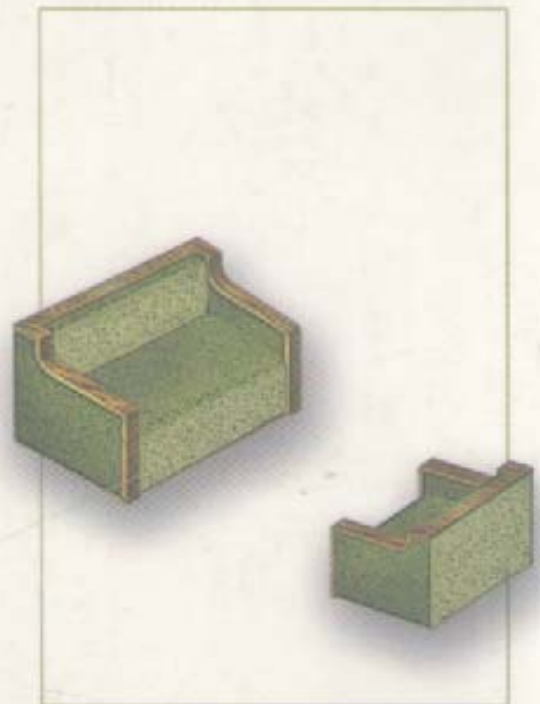


Marie-Dominique AMY

Comment **aider** l'**enfant autiste**

Approche
psychothérapique
et éducative



DUNOD



2-618-100-1

Marie-Dom



Comment aider l'enfant autiste

Approche
psychothérapique et éducative

DUNOD

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
--------------	---

PREMIÈRE PARTIE

APPROCHE THÉORIQUE

1. De la naissance à la naissance de l'identité	9
La naissance et les agrippements primaires	9
<i>Les agrippements primaires, 11</i>	
La période d'accordance	14
<i>L'accordance verbale, 15 • L'accordance au regard, 17</i>	
De l'accordance à l'accordage : un trajet parfois difficile	19
Naissance de l'identité	20
2. Aux sources des dysfonctionnements autistiques	23
L'autisme : questions ouvertes	23
<i>T. Berry Brazelton ou l'interaction spontanée, 25 • L'association des données psychiques et cognitives pour Jean Piaget, 27 • La notion de « sens de soi » de Daniel Stern, 29 • Pathologie neurologique selon Uta Frith, 30 • L'impossible accès à la métareprésentation pour Alan Leslie, 32</i>	
Autisme et psychanalyse	35
<i>Paul-Claude Racamier et le deuil originaire, 36 • Didier Anzieu, et le fantasme intra-utérin, 39 • Esther Bick, le phénomène de seconde peau, 41 • Melanie Klein ou l'excès d'identification projective, 42 • Identification et théorie de l'esprit, 44</i>	

DEUXIÈME PARTIE

APPROCHE THÉRAPEUTIQUE

3. Mettre en place le soin	47
Les difficultés diagnostiques	48
<i>Marceau : derrière l'hyperactivité, l'autisme, 51</i>	
Comment aborder le soin	52
<i>L'institution qui se dit psychanalytique, 53 • L'institution qui se dit éducative, 54</i>	
Qu'est-ce que le soin ?	55
<i>L'approche individuelle, 57 • L'approche globale, 58</i>	
Le travail avec la famille	59
<i>La collaboration avec les parents, 59 • Le projet de soins et la fratrie, 60</i>	
La psychomotricité et le soin	60
Illustration : une unité de soins à temps partiel	61
Les institutions en souffrance	67
<i>Un projet individualisé pour Ariane, 69 • La régression de Philippe, 72</i>	
4. Mieux comprendre les termes	73
Communiquer	73
Expérience et expérimentation	76
Attention et mémoire	81
Le langage	85
L'activité de pensée	90
Inconscient et conscience	93

TROISIÈME PARTIE

CLINIQUE

« FRANÇOIS OU LE TROU NOIR »

PRÉAMBULE	101
5. Les premiers pas	107
Les premiers contacts	107
<i>Première rencontre, 108 • La terreur, 109</i>	
Les débuts de la thérapie	110
<i>Mise en place du cadre, 110 • L'image, 111 • L'objet lien, 113</i>	
Lien et séparation	115
<i>L'appréhension de l'espace, 116 • Dedans-dehors, 117 • L'absence et le retour, 118 • La mise en scène symbolique, 119 • Le lien fragile ou « comment éviter la séparation ? », 121</i>	
L'image du corps	124
<i>Notre territoire, 127 • Maîtriser la séparation, 130</i>	
La parole	132
<i>Il « dit », mais que dit-il ?, 133 • Et les parents ?, 135</i>	
Vers l'autonomie	137
<i>Maîtrise, 137 • La déprime, 140 • L'école, première tentative, 141 • Et si toi aussi tu disparaissais !, 144 • Les vacances et une petite sœur, 145 • Se séparer ? Oui !, 150 • Au retour des vacances, 152 • Pour finir..., 153</i>	
6. François aujourd'hui	159
La suite de l'histoire	159
La parole de François	166
Réflexions	168
Le point de vue de l'orthophoniste	172
Les thérapeutes du groupe d'expression théâtrale	175
Les enfants exclus de la parole	177

<i>FAUT-IL CONCLURE ?</i>	181
<i>BIBLIOGRAPHIE</i>	185
<i>RESSOURCES</i>	189
<i>LISTE DES CAS CLINIQUES</i>	195
<i>LISTE DES ILLUSTRATIONS</i>	197
<i>INDEX</i>	199

PSYCHOTHÉRAPIES

Marie-Dominique Amy

COMMENT AIDER L'ENFANT AUTISTE

Approche psychothérapique et éducative

Les enfants autistes ont besoin, pour être aidés au mieux, qu'on les approche dans leur totalité. Dépasser les querelles d'école, faire le point sur l'état des connaissances, exposer les moyens thérapeutiques disponibles, tels sont les principaux objectifs de ce livre.

Ces enfants ont besoin d'être entendus et reconnus psychiquement pour être éduqués et compris dans leurs failles cognitives extrêmes. Ces failles doivent être travaillées pour que l'approche psychique prenne sens : pratiques éducatives et pratiques psychothérapiques peuvent et doivent donc être menées en commun dans une alliance thérapeutique constante.

Ce livre présente d'abord ces différentes approches et explique clairement comment il est possible de les articuler. Il redéfinit les principaux termes fréquemment utilisés dans les pathologies autistiques (communication, attention, mémoire, langage, pensée etc.). Il explique enfin avec de nombreux cas cliniques comment mettre en place le soin et la collaboration avec les parents.

L'auteur relate notamment un parcours complet de psychothérapie avec François. Ce parcours, commencé dans le désert autistique, accompagnera cet enfant, aujourd'hui adolescent, dans son éveil à la relation, à la parole, aux apprentissages.

Ce livre passionnera tous ceux – psychologues, médecins, psychothérapeutes, éducateurs, parents – qui ont à faire face au quotidien avec l'enfant autiste.



MARIE-DOMINIQUE AMY

Psychologue, psychanalyste, membre du Collège de psychanalyse groupale et familiale, elle a, jusqu'en 2001, consacré une large partie de son temps institutionnel à l'accueil des enfants autistes. En 1997, elle crée pour les plus jeunes d'entre eux une unité de soins-temps partiel. Elle a depuis de nombreuses années des supervisions et des formations in extra hospitalières. En 1995, elle a publié aux éditions Retz *Face à l'autisme* (ép.

