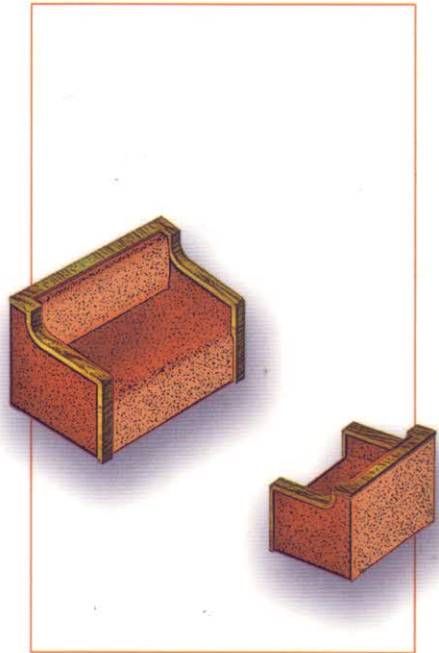


Bernadette ROGÉ

# Autisme, comprendre et agir

Santé, éducation,  
insertion

Préface de  
J.-F. Chossy



DUNOD

# TABLE DES MATIÈRES

Préface de J.-B. Chossy	V
-------------------------	---

Introduction	1
--------------	---

## PARTIE 1

### DÉFINIR

<b>Chapitre 1. Les premières descriptions de l'autisme</b>	7
--	---

L'autisme de Kanner	7
---------------------	---

La publication d'Asperger sortie de l'oubli par Lorna Wing	9
--	---

<b>Chapitre 2. Le diagnostic de l'autisme et des autres troubles du développement</b>	11
---	----

Classifications	11
-----------------	----

    Évolution du concept d'autisme dans les classifications :  
    l'apparition de la notion de troubles du développement 12 •

    Une catégorie au statut nosologique incertain : les désordres  
    multiples du développement 13 • La classification de l'Orga-  
    nisation mondiale de la santé (CIM-10) 14

*F 84. Troubles envahissants du développement — F84.8 Autres trou-  
    bles envahissants du développement — F84.9 Trouble envahissant  
    du développement, sans précision*

    La classification de l'Association américaine de psychiatrie  
    (DSM-IV) 16

    299.00 Désordres autistiques — 299.80 Syndrome de Ret — 299.10  
    Désordre désintégratif de l'enfance — 299.80 Syndrome d'Asperger  
    — 299.80 Troubles envahissants du développement non spécifiés  
    (incluant l'autisme atypique)

De la triade autistique au spectre des désordres autistiques	20
--	----

<b>Chapitre 3. Les signes cliniques de l'autisme</b>	23
Anomalies qualitatives des interactions sociales	23
Anomalies de la communication	24
Intérêts restreints, comportements répétitifs	25
Autres signes cliniques	26
Retard de développement 26 • Hétérogénéité du développement 26 • Troubles du sommeil 27 • Troubles de l'alimentation 27 • Problèmes dans l'acquisition de la propreté 27 • Problèmes moteurs 28 • Problèmes sensoriels 29 • Troubles émotionnels 30	
Signes cliniques du syndrome de Rett	30
Signes cliniques des troubles désintégratifs de l'enfance	32
Signes cliniques du syndrome d'Asperger	32
Diagnostic différentiel	33
Les signes précoces de l'autisme	36
<b>Chapitre 4. Aspects biomédicaux de l'autisme</b>	45
Épidémiologie	45
Maladies associées	48
Le syndrome de l'X fragile 48 • La sclérose tubéreuse 49 • Le syndrome de Williams 49 • Le syndrome de Down 50 • Autres pathologies : syndromes de Prader-Willi, d'Angelman 51	
Facteurs de risque dans l'autisme	52
Facteurs obstétricaux et postnataux 53 • Troubles du métabolisme 53 • Les facteurs immunologiques 54	
Neurobiologie de l'autisme	54
Données de l'électrophysiologie 54 • Aspects génétiques 55	
<i>Criblage du génome — Gènes candidats</i>	
Aspects neurologiques 58 • Aspects biochimiques 62	
<i>La sérotonine — La dopamine — L'épinéphrine et la norépinéphrine — Les peptides</i>	
<b>PARTIE 2</b>	
<hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <b>COMPRENDRE</b>	
<b>Chapitre 5. Aspects cognitifs du fonctionnement autistique</b>	67
Autisme et niveau intellectuel	67
Autisme et langage	69

Autisme et traitement de l'information	71
Problème de saisie de l'information 72 • Problème d'intégration des informations 74	
<i>Trouble de la cohérence centrale — Déficit de la théorie de l'esprit — Trouble des fonctions exécutives</i>	
Autisme et réalisation motrice	81
<b>Chapitre 6. Aspects émotionnels et sociaux</b>	83
Le développement du comportement social	83
Rappel sur le développement normal 83	
<i>L'orientation vers le partenaire social — Le début du partage social — L'expression émotionnelle et la réponse émotionnelle — Les relations sociales précoces</i>	
Développement social chez l'enfant autiste 87	
<i>La perception et la coordination des émotions — L'imitation</i>	
 PARTIE 3 <hr/>	
RECONNAÎTRE L'AUTISME ET L'ÉVALUER	
<b>Chapitre 7. Diagnostic</b>	97
La CARS – échelle d'évaluation de l'autisme infantile	97
L'ADI-R – Autism Diagnostic Interview-Revised	98
L'ADOS-G – Autism Diagnostic Observation Schedule	99
Le BOS – Behavior Observation Scale	101
L'échelle d'Évaluation des Comportements Autistiques – ECA	101
L'échelle d'Évaluation des Comportements Autistiques du Nourrisson – ECA-N	102
<b>Chapitre 8. Évaluation</b>	103
Les outils de l'évaluation (tests, observation)	104
Les tests classiques pour déterminer le niveau intellectuel ou le niveau de développement 104 • Les tests spécifiquement élaborés pour la population des personnes autistes : PEP-R, AAPEP 105 • Les tests de comportements adaptatifs 106 • Les échelles plus spécifiques portant sur un secteur particulier comme par exemple la communication. 107 • L'observation 107 • Les échanges avec la famille 107	
Les stratégies de l'évaluation	108

## PARTIE 4

## TRAITER ET ÉDUIQUER

<b>Chapitre 9. L'éducation structurée et les thérapies comportementales et cognitives</b>	113
L'éducation structurée, premier traitement de l'autisme	113
L'éducation à tous les âges	118
Les thérapies comportementales et cognitives	119
<b>Chapitre 10. L'intervention précoce et l'accompagnement individualisé</b>	123
L'intervention précoce	123
L'accompagnement individualisé pour l'intégration	127
<b>Chapitre 11. La prévention éducative et le partenariat</b>	131
L'éducation est une mesure de prévention	131
Prévention dans le développement 131 • Prévention des troubles du comportement 132 • Prévention de l'isolement 133 • Prévention des complications psychologiques (comorbidité psychiatrique) 133	
Le partenariat avec les familles	134
Les stéréotypes qui s'attachent aux parents 134 • Les nouvelles attitudes à l'égard des parents 136	
<b>Chapitre 12. Psychothérapie et traitements biologiques</b>	137
Psychothérapie	137
Les traitements biologiques	141

## PARTIE 5

## ORGANISER LES PROGRAMMES

<b>Chapitre 13. Le programme Teacch</b>	147
Qu'est-ce que le programme TEACCH ?	147
Histoire du programme TEACCH	148
<b>Chapitre 14. Les autres programmes éducatifs européens</b>	155
Le programme de la communauté française de Belgique	155
Le Centre flamand de formation des professionnels de l'autisme	157
Gautena, Pays Basque Espagnol	157
Réalisations au Royaume-Uni	158

Réalisations aux Pays-Bas	160
Diagnostic 160 • Éducation spéciale 161	
Synthèse des réalisations à l'étranger	166
<b>Chapitre 15. Le système français. Réalisations et perspectives</b>	169
Les réalisations	169
Le diagnostic 169 • L'intervention 172	
<i>L'enfance — L'adolescence — L'âge adulte</i>	
Essai d'analyse de la situation	176
L'approche pluridisciplinaire : du médical au social 177 •	
La place de l'éducation 178 • Le travail avec les parents 179	
• La formation 180	
Les perspectives : à quoi les enfants ont-ils droit et que demandent leurs parents ?	181
Un diagnostic établi selon les critères reconnus 181 • Une intervention précoce et efficace 182 • Des services diversifiés, performants, et inscrits dans la continuité 184	
<b>Conclusion. Faits et actes</b>	187
<b>Bibliographie</b>	193
<b>Index</b>	211