

**RMS**

# REVUE DE MATHÉMATIQUES SPÉCIALES

Reçu le 25 MAI 1982



## Sciences humaines et mathématiques : deux exemples

par J. P. DESCLÉS, U.E.R. de mathématiques, université Paris 7.

Lorsque les mathématiques investissent un domaine non mathématique (sciences de la nature, sciences de la vie, phénomènes d'organisation et... sciences humaines) on a coutume d'exiger que ce rapprochement produise des théorèmes qui éclairent d'un jour nouveau le domaine mathématisé. Dans le meilleur des cas, on voudrait que ces théorèmes mathématiques se transforment en propositions théoriques prenant en charge une partie des phénomènes empiriques. La mathématisation est pleinement réussie lorsque les propositions théoriques produites à partir des théorèmes n'auraient pas pu être trouvées, voire formulées, à partir de la seule analyse des faits observés. Comme on le sait, la mathématisation a pleinement réussie, selon le critère rappelé ci-dessus, en physique où de nombreux théorèmes purement mathématiques, s'intègrent en propositions de la cinématique, de la mécanique, de l'optique, de l'électromagnétisme, de la physique quantique et relativiste, etc.

Dans les domaines des sciences humaines, existent-ils des théorèmes de ce genre ? La réponse est « oui » bien que le nombre de théorèmes soit extrêmement peu élevé. Certains théorèmes ont été à l'origine de branches nouvelles des mathématiques et connaissent un réel développement. Prenons deux exemples : la « théorie des jeux » et la linguistique avec la « théorie des langages formels ».

### 1. Théorème du minimax en théorie des jeux.

La théorie des jeux a pris naissance avec les notes de E. BOREL, en 1921. C'est J. VON NEUMANN qui établit la démonstration du « théorème fondamental » (1928). C'est en 1944 que la théorie des jeux prit son autonomie avec l'ouvrage de J. VON NEUMANN et O. MORGENSTERN. *Theory of games and economic behaviour*, Princeton, N. J., 1944.

1.1. Considérons un exemple très simple. Supposons que deux joueurs A et B choisissent, indépendamment l'un de l'autre, un des nombres suivants :

- 1; 0; + 1.

A ayant choisi un nombre  $a$  et B un nombre  $b$ , ils échangent un règlement entre eux.

Si le règlement est positif, A touche un gain qui est payé par B qui subit alors une perte.

Si le règlement est négatif, A subit une perte et doit payer la valeur absolue du règlement à B qui acquiert ce gain.

Supposons que, dans notre jeu, le règlement soit donné par l'expression :

$$r = a(b - a) + b(b + a).$$

Exemple :  $a = -1$ ;  $b = +1$ ; on en déduit que  $r = -2$ . A règle la somme  $(-r)$  à B, soit, ici,  $+2$ .

Plaçons toutes les possibilités de règlement dans un tableau qui se présente ainsi :

		B choisit $b$		
		- 1	0	+ 1
A choisit $a$	- 1	2	- 1	- 2
	0	1	0	1
	+ 1	- 2	- 1	2

Quelque soit son choix, A ne peut être assuré du résultat puisque celui-ci dépend également du choix de B.

Dans le tableau précédent, nous avons les gains de A (et par conséquent les pertes de B) qui sont obtenus en fonction des choix  $a$  et  $b$  opérés par A et B. Chaque ligne exprime tous les gains attendus (une perte est un gain négatif) selon le choix de B.

Le joueur A essaiera de rendre le règlement maximum puisque son gain est égal à ce montant. Pendant ce temps-là, le joueur B essaiera de rendre le règlement aussi petit que possible puisque son gain est l'opposé de celui-ci.

Comme aucun des joueurs ne peut savoir ce que l'autre fera (on suppose qu'ils ne trichent pas), la théorie des jeux se place dans l'hypothèse où chacun des joueurs raisonne de la façon suivante : « pour un choix que j'ai fait, je dois envisager que mon adversaire fera un choix qui rendra mon gain

# RMS



## Comité de rédaction

LIBRAIRIE VUIBERT, 63, bd Saint-Germain, 75015 Paris.

A. WARUSFEL, ancien élève de l'École normale supérieure, agrégé des sciences mathématiques, professeur en classe de mathématiques spéciales M' au lycée Louis-le-Grand.

J. CHEVALLET, ancien élève de l'École normale supérieure de Saint-Cloud, agrégé des sciences mathématiques, professeur en classe de mathématiques spéciales M' au lycée Henri IV.

G. FLORY, ancien élève de l'École normale supérieure, agrégé des sciences mathématiques, professeur en classe de mathématiques spéciales M' au lycée Louis-le-Grand.

## Sommaire

Sciences humaines et mathématiques : deux exemples, par J.-P. Descles . . . . .	242
Changement de variable dans l'intégrale de Riemann, par F.-X. Angeli . . . . .	251
Sur la réduction de Jordan d'un endomorphisme nilpotent, par R. Piedvache et L. Semah . . . . .	254
Écoles normales supérieures de Saint-Cloud et de Fontenay (solution de la question 6 307) . . . . .	255
École polytechnique (solution de la question 6 317) . . . . .	260
Concours commun mines, ponts et chaussées (solution de la question 6 322) . . . . .	264
Examens oraux des concours d'entrée aux grandes écoles (École polytechnique, 1981) . . . . .	268
Les livres du mois . . . . .	276

## Abonnements 1981-1982.

FRANCE : F 240. Librairie Vuibert (C.C.P. Paris 389-85 F).

BELGIQUE : FB 2 000. Éditions et diffusion, 16, rue de Chambéry, 1040 Bruxelles.

CANADA : S 66. Le diffuseur, CP 85 Boucherville J4 B5 E6.

ESPAGNE : PTA 5 760. Cientifico tecnica, 27, Sandro Davila, Madrid 28.

MAROC : DH 240. SMER, 3, rue Ghazza, Rabat.

SUISSE : FS 107. Delachaux et Niestlé, 79, route d'Oron 1000 Lausanne 21.

AUTRES PAYS : Europe, Afrique, DOM, Moyen-Orient, Amérique, Asie, Océanie, Madagascar, TOM : FF.240. Librairie Vuibert (C.C.P. Paris 389-85 F).

Changement d'adresse : Les demandes doivent être accompagnées de la dernière bande d'envoi et de FF.5,00 pour frais.

