

جامعة سعد دحلب بالبليدة

كلية الآداب والعلوم الاجتماعية

قسم علم الاجتماع

## مذكرة ماجستير

التخصص: علم الاجتماع الجريمة والانحراف

من طرف

عمران مراد

أمام اللجنة المشكلة من:

البليدة، افريل 2011

"

"

"

"

.

.

.

.

» » » »

» »

» »

» » » » » »

إلى التي أتمناها لي زوجة مستقبلية الأنسة "سديري خديجة" والتي هي محل اهتمامي وثقتي بما يرضي الله عز

وجل.

» » » »

» » » »



9.....	
	<b>:1</b>
11.....	<b>1-1</b>
13.....	<b>2-1</b>
13.....	<b>3-1</b>
14.....	<b>4-1</b>
14.....	<b>5-1</b>
15.....	<b>6-1</b>
18.....	<b>7-1</b>
19.....	<b>8-1</b>
23.....	<b>9-1</b>
24.....	
	<b>:2</b>
25.....	
25.....	<b>1-2</b>
25.....	<b>:1-1-2</b>
26.....	<b>:2-1-2</b>
27.....	<b>:3-1-2</b>
30.....	<b>:4-1-2</b>
35.....	<b>2-2</b>

35.....	:1-2-2
37.....	:2-2-2
38.....	<b>-3-2</b>
38.....	:1-3-2
39.....	:2-3-2
40.....	:3-3-2
42.....	:4-3-2
43.....	:5-3-2
43.....	<b>-4-2</b>
43.....	:1-4-2
44.....	:2-4-2
46.....	:3-4-2
46.....	:4-4-2
47.....	:5-4-2
48.....	:6-4-2
49.....	<b>-5-2</b>
49.....	:1-5-2
50.....	:2-5-2
50.....	:3-5-2
51.....	:4-5-2
52.....	<b>-6-</b>
52.....	:1-6-2
53.....	:2-6-2
54.....	:3-6-2
57.....	:4-6-2
62.....	:5-6-2

65.....		
	.	<b>:3</b>
66.....		
66.....		<b>-1-3</b>
66.....		:1-1-3
68.....		:2-1-3
69.....	:	:3-1-3
72.....		<b>-2-3</b>
72.....		:1-2-3
72.....		:2-2-3
73.....		:3-2-3
74.....		<b>-3-3</b>
74.....		:1-3-3
76.....		:2-3-3
77.....		:3-3-3
79.....		:4-3-3
80 .....		:5-3-3
81.....		<b>-4-</b>
81.....		:1-4-3
87.....		:2-4-3
93.....		<b>-5-3</b>
93.....		:1-5-3
96.....		:2-5-3
104.....		

	:	:4
105.....		:1-4
106.....		:2-4
107.....		:3-4
107.....		:4-4
112.....		:5-4

	.	-	-	:5
113.....				:1-5
116.....				:2-5
125.....				:3-5
134.....				:4-5
141.....				
149.....				
156.....				
159.....				
161.....				



109.....	:01
111.....	:02
113.....	:03
114.....	:04
114.....	:05
115.....	:06
116.....	:07
118.....	_:08
120.....	:09
121.....	_:10
123.....	:11
125.....	_:12
127.....	:13
129.....	:14
130.....	_:15
132.....	:16
134.....	:17
135.....	_:18
137.....	_:19
138.....	_:20

" "

"Jean Rousset "



الفصل 1  
الإطار النظري للدراسة

: 1-1



:

-1

-

-2

-3

: 2-1

-1

-

-2

-3

: 3-1

:

:

:

-

-

-

:

-

-

: 4-1

: 5-1

( )

: 6-1

:

" "

[1]. ص 27

[2]. ص 28 .

:

:

**M.Mead**

[3]. ص 132 .

:



:

173ص. [4] .

128ص. [5] .

85ص. [6] .

:

:

178ص. [7] .

:

:

128ص. [8] .

172ص. [9] .

:

09ص. [10] .

:

71ص. [11]

:

19ص. [12] .

"

"

**"Albert Bandura"**

:

\*

\*

\*

:

\*

\*

:

\*

"

96ص. [13]."

: 8-1

: :1

.

: -

" 1985

( - - )

:

-

-

: -

1990

.

-

:

-

1993

2001- 2000

:

-1

-2

-3

-4

-

k2

:

-

:

:

-

67

1992

1991

: :2  
:-

: -

:

-

-

: -

: 9-1

: -

-





2

.

.

.

1-2

1-1-2

12

46ص. [14] .

55ص. [15]

50ص. [16]

"

10 . [17]"

:

-

2-1-2

:

:

-

50ص. [18] .

150ص. [19] .

[20]. ص 733

-

[21]

ص 30.

3-1-2

:-

:

:

[22]. ص 81

"

[23]. سورة يوسف، الآية: 53

"

[24]. سورة القيامة، الآية: 02 "

[25]. سورة "

"

الانسان، الآية: 03

"

[26]. سورة العاديات، الآية: 08 "

"

( )

447ص. [27] .

189ص. [28]

:

:

382ص. [29] .

76ص. [30] .

"

231ص. [31]"

53ص. [32] .

277-276 ص ص. [33]

"

87ص. [34]."

"

161ص. [35] "

[36] " سورة الحجرات، الاية:10

"

"

. :  
26ص. [37] .

"

26ص. [38]"

63ص. [39] .

:

[40] .

160 .

:

:

"

719 . " [41]

"

117 . [42]

"

. [43]"

14:

:

: -

:

: -1

:

"

:

291 . [44]. "

-2

:

:

"

:

:

15 . [45] .

:

[46]

46 .

:

55ص. [47]

"(

"

:

-3

:

-4

606ص.[48]

:

-5

54 . [49] .

:



:

"

:

:

297 . [50] .

:

:

:

:

:

-

"

133 . [51] . "

1326-1325 . [52] .

:-

55 . [53] .

1216 . [54]. "

[55]. "

:

:-

-1

:

:

"

:

1281

. [56]."

":

:

-2

:

-

-

242

. [57] .

:

-

:"

08:

. [58] . "

:

-1

"

.15:

. [59]."

"

"

[60].ص 353

-2

[61]. ص 63 .

-3

-

2-2

:

1-2-2

[62].(مقال) :

:

" " " "

"

"

:

:

2-2-2

( )

)

[63].(مقال)

( )

80 70

3-2

1-3-2

...

..

... " reinforcement "

...

...

...

..

" "

[64]

...

" "

" "

" " " " " "

2-3-2

[65] "Time out"

" " " "



." 3:00

" ..

" ..

" "

...

...

3-3-2

..

"

.

-

-

"

...

"onsistency

"

"

..

25 :[66]

:

-1

-

-

:

-2

:

-3

:

-4

: -5

4-3-2

:

:

: ( )

:

":

" [67]. (حديث

رواه البخاري)

:

::

:

:

:"

":

:

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

- -

5-3-2

---

- :-  
- :  
:

05ص.[68] .

4-2

---

1-4-2

---

15ص.[69] : -1

-

-

-

-

: **-2**

-

-

-

-

-

-

-

2-4-2

: /

-1

-2

-3

-4

-5

-6

[70].ص30

-7

:/

-1

-2

-3

-4

-5

- 6

:

-\*

\_\*

\_\*

\_\*

\_\*

3-4-2

4-4-2

( ):

:

:

:

:

):

.(

.[71].

5-4-2

( )

:

:

.

.

.

.



[72] :

-

:

-

:

-

---

6-4-2

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

5-2

1-5-2

"[73].ص575

"[74]. 05

"[75].ص148

2-5-2

:

:

:

148ص.[76] .

3-5-2

"

51ص.[77]"

"

58ص.[78]."

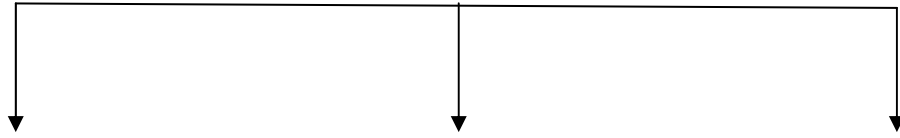
:

-1

-2

-3

05ص.[79] .



4-5-2

[80].ص31

[81].ص60

6-2

1-6-2

"

.[82]."

2006 05

".....

5091 2006

52ص.[83]

"

137.[84]"

"

"

« Straws »

" .[85]ص52

[86]ص55

. [87]ص278

2-6-2

" « Jack Dou BAKIER » "

"

"  
[88].ص50

:

[89].ص120

3-6-2

---

1994 1993  
[90].صص 9-1

1992

« Jack Lang » "

%60

%40 2000/1/24

			%24	1995		
			256ص.[91]	. 41%	1998	
14000					1996	
: 12%	%50 :	:	"		" :	
		213ص.[92]	%2 :	%18	%43 :	%19 :
	5816					1997/3/5
	1998					6513
		13		1300		
(2) .	27,5 :	(1) :				% 70
(6) : 8,9%	(5) %15,6 :	(4) %21,6 :	(3) %16,4 :			
214ص.[93]. 1,5%		(8) %3,6 :	(7) %4,9 :			
		« Dou Bakier » "	"			
						: 1997
						- 46%:
						- 24%:
						- 4%:
						- 3%:
						- 2%:
						- 14%:



. - 7%:

1997 1996

4-1 صص.[94] .

%70 :

% 15 :

%15 :

4-1 صص.[95] .

1988

211 صص.[96] .

: [97].ص85

(contraignant)

( ) .

[98].ص512

[99].ص512 .

:

" "

: :

: 1.

( )

: 2.

: 3.

: 4.

" " " " "

: 5.

: :

: -1

»Dou Bakier »" " : -2

%20

513-512 صص.[100]

: -3

.

: -4

(

(

: -5

19-16 صص.[101]

:

: -1

""Horbitsse": "

."

: -2

Kolmen et "" " : ( ) -3

"Horbitsse

:

:

-

44-42 صص.[102]

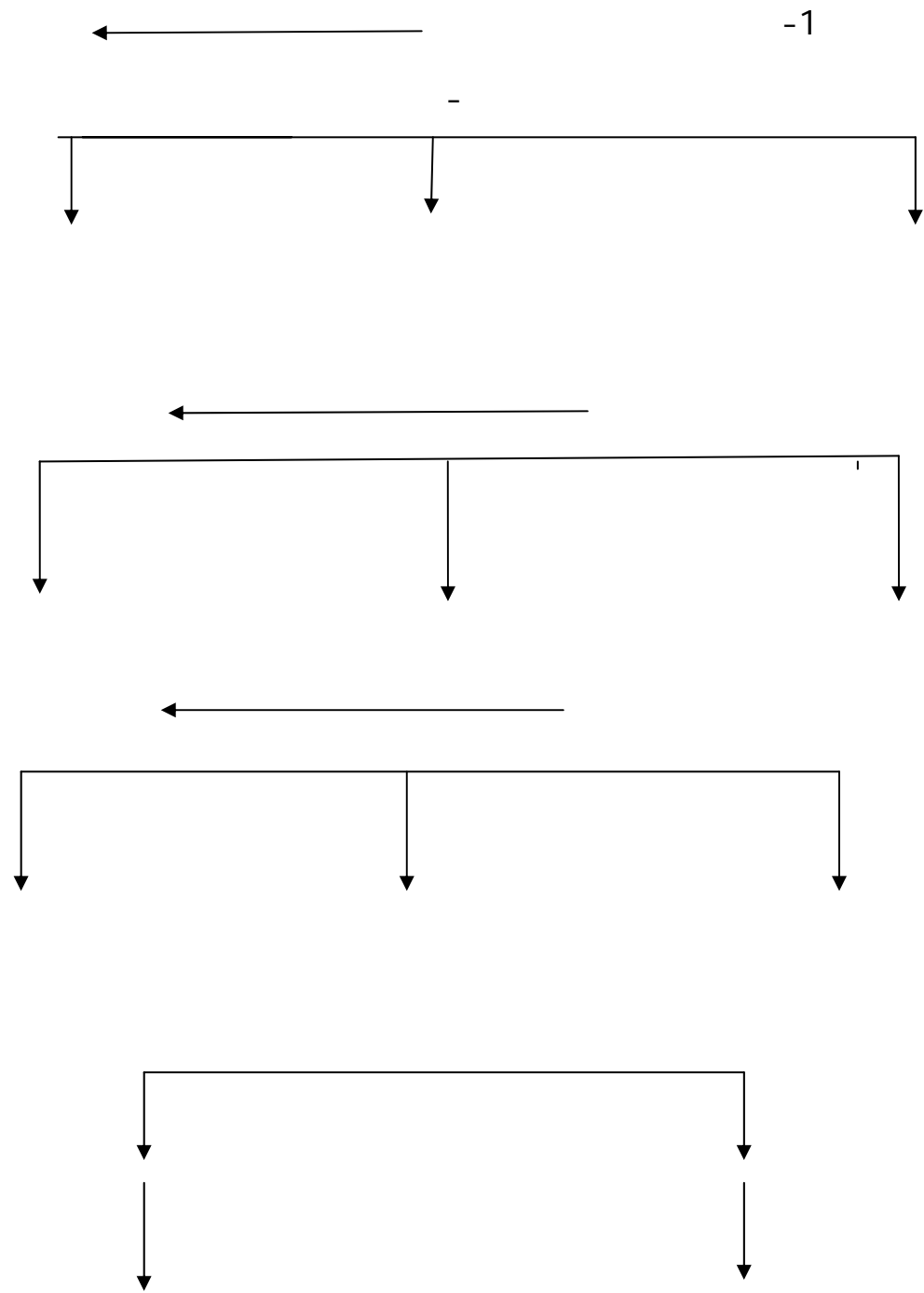
:

-

:

-

70ص.[103] .



-	-	-	:	-
.	-	.	-	-
-	-	-	:	-
-	-	.	-	-
-	-	-	:	-2
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
.	-	-	:	*
-	-	.	-	-3
.	-	.	-	-4
-	-	.	-	-5
-	-	.	-	.

\*

**-1****-2****-3**







**3**

1-3

1-1-3

(322 384)"Aristote"

(1111 1095)

(1804 1724) "Emmanuel Kant"

1712)Jean Jaegues

(1778 Rousseau

125ص..[104]" .

" :

512ص.[105]

(1873 1806) John Stewart Mill

515-514 ص ص.[106] .

(1952 1859) John Dewey

115 ص.[107] .

:

-1

-2

-3

-4

2-1-3

"William James"

"[108]. ص ص 115-116

"

"[109]. ص 20

!

3-1-3

"Bergers et Locke"

215ص.[110] "

-1

-2

217-215 صص.[111] "

: -3

" :1943 "Margarrtt Ribell" "

218صص.[112] "

%50

220-219 صص.[113] " 2,5 !

: -4

: -5

"

" :

: -6

"[114].ص63

" : "Viviane Isambert Jamati"

[115].ص100

(Tabou)

: 7.

"Bergers et Locke"

"



":( )

2-3 \*:1-2-3

15ص.[116] .

2-2-3

17-16 .[117] :

-1

-2

-3

-4

3-2-3

124ص.[118]" ' : :

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

" ":

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

.( )

3-3: 1-3-3

" " " "  
"Baudelot et Establet"

:( ) :

11ص.[120]

" " -  
78ص.[121] .

>> :

28ص.[122].<<

156ص.[123] :

- Le delassement
- Le divertissement
- Le developpement

157-156 ص ص.[124] :

-1

(... - ) :

.( ) -2

. -3

. -4

:

: 2-3-3

>> : "Norbert Sellamy" "

71-70 صص.[125] <<.

12 .[126] :

-

-

-

-

-

-

-

- - - ):

.(..

(... - - - ) :

-

-

.(...- - ) :

-

-

-

-

3-3-3

[127].ص07

- -

[128]. صص 7-8

-

-

- -

[129]. 93

[130]. ص 51

-

formateur

53ص.[131]

4-3-3

36ص.[132] :



: -2

: -3

37-36 .[133] :

):

.(....- - - - (

(...- - - - -

5-3-3

: "Oivier Reboul" "

18ص.[134]

100ص.[135]

101-100 صص.[136] :

Le transfert des solutions

4-3

1-4-3

102صص.[137]

150 .[138] "

:

:

"

"

( )

: [139].ص

ص150-151

-

" [140]. ص 123

:

[141].ص123

1. :

.

-2 :

:

.

:

3.

.

.

:

.

.

.

:

:

-

124-123صص.[142]

"Mac dougall"

:

124صص.[143] .

:

-

131صص.[144] :

:

(renforçateur

positif).

:

(renforçateur négatif).

- :

- :

:

[145].ص22

...

23ص.[146]

1912

John watson.

"Borhus Frédrick Skinner"

Edward Lee Thorndeick"

23ص.[147]





" Kurt Kafka "

" M.Frittmmer "

"

"V.J.Kohler"

...

:

115ص.[148]

- :

• :

• :

• :

• :

• :

• :

• :

• :

- :

:" "

»

...

156ص.[149] «.

...

...

:

-

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

:

-

...

:

"Jean Piaget" "

"

Le Strucuralisme

...

" "

: -

: •

: •

:"organization" •

51ص.[150] .

( ) **Le structuralisme** •

" "

52ص.[151] ( )

•

: -

: •

l'assimilation

l'accommodation

○

○

: •

: •

: •

... •

: •

: -

:

[152].ص53

: -

" "

26ص.[153] :

-  
-  
-  
-  
-  
-

5-3

1-5-3

26ص.[154] "

"

"

":

26 .[155]

" "

" "

"Tomas Aliotte" "

Terry "" "

" " " : "Egilton

"

"2001 Thompson

"

2004 " " " "Omrod

" "Arends

. [156]. "

" "Robert Pérssted" "

"

Lwiss "" "

"Raymand Williams" " "Karl Manhaymme" " "Dellelou

" " "Mathyo Arnold" " "1956 "

Denis "" "1933 " "F.R.Lewis" . . "

"Tompsume

-1

-2

-3

( )



":

"[157]. رواه الامام احمد في مسنده

: 2-5-3

:

: .1

" :

" :  
" [158]. رواه الترميذي واحمد

" :

" [159]. اخرجه البيهقي

" :

" [160]. ص 214

"

...

" [161]. سورة الاحزاب، الاية: 21

" :

" [162]. سورة الانعام، الاية: 09

" :

216-215

. [163]"

: : .2

The Mother Profession

"Chandler"

52ص.[164]

"Fredrich Mayer"

:"Handerson

"

"

"

"

"

" [165].ص67

"

" [166].ص52

Hunt and Lawrence

"

"

(

) "Schooling and Education"

John A. Laska

"

"

[167].ص214

..

!!

( )

111ص[168]:

: 3

( )

: .4

" "

(Warner) ( )

" : (Lunt) ( )

112ص.[169]"

:

"

"

" :

"







4

.

: 1-4

:

: 1-1-4

107 .[170]

12 .[171]

.  
: 2-1-4

108 .[172]

( )

.

: 2-4

: 1-2-4

228 .[173] .

75 .[174] .

: 2-2-4

30 . [175] .

: 3-4

:

: -

: -

:

:

:

: 4-4

168 .[176] .

-

( - )

-

:

642:

-

:\_\_\_\_\_

122:

-:

-

140:

-

35:

-

34 :

-

14:

-

:

-

71 ::

-

144:

-

42:

-

40 :

-

161

%25

: ( )

%100← 642

%25←

.161 □ 160.5=

: :01

%		%		%		
%30.06	193	%23.90	71	%35.36	122	
%44.23	284	%48.48	144	%40.57	140	
%11.99	77	%14.14	42	%10.14	35	
%11.52	74	%13.46	40	%09.85	34	
%2.18	14	/	/	%04.05	14	
%100	642	%100	297	%100	345	

:

:\_\_\_\_\_

:

642

:



$$30 \cong 30.5 = \frac{25 * 122}{100}$$

:



$$18 \cong 17.75 = \frac{25 * 71}{100}$$

:



$$. \quad 35 = \frac{25 * 140}{100}$$

:



$$. \quad 36 = \frac{25 * 144}{100}$$

:



$$. \quad 9 \cong 8.75 = \frac{25 * 35}{100}$$

:



$$. \quad 11 \cong 10.5 = \frac{25 * 42}{100}$$

:



$$. \quad 8 \cong 8.5 = \frac{25 * 34}{100}$$

:



$$. \quad 10 = \frac{25 * 40}{100}$$

:



$$4 \cong 3.5 = \frac{25 \cdot 14}{100}$$

100

:02

---

%		%		%		
%29.81	48	%24	18	%34.88	30	
%44.09	71	%48	36	%40.69	35	
%12.42	20	%14.66	11	%10.46	9	
%11.18	18	%13.33	10	%9.36	8	
%2.48	14	/	/	%4.65	4	
%100	161	%100	75	%100	86	

%44.09

161

%29.81

%12.42

%11.18

%2.48



: 5-4

: 1-5-4

" "

: 2-5-4

: 3-5-4

.2009 30 2009 10

.2010 08 2010 07

5

.

: 1-5

: :03

%81.36	131	[18-15]
%16.77	27	[20-19]
%1.86	3	20
%100	161	

%81.36 161

[20-19] [18-15]

.%1.86 20 %16.77

:04

---

%60.24	97	
%39.75	64	
%100	161	

%60.24

161

%39.75

:05

---

%29.81	48	
%44.09	71	
%12.42	20	
%11.18	18	
%2.48	04	
%100	161	

161

%29.81

%44.09

%12.42

%11.18

%02.48

.

:

:06

---

%63.97	103	
%36.02	58	
%100	161	

%63.97

161

%36.02

.

."

"

: :07

										/
%		%		%		%		%		
%63.97	103	%28.13	09	%70.37	19	%62.50	25	%80.64	50	
%36.03	58	%71.87	23	%29.63	08	%37.50	15	%19.36	12	
%100	161	%100	32	%100	27	%100	40	%100	62	

. %36.03

%63.97

%80.64

%71.87

%70.37

%62.50

%37.50

%29.62

%28.13

.%19.36

-

%80.64

.

%71.87

.

.

: \_\_\_\_\_ : 08

%		%		%		%		%		
%63.97	103	%28.58	10	%14.29	2	%61.53	16	%87.21	75	
%36.02	58	%71.42	25	%85.71	12	%38.47	10	%12.79	11	
%100	161	%100	35	%100	14	%100	26	%100	86	

%87.21

%85.71

%71.43

%61.53

%348.47

%28.58

%14.28

%.%12.79

-

.

:

( )

07



: :09

---

%74.53	120	
%21.74	35	
%3.73	6	
%100	161	

%74.53

% 21.74

%3.73

-

.....

: \_\_\_\_\_ :10

%11.80	19	
%68.33	110	
%0	0	
%7.45	12	
%12.42	20	
%100	161	

%68.33

%12.42

%11.80

%7.45

%0

%68.33

-

%12.42

-

16

(

)

%7.45

:

:11

										/
%		%		%		%		%		
%53.41	86	%70.32	45	%50	10	%64.52	20	%23.92	11	
%46.59	75	%29.68	19	%50	10	%35.48	11	%76.08	35	
%100	161	%100	64	%100	20	%100	31	%100	46	

%76.08

%70.32

%64.52

%50

%35.48

%35.48

.%23.92

-

:

( )

: 3-5

- " ."

: : 12

%62,11	100	
%19,25	31	
%18,63	30	
% 100	161	

%62,11

%19,25

- -

.%18,63

%62,11

%18,63

-

-

1000

.

.

.

: 13

:

%		%		%		%		
%62,11	100	%85,36	70	%74,07	20	%19,23	10	
%19,25	31	%14,63	12	%25,92	07	%23,07	12	
%18,63	30	/	/	/	/	%57,69	30	
%100	161	%100	82	%100	27	%100	52	

%85,36

%74,07

%57,69

%25,92

%23,07

%19,23

%14,63



%00

.

-

( - )

- - )

(... - -

:

: 14

%69,56	112	
%24,84	40	
%5,59	09	
%100	161	

.%69,56

%5,59

%24,84

%69,56

( )

: \_\_\_\_\_ : 15

%11,80	19	
%12,42	20	
%44,72	72	
%31,05	50	
%100	161	

161

%44,72

%31,05

%12,42

%11,80

-

-

-

( )

.

.

....

-

.

: 16

---

								/
%		%		%		%		
%60,24	97	%55,81	48	%46,66	14	%77,77	35	
%39,75	64	%44,18	38	%53,33	16	%22,22	10	
%100	161	%100	86	%100	30	%100	45	

%60,24

. %39,75

%77,77

%55,81

%53,33

%46,66

%44,18

%22,22

-

( )

( )

( )

( )

...

.( ) ( )

%55,81

( )

%44,18

( - - )

.( - - - )

: 4-5

"

".

: : 17

%4,34	07	
%80,12	129	
%15,52	25	
%100	161	

%80,12

%15,52

. %4,34

-

:

( - ) -  
 ( - ) -  
 ( - ) -

...

: : 18

%45,96	74	
%41,61	67	
%12,42	20	
%100	161	



	%45,96	161	
%12,42			%41,61
			.
			. %45.96

( )

( )

: 19

---

%57,76	93	
%42.23	68	
%100	161	

%57,76

161

%42.23

( )

-

%57,76

%42.23

( )

( )

( )  
)

( -

-

.

.

.

: \_\_\_\_\_ : 20

%21,73	35	
%11,80	19	
%18,63	30	
%12,42	20	
%35,40	57	
%100	161	

%35,40

%21,73

%18,63

%12,42

%11,80

-

.(... - - )

-

.

.



:

:

( )

)

(

:

(... - - )

:

( )

- )

(

:



\_\_\_\_\_

:

. -

161

:

...

( )

( - - - )

( - - - )

( )

.

:

.

.....

-

-

.

:

.( )

15

...

( - )

:

).

.(... - - - - -

( - )



:

%04.34

:

:

%80.12

-

-

-

:

-

-

:

( )

.

:

-

( - )

.( )

.

.

.

\_\_\_\_\_

( )

-

-

( )

:

.(

).

.( - - )

\_\*

\_\*

\_\*

\_\*

\_\*

--

:

--

\_\*

\_\*

\_\*

\_\*

:

--

\_\*

\_\*

\_\*

\_\*



.( )

:

:

( )

“ ”

:

( )

.

:

- - - )

(...

( )

.

:

.

:

.

.

:

( )

( )

)

(

-

---

-

.

:

:

.

:

.( )

( )

.( )

:

.

:

)

(

.

:

.

:

( )

.

:

. ( )

.

.

.

08

...





.1994	_____:	-1
		-2
.1978 1	_____:	-3
.1982	_____:	-4
..1998	_____:	-5
		-6
.1999	_____:	-7
		-8
		-9
.1999 1	_____:	-10
.2007	_____:	-11
	_____:	-12
		.1985
	_____:	-13
		.1958
	_____:	-14
		.1968
	_____:	-15
		.1999
.1988	_____:	-16
2	_____:	-17
		.1960

	_____:	-18
	.1933	_____
	_____:	-19
.1985	8 _____:	-20
	.1959 _____:	-21
	.1970 _____:	-22
	.53:	-23
	.02:	-24
	.03:	-25
	.08:	-26
	_____:	-27
	.1990 _____:	-28
	.1989 _____:	-29
.1987	_____:	-30
.1986	_____:	-31
	.1981 _____:	-32
.1987	_____:	-33
.1984	_____:	-34
	_____:	-35
	.1979	
	.10:	-36
	3 _____:	-37
	_____:	-38
	_____:	-39
	.1987	
.1985	_____:	-40

	.	-41
	.	-42
	.14:	-43
	_____:	-44
	.	-45
.1963	_____:	-46
	.	-47
.1977	_____:	-48
	.	-49
.1963	_____:	-50
	_____:	-51
	_____:	-52
	.	-53
	.	-54
	.	-55
	_____:	-56
	.1956	-57
	_____:	-57
	.1992	-58
	.08: :	-58
	.15:	-59
	_____:	-60
	.	-61
	.	-61

	_____ :	-62
	.2008	
	.	-63
64-http : www.alriyad.com		
	.2009-09-02: / .2009-08-31:	
65-ibid		
	_____ :	-66
	.	-67
	_____ :	-68
	.	-69
	.	-70
www.alriyad.com.article .	:	-71
	165494.	
	.	-72
	: _____ :	-73
	.2004 1	
	_____ :	-74
	.	1
1	_____ :	-75
		.2004
	.	-76
.1999	_____ :	-77
	.	-78
	.	-79
	.	-80
	.	-81
www.ehcconline.org. _____ :		-82

	.10:30	.2010	04	
.	1	_____:		-83
			.	-84
			.	-85
		.		-86
		_____:		-87
.2007			_____	
1		_____:		-88
	.1977	_____:		-89
90-Qu'yat'il de violence a l'école ?www.institis.org. .20010-08-25:				
	.21:30			
91-Patrick Monier : <u>les effets de l'éducation</u> .PUF,PARIS,1999 ;				
92-Cecil Carra et François Siest : <u>violence à l'école</u> .A-collin, PARIS, 1977.				
93-ibid.				
94-le monde diplomatique,octobre 2000.				
	4./www.mondedéplomatique/fr/2000.	.21:00	.2010-08-25:	
95-ibid.				
			.	-96
	. 1986 1	_____:		-97
.1972		_____:		-98
			.	-99
			.	-100
.2002		_____:		-101
			.	-102
	.1996 2	_____:		-103

	_____:	-104
	.	-105
	.	-106
.1972 2	: _____:	-107
	.	-108
	.	-109
.1983 1	_____:	-110
	.	-111
	.	-112
	.	-113
. 1991 1	_____:	-114
	.	-115
	_____:	-116
	.1995 3 2	-117
	.	-118
.1986	_____:	-119
	_____:	-120
	..1981 24	-121
	_____:	-121
11	.2002	-121
	_____:	-121
	.1985	-121

122- Dumazedier Joffre :Vers une civilisation du loisir.éd :seuil ;col points, PARIS, sans date.

.1983	_____:	-123
	.	-124

.2003 1	_____:	-125
126- L -Cru Chant : <u>la qualité</u> .PDF.PARIS ,1995.		
.2000	_____:	-127
	.	-128
.1993	_____:	-129
	_____:	-130
	.	-131
	: _____:	-132
	.1994 1	
	.	-133
134- Mialaret Gaston : <u>lexique de l'éducation</u> . Éd PUF,PARIS,1981.		
	_____:	-135
	.	-136
	.	-137
	.	-138
	.	-139
.2007 1	_____:	-140
	.	-141
	.	-142
	.	-143
	.	-144
.1982 13	_____:	-145
	.	-146
147- Wertheimer: Productive <u>thinking</u> .harper ,NEW YORK ,1959,.		
148- K.Kafka : <u>the growth of the mind</u> ,haepcott press ,1965,.		
149- ibid..		



.1965 1	_____:	-150
	.	-151
	.	-152
153- www.eltakafa.com-12-30	_____:	
	10:00	.20010
		-154
	.	-155
156- <a href="http://www.eltakafa.com">www.eltakafa.com</a> .	.	
	.	-157
	.	-158
	.	-159
	_____:	-160
	.21:	-161
	.09:	-162
	.	-163
164- Chandler,B,J.and others : <u>education and new teacher</u> . Dodd mead company N.Y, TORENTO.1971.		
.1987	_____:	-165
	_____:	-166
	.	-167
168- john A. Laska, <u>schooling and education no strand company</u> N,Y,1976.		
169- Ibid.		
.1981	_____:	-170
.1983 1	_____:	-171
3	_____:	-172
		.1987

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة سعد دحلب - البليدة -  
قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

استمارة استبيان

الموضوع:

أساليب الثواب والعقاب وعلاقتها بعنف التلميذ المراهق ضد الأساتذة  
دراسة ميدانية بثانوية ابن رشد - البليدة -

تحت إشراف:  
الدكتور عيادي سعيد

من إعداد الطالب:  
عمران مراد

ملاحظة:  
المعلومات الواردة في هذه الاستمارة تبقى سرية جدا ولا توظف إلا في إطارها العلمي فقط.

السنة الجامعية 2010-2011

## I- بيانات أولية حول المبحوث:

- الجنس ذكر  أنثى
- السن
- المستوى الدراسي السنة الثانية ثانوي  السنة الثالثة ثانوي
- الشعبة آداب وفلسفة  علوم تجريبية  لغات  تقني رياضي  تسيير واقتصاد
- الأصل الجغرافي حضري  ريفي

## II- بيانات حول الفرضية الأولى:

إتباع الأساتذة لأسلوب تربوي إسلامي يحد من اتجاههم نحو ممارسة أساليب عقابية ضد التلاميذ.

ما طبيعة علاقتك مع أستاذك؟

- علاقة عادية  علاقة حسنة  علاقة جيدة  علاقة سيئة

ما هو أسلوب المعاملة التي يتبعها أستاذك غالبا معك؟

- طبيعي  متوتر  قاسي  عنيف

كيف يتم تسيير جو الدروس غالبا؟

- جو مكتئب  جو مليء بالتفاعل والمشاركة  جو عادي

اخرى.....

عندما تتصرف بأسلوب غير لائق داخل القسم بدون قصد، ما هو رد فعل أستاذك اتجاهك؟

يثير حفيظتك  يهينك بشدة  يضربك  ينصحك  يطردك من الصف

أخرى.....

كيف يكون رد فعلك اتجاه هذا الأسلوب؟

لا ترد عليه بالرغم من أنك اخطأت بغير قصد  تدخل في نقاش حاد معه

تترك القسم وتخرج  تمارس ضده أسلوب عدواني عنيف

### III- بيانات حول الفرضية الثانية:

اعتماد الأساتذة على أسلوب المفاضلة بين التلاميذ يكشف عن التزامهم بتصنيف أخلاقي - اجتماعي للتلاميذ.

هل في قسمك زملاء من مختلف الشرائح الاجتماعية الاقتصادية؟

نعم  لا

فيما تتمثل صفات هذه الشرائح؟.....

.....

هل يتعامل أستاذك بأسلوب واحد مع كل زملائك؟

نعم  لا  أحيانا

كيف تكون هذه المعاملة؟

سوية  غير سوية  المفاضلة والتمييز العنصري

أخرى.....

إذا كانت إجابتك بأسلوب المفاضلة والتمييز العنصري، هذا يعني انه يفضل ويميز شخص عن

آخر.

اشرح كيف ذلك؟.....

بمقياس ماذا يمارس الأستاذ أسلوب التمييز العنصري والمفاضلة هذه

بمقياس المكانة الاجتماعية للتلميذ  بمقياس القرابة التي تجمع به

بمقياس المستوى الدراسي الجيد الذي يتمتع به التلميذ

أخرى.....

ما هو رد فعلك اتجاه أستاذك إذا فضل وميز صديقك عنك؟

لا تتحدث معه وتقاطع  تبرز مكانتك داخل القسم بلفت الأنظار إليك عن طريق محاولتك

للمشاركة في الدرس  تكتم هذا الشعور وترجمه على شكل عدوان ضد أستاذك

لا تحضر حصته الدراسية

#### IV بيانات حول الفرضية الثالثة:

تسبب طريقة معاملة الأساتذة لتلامذتهم على أساس الإقناع والتوجيه ردود فعل سلوكية غير عنيفة من قبل التلاميذ.

هل كل الأساتذة لهم تصرف مشابه معك؟

نعم  لا  بعضهم فقط

هل تمارس العنف مع من يقلل من ذاتك من بين زملائك؟

نعم  لا  مع بعضهم فقط

غالبا ما طبيعة تصرفك مع الأستاذ الذي يهينك أمام زملائك؟

.....

أهناك البعض من الأساتذة الذين يتفادون اهانة التلاميذ لتفاديهم العنف ضدهم حتى ولو اخطئوا

معهم بقصد أو بدون قصد؟

نعم  لا  بعضهم

ما هو جوهر اختلاف أسلوب هؤلاء الأساتذة مع غيرهم من الأساتذة الذين يقومون باهانة

التلاميذ داخل القسم؟

لديهم ضمير مهني صاح  محاولة مواجهة الأخطاء معهم بأسلوب متفهم

غالبا ما يقدمون لنا نصائح وتوجيهات حتى لا نكرر أخطائنا معهم  يتركون لنا فرصة  
مراجعة أنفسنا بأنفسنا  محاولة إقناعنا بان هذا الأسلوب غير لائق دون أن يجرحوا  
مشاعرنا أو يخرجوننا أمام الزملاء

.1998	. _____ :	-173
	.	-174
.2003	. _____ :	-175
.1974 2	. _____ :	-176