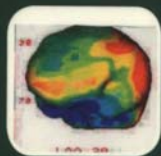


KB

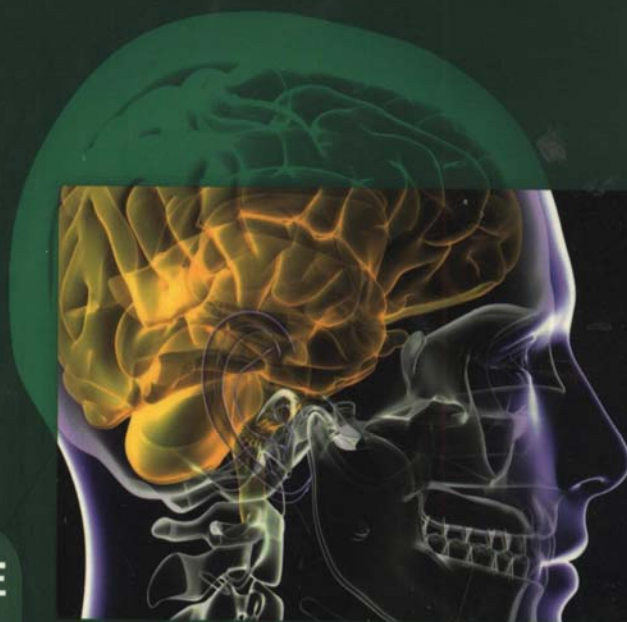
MÉDECINE



ECN
Epreuves
Classantes
Nationales

NEUROLOGIE

5^e EDITION 2011



LES + DE L'OUVRAGE

- Objectifs de l'ECN
- Dernières conférences de consensus HAS et ESC
- Cahier de fiches de synthèse à la fin de l'ouvrage
- Icones signalant les questions déjà tombées à l'ECN
- Mots clés au début de chaque item
- Dans le texte : Attention réflexes, A savoir.

31,00€



A. ITANI - E. KHAYAT

TABLE DES MATIERES

MODULE 3 : MATURATION ET VULNERABILITE

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
45	Alcool et atteintes neurologiques - Epidémiologie, prévention, dépistage. Morbidité, comorbidité et complications. Prise en charge, traitements substitutifs et sevrage : alcool, tabac, psycho-actifs et substances illicites.	35			

MODULE 4 : HANDICAP – INCAPACITE – DEPENDANCE

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
49	Evaluation clinique et fonctionnelle d'un handicap moteur, cognitif ou sensoriel. - Evaluer une incapacité ou un handicap - Analyser les implications du handicap en matière d'orientation professionnelle et son retentissement social.	53			
50	Complications de l'immobilité et du décubitus. Prévention et prise en charge. - Expliquer les principales complications de l'immobilité et du décubitus - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient.	67			
53	Principales techniques de rééducation et de réadaptation. Savoir prescrire la massokinésithérapie et l'orthophonie - Argumenter les principes d'utilisation et de prescription des principales techniques de rééducation et de réadaptation	61			

MODULE 5 : VIEILLISSEMENT

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
62	Troubles de la marche et de l'équilibre. Chutes chez le sujet âgé - Diagnostiquer les troubles de la marche et de l'équilibre chez le sujet âgé - Argumenter le caractère de gravité des chutes et décrire la prise en charge	63			
63	Confusion, dépression, démence chez le sujet âgé - Diagnostiquer un syndrome confusionnel, un état dépressif, un syndrome démentiel, une maladie d'Alzheimer chez une personne âgée - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient	73			

MODULE 6 : DOULEUR, SOINS PALLIATIFS, ACCOMPAGNEMENT

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
65	Bases neurophysiologiques et évaluation d'une douleur aiguë et chronique. - Reconnaître et évaluer une douleur aiguë et une douleur chronique.	107			

MODULE 7 : SANTE ET ENVIRONNEMENT – MALADIES TRANSMISSIBLES

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
85	Infection à VIH et neurologie. - Informer et conseiller en matière de prévention de la transmission sanguine et sexuelle du VIH - Diagnostiquer une infection à VIH - Annoncer les résultats d'une sérologie VIH - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient.	119			
96	Méningites infectieuses et méningo-encéphalites chez l'enfant et chez l'adulte. - Diagnostiquer une méningite ou une méningo-encéphalite. - Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge. - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient.	135			

MODULE 8 : IMMUNOPATHOLOGIE – REACTION INFLAMMATOIRE

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
122	Polyradiculonévrite aiguë inflammatoire (syndrome de Guillain-Barré) - Diagnostiquer un syndrome de Guillain-Barré - Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge	169			
125	Sclérose en plaque. - Diagnostiquer une sclérose en plaque - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient - Décrire les principes de la prise en charge au long cours d'un malade présentant un déficit moteur progressif	179			

MODULE 9 : ATHEROSCLEROSE, HYPERTENSION, THROMBOSE

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
133	Accidents vasculaires cérébraux. - Diagnostiquer un accident vasculaire cérébral - Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient - Décrire les principes de la prise en charge au long cours	207			

MODULE 10 : CANCEROLOGIE – ONCO-HEMATOLOGIE

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
146	Tumeurs intra-crâniennes. – Diagnostiquer une tumeur intra-crânienne – Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge	243			

MODULE 11 : SYNTHÈSE CLINIQUE ET THÉRAPEUTIQUE – DE LA PLAINTÉ DU PATIENT À LA DÉCISION THÉRAPEUTIQUE – URGENCES

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
186	Asthénie et fatigabilité. – Diagnostiquer une asthénie et une fatigabilité	261			
188	Céphalée aiguë et chronique. – Diagnostiquer une céphalée aiguë et une céphalée chronique – Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge – Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient	269			
190	Convulsions chez le nourrisson. – Diagnostiquer une convulsion chez le nourrisson et chez l'enfant – Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge	281			
192	Déficit neurologique récent. – Diagnostiquer un déficit neurologique récent – Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge	319			
199	État confusionnel et trouble de conscience. – Diagnostiquer un état confusionnel et un trouble de la conscience – Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge	337			
201	Évaluation de la gravité et recherche des complications précoces. Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge – chez un brûlé – un polytraumatisé – chez un traumatisé abdominal – chez un traumatisé des membres – chez un traumatisé thoracique – devant une plaie des parties molles.	351			
209	Malaise, perte de connaissance, crise comitiale chez l'adulte. – Diagnostiquer un malaise, une perte de connaissance, une crise comitiale chez l'adulte – Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge	361			

2^{ème} PARTIE : MALADIES ET GRANDS SYNDROMES

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
230	Coma non traumatique. – Diagnostiquer un coma non traumatique – Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge	369			

231	Compression médullaire non traumatique et syndrome de la queue de cheval. - Diagnostiquer une compression non traumatique et un syndrome de la queue de cheval - Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge	383			
235	Epilepsie de l'enfant et de l'adulte. - Diagnostiquer les principales formes d'épilepsie de l'enfant et de l'adulte - Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient - Décrire les principes de la prise en charge au long cours	409			
244	Hémorragie méningée. - Diagnostiquer une hémorragie méningée - Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge	411			
261	Maladie de Parkinson. - Diagnostiquer une maladie de Parkinson - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient - Décrire les principes de la prise en charge au long cours	431			
262	Migraine et algies de la face. - Diagnostiquer une migraine et une algie de la face - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient	451			
263	Myasthénie. - Diagnostiquer une myasthénie	471			
265	Neuropathie périphérique - Diagnostiquer une neuropathie périphérique	487			

3^{ème} PARTIE : ORIENTATIONS DIAGNOSTIQUES DEVANT...

N° de question	Programme d'enseignement	Pages	1 ^{er} tour	2 ^{ème} tour	3 ^{ème} tour
301	Déficit moteur et / ou sensitif des membres. - Devant un déficit moteur ou sensitif des membres, argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents	515			
322	Mouvements anormaux. - Devant la survenue de mouvements anormaux, argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents.	517			
326	Paralysie faciale. - Devant une paralysie faciale, argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents	529			
340	Troubles de la marche et de l'équilibre. - Devant un trouble de la marche ou de l'équilibre, argumenter les hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents	540			

CAHIER DE FICHES DE SYNTHÈSE.....541

INDEX.....575