلية
- ٣٩١ الأغشية المخاطية
- ٣٩١ مظاهر الأعضاء الداخلية
- ٣٩١ مظاهر الشعر
- ٣٩٢ التغيرات في الأظافر
- ٣٩٢ المظاهر العينية
- ٣٩٢ التطور الجسمي العام
- ٣٩٢ القصور العقلي
- ٣٩٢ ب- تناذر E.E.C
- ٣٩٣ المظاهر الرئيسية في تناذر "EEC"

- ج- تناذر روسيللي جيوليانتي Rosselli - Gulienetti Syndrom .. ٣٩٣
- د- تناذر الحاصة- عسر تصنع الأظافر - نقص التعرق
- ٣٩٤ Alopecia-Onchodysplasia-Hypohidrosis syndrome
- هـ- نقص التعرق تناذرات مترافقة بعدم ثبات
- الـDNA Syndromes associated with DNA instability ٣٩٤
- و- جفاف الجلد المصطبغ Xeroderma Pigmentosum ٣٩٥
- الأفات العينية ٣٩٥
- التغيرات السرطانية الخبيثة ٣٩٦
- المظاهر العصبية ٣٩٦
- ز- تناذر دي سانكييس كاشيون De Sanctis-Cacchione syndrome ٣٩٦
- معالجة جفاف الجلد المصطبغ ٣٩٧
- ح- تبكل الجلد تناذر روثمند- ثومسون
- ٣٩٧ .Poikeloderma congenital- Rothmund-Thomson syndrome
- التشخيص التفريقي ٣٩٩
- ١٤- تناذر مارينسكو- سجوجرن Marinesco-Sjogren syndrome ٣٩٩
- ١٥- تناذر سيكلقزامة رأس الطير Seckel's syndrome ٤٠٠
- ١٦- تناذر تفرق تصنع الغضروف- الشعر عسر تصنع مشاشي غضروفي
- ٤٠٠ Cartilage-hair hypoplasia syndrome
- ١٧- تناذر فان ديروود Van Der Woude syndrome ٤٠١
- ١٨- تناذر انكا INCA syndrome ٤٠١
- ١٩- تناذر انذر A-N-O-T-H-E-R syndrome ٤٠٢

ملحق رقم ٢ ————— ٤٠٣

- ٤٠٣ اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
- ٤٠٣ الديباجة
- ٤٣٩ البروتوكول الاختياري لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

٤٤٥ ————— المراجع