

Nadia SAM

L'APHASIE DE L'ENFANT



2-616-736-1

Office des Publications Universitaires

Table des matières

Introduction	01
Chapitre I – Les bases neurobiologique du langage	09
1. Cerveau et langage	10
1.1. Aires corticales impliquées dans le langage	10
1.1.1. Voies finales d'entrée et de sortie	10
1.1.2. Cortex associatif secondaire	11
1.1.3. Cortex associatif tertiaire	13
1.1.4. Rôle des structures mésiales et sous corticales dans le langage	14
1.1.5. Rôle du corps calleux dans le langage	16
1.2. Développement anatomo-fonctionnel cérébral et le langage	17
2. Dominance cérébrale pour le langage	18
2.1. Développement de la dominance hémisphérique pour le langage	18
2.2. Asymétries des lobes cérébraux	21
3. Plasticité cérébrale	23
4. Conclusion	24
Chapitre II – L'aphasie de l'enfant	25
1. Définition et délimitation du syndrome	25
2. Etiologies	28
3. Localisations lésionnelles- corrélations anatomiques	29
4. Séméiologie de l'aphasie de l'enfant	31
4.1. Langage oral	32
4.1.1. Expression verbale	32
4.1.1.1. Le mutisme	32
4.1.1.2. Les troubles articulatoires	33
4.1.1.3. Les troubles de la répétition	34
4.1.1.4. Les troubles de la syntaxe	35
4.1.1.5. Réduction du stock lexical	36
4.1.1.6. Signes positifs	38
4.1.2. Troubles de la compréhension orale	38

4.2.	Langage écrit	40
4.2.1	Expression écrite (écriture)	40
4.2.2	Compréhension écrite (lecture)	42
5.	Les grands syndromes aphasiques	42
5.1.	Aphasie anomique	43
5.2.	Aphasies sensorielles	43
5.3.	Aphasie de conduction	43
5.4.	Aphasie transcorticales	44
5.5.	Aphasie motrice	44
6.	Les troubles neuropsychologiques associés	45
6.1.	Apraxie bucco-faciale	45
6.2.	Apraxie idéatoire et apraxie idéomotrice	45
6.3.	Apraxie constructive et agnosie visuo-spatiale	46
6.4.	Troubles de la mémoire visuelle à court terme	46
7.	Le syndrome de Landu-Kleffner	46
8.	Conclusion	48

Chapitre III - Récupération fonctionnelle de l'aphasie

de l'enfant	51
1. Mécanismes de la récupération fonctionnelle	51
1.1. La levée de la diachisis	51
1.2. La plasticité cérébrale	52
1.3. La substitution fonctionnelle et la compensation	54
1.4. Le transfert du langage de l'hémisphère gauche à l'hémisphère droit	54
2. Facteurs contribuant à la rapidité de la récupération du langage	57
3. Conclusion	65

Chapitre IV – Evaluation neuropsychologique de l'aphasie de l'enfant

de l'enfant	67
1. Evaluation du langage oral	71
1.1. Examen de l'expression verbale	71
1.1.1. Langage conversationnel	71
1.1.2. Enoncés automatiques	72

1.1.3.	Répétition	72
1.1.4.	Epreuves d'évocations	74
1.1.4.1.	Dénomination d'images	74
1.1.4.2.	Evocation de verbes	75
1.1.4.3.	Evocation catégorielle	76
1.1.4.4.	Evocation formelle	77
1.1.5.	Description d'images	77
1.1.6.	Langage élaboré	78
1.1.6.1.	Définition de mots	78
1.1.6.2.	Antonymie	79
1.1.6.3.	Construction de phrases	79
1.1.6.4.	Fluence verbale	79
1.2.	Examen de la compréhension orale	80
1.2.1.	Compréhension des mots isolés	81
1.2.1.1.	Réponses par 'oui' et 'non'	81
1.2.1.2.	Désignation d'images	81
1.2.1.3.	Compréhension des mots grammaticaux	82
1.2.2.	Compréhension des phrases	82
1.2.2.1.	Compréhension des verbes	82
1.2.2.2.	Choix multiples	83
1.2.3.	Exécution des ordres	83
1.2.4.	Critique d'une histoire absurde	84
2.	Evaluation du langage écrit	84
2.1.	Evaluation de l'expression écrite	85
2.2.	Evaluation de la compréhension écrite	86
3.	Examen des praxies	87
3.1.	Examen de la praxie bucco-faciale	87
3.2.	Examen de la praxie idéatoire	88
3.3.	Examen de la praxie idéomotrice	88
3.4.	Examen de la praxie constructive	89
4.	Examen des gnosies	90
4.1.	Examen de la gnosie visuelle	90
4.2.	Examen de la gnosie des couleurs	91
4.3.	Examen de la gnosie visuo-spatiale	93
5.	Examen de la mémoire visuelle à court terme	94