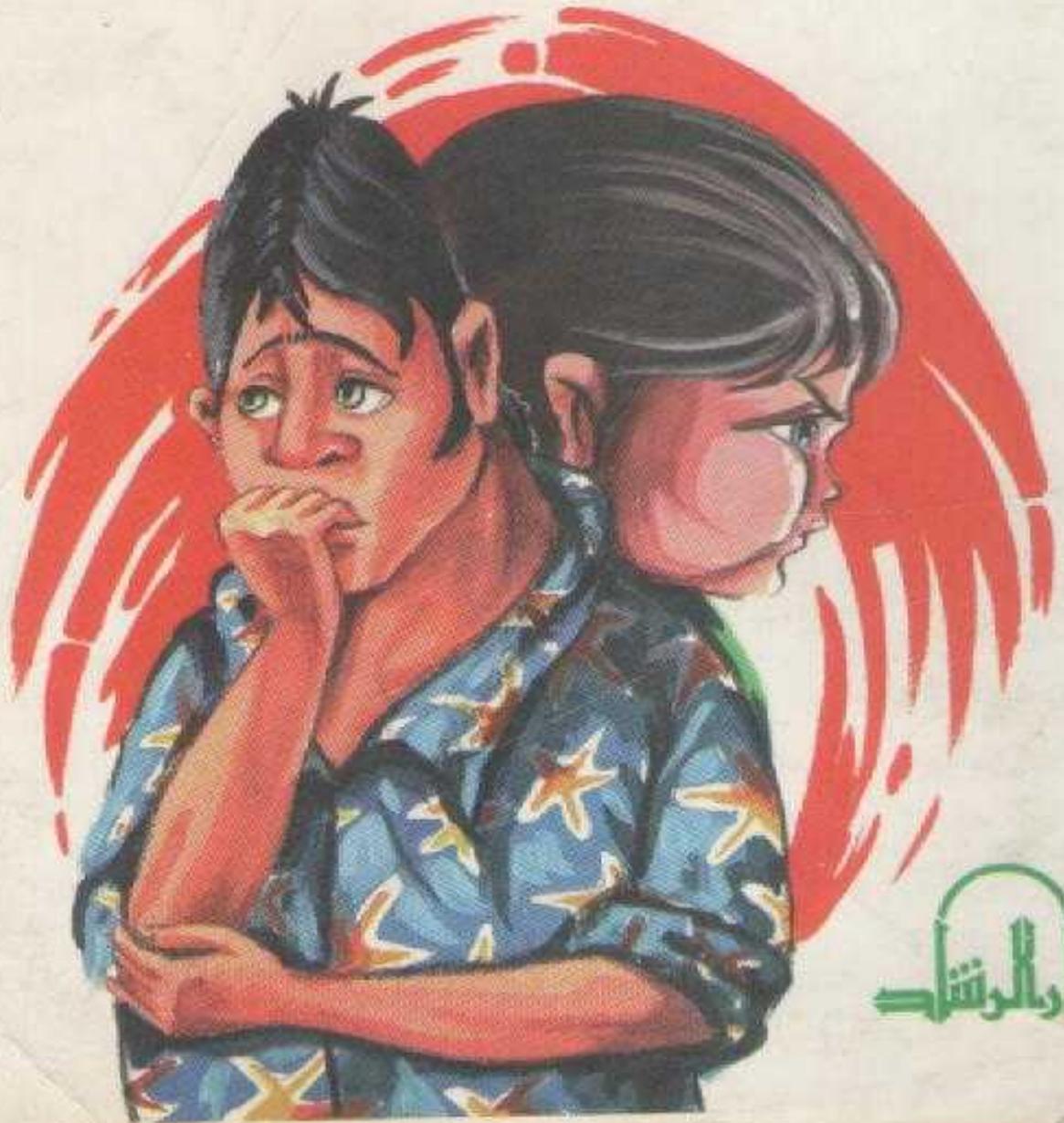


آلات كازدين

اللفظ للهيك السارويته للأطفال والمراهقين

ترجمة

أ.د/ عادل عبدالله محمد



1-41-616-1

1-41-616-1

ألات كازدين

الوضوء عليك السُّلُوكِيَّة

للأطفال والمراهقين

ترجمة

أ.د/ عادل عبدالله محمد

أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية جامعة الزقازيق



٩	إهداء
١١	مقدمة
٤٨ - ١٥	الفصل الأول: الاضطرابات السلوكية
١٧	طبيعة المشكلة
١٨	دراسة حالة
٢٣	تعليق عام
٢٤	المغزى الإجتماعى والإكلينيكى للمشكلة
٢٤	السمات المميزة للاضطرابات السلوكية:
٢٥	١ - مدى الإنتشار
٢٥	٢ - الإحالة إلى العيادات النفسية
٢٦	٣ - ثبات المشكلة
٢٦	٤ - المآل
٢٦	٥ - الإنتقال عبر الأجيال
٢٧	٦ - ما يتكلفه المجتمع من جرائمها
٢٧	٧ - عدم وجود العلاجات الفعالة
٢٩	✳ تعريف وتحديد الأنماط السلوكية المضادة للمجتمع
٢٩	السلوك العادى كأساس للتقييم
٣٣	✓ وصف الاضطراب السلوكى

- ٣٦ ————— X الإضطراب السلوكى والجنوح
- ٣٩ ————— المراهقون المضطربون سلوكياً وأسرههم
- ٣٩ ————— X المتلازمات والخصائص المرتبطة بالإضطرابات السلوكية
الخصائص الوالدية والأسرية للأطفال والمراهقين المضطربين
- ٤٢ ————— سلوكياً
- ٤٣ ————— الظروف البيئية
- ٤٣ ————— X ثلاث صور موجزة للسياقات التى يظهر فيها الإضطراب السلوكى:
- ٤٤ ————— ١ - القيم السائدة فى الأسرة
- ٤٥ ————— ٢ - المصادر المتعددة للضغوط وإختلال الأداء الوظيفى
- ٤٥ ————— ٣ - العنف داخل المنزل
- ٤٦ ————— تعليق عام

١ - ٤ - ٤٩ الفصل الثانى : تشخيص وتقييم الإضطرابات السلوكية

- ٥١ ————— أولاً: تشخيص الإضطراب السلوكى X
- ٥٢ ————— المحكات التشخيصية للإضطراب السلوكى X
- ٥٩ ————— تعليق على المحكات التشخيصية وما قد يكتنفها من غموض X
- ٦١ ————— التباين بين الأطفال والمراهقين فى الإضطراب السلوكى
- ٦١ ————— ١ - الفروق بين الجنسين
- ٦٤ ————— ٢ - الفروق المرتبطة بالعمر الزمنى
- ٦٥ ————— الأنماط الفرعية للإضطراب السلوكى
- ٦٦ ————— ١ - الأنماط العدوانية والجانحة
- ٦٧ ————— ٢ - العدوانيون واللصوص
- ٦٨ ————— ٣ - السلوك الظاهر وغير الظاهر المضاد للمجتمع
- ٧٠ ————— ٤ - بداية الإضطراب السلوكى
- ٧٢ ————— ٥ - أنماط أخرى

٧٦	ثانياً: تقييم السلوك المضاد للمجتمع
٧٦	أساليب التقييم
٧٦	١ - مقاييس التقرير الذاتي
٧٨	٢ - تقارير الآخرين ذوى الأهمية
٧٩	٣ - تقديرات الأقران
٨٠	٤ - الملاحظة المباشرة
٨١	٥ - السجلات الخاصة بالمؤسسات الاجتماعية
٨٣	تعليق عام على أساليب التقييم
٨٤	أمثلة لبعض مقاييس الإضطراب السلوكى
٨٤	١ - مقاييس السلوك المضاد للمجتمع
٨٧	٢ - مقاييس عامة للإضطرابات النفسية
	بعض القضايا الهامة فى دراسات الإضطراب السلوكى وأوجه
٩٦	القصور بها
٩٧	١ - تحديد الإضطراب السلوكى
٩٩	٢ - مدى الارتباط بين المقاييس المختلفة
١٠١	تعليق عام
١٠٢	ملخص وإستنتاجات
١٠٥ - ١٥١	الفصل الثالث: إختلال الأداء الوظيفى
١٠٩	العوامل المساعدة على حدوث الإضطراب السلوكى
١٠٩	أولاً: عوامل ترجع إلى الطفل
١٠٩	١ - الحالة المزاجية للطفل
١١٠	٢ - المشكلات وأوجه القصور النفس عصبية
١١١	٣ - المستويات دون الإكلينيكية للإضطراب السلوكى
١١٢	٤ - الأداء الأكاديمى للطفل ومستوى ذكائه

- ثانياً: عوامل ترجع إلى الوالدين والأسرة
- ١١٣ - الوراثة
- ١١٦ - المرض النفسى والسلوك الإجرامى فى الأسرة
- ١١٧ - التفاعل بين الطفل ووالديه
- ١٢٠ - الإنفصال بين الوالدين والطلاق والخلافات الزوجية
- ١٢٠ - الترتيب الميلادى وحجم الأسرة
- ١٢١ - تدنى المستوى الاقتصادى الاجتماعى
- ثالثاً: عوامل ترجع إلى المدرسة
- ١٢٢ خصائص الوضع المدرسى
- رابعاً: عوامل أخرى
- ١٢٦ مشكلات تقييم العوامل المساعدة
- ١ - العلاقة بين العوامل المساعدة
- ٢ - السن والجنس
- تعلق عام على صعوبات تقييم العوامل المساعدة
- العوامل الوقائية
- التأثيرات الهامة للعوامل الوقائية
- تعلق عام على العوامل الوقائية
- الميكانيزمات والعوامل المؤدية إلى الإضطراب السلوكى
- الإضطراب السلوكى على إمتداد الحياة
- إستمرار الإضطراب السلوكى خلال مرحلة الرشد
- منظور حياتى (مدى الحياة) للإضطراب
- ملخص وإستنتاجات
- الفصل الرابع: علاج الإضطرابات السلوكية
- تحديد الأساليب العلاجية ذات الفاعلية

- ١٦٤ _____ الأساليب العلاجية الواعدة ذات الفاعلية
- ١٦٤ _____ أولاً: التدريب على المهارات المعرفية لحل المشكلات
- ١٦٤ _____ أ - الخلفية والأساس المنطقي
- ١٦٦ _____ ب - أهم السمات المميزة
- ١٦٧ _____ ج - نظرة عامة على الأدلة المتاحة
- ١٦٨ _____ د - تقييم شامل
- ١٦٩ _____ ثانياً: تدريب الوالد على إدارة الأسرة
- ١٦٩ _____ أ - الخلفية والأساس المنطقي
- ١٧١ _____ ب - أهم السمات المميزة
- ١٧٢ _____ ج - نظرة عامة على الأدلة المتاحة
- ١٧٥ _____ د - تقييم شامل
- ١٧٧ _____ ثالثاً: العلاج الأسري الوظيفي
- ١٧٧ _____ أ - الخلفية والأساس المنطقي
- ١٧٩ _____ ب - أهم السمات المميزة
- ١٧٩ _____ ج - نظرة عامة على الأدلة المتاحة
- ١٨٠ _____ د - تقييم شامل
- ١٨١ _____ رابعاً: العلاج متعدد الأنساق
- ١٨١ _____ أ - الخلفية والأساس المنطقي
- ١٨٢ _____ ب - أهم السمات المميزة
- ١٨٤ _____ ج - نظرة عامة على الأدلة المتاحة
- ١٨٥ _____ د - تقييم شامل
- ١٨٦ _____ خامساً: الأساليب العلاجية الأخرى
- ١٩٠ _____ تعليق عام
- ١٩٣ _____ بعض الأمور الهامة في الدراسات العلاجية

- ١٩٣ - مقدار التغير الحادث نتيجة للعلاج
- ١٩٥ - الإبقاء على التغير وإستمراره
- ١٩٦ - أمور أخرى
- ١٩٨ - ملخص وخاتمة

الفصل الخامس: الوقاية من الإضطرابات السلوكية ١٠٢ - ٢٤٢

- ٢٠٣ - نظرة عامة على البرامج الوقائية
- ٢٠٣ - ١ - الأساس المنطقي
- ٢٠٥ - ٢ - نطاق البرامج الوقائية
- ٢٠٩ - بعض أنماط البرامج الوقائية الفاعلة
- ٢٠٩ - أولاً: البرامج الوالدية والأسرية الباكرة
- ٢١٥ - ثانياً: البرامج المدرسية
- ٢٢٢ - ثالثاً: البرامج المجتمعية
- ٢٢٥ - تقييم أثر البرامج الوقائية المختلفة
- ٢٢٩ - بعض القضايا الأساسية والعقبات المرتبطة ببرامج الوقاية
- ٢٢٩ - ١ - التحديد المبكر للأفراد المعرضين للخطر
- ٢٣٣ - ٢ - مدى فاعلية البرامج الوقائية
- ٢٣٥ - ٣ - عدم مساهمة تلك البرامج في حدوث الضرر
- ٢٣٧ - ٤ - إجراء البحوث في مجال الوقاية
- ٢٤٠ - تعليق عام
- ٢٤١ - ملخص وخاتمة

الفصل السادس: آفاق جديدة للبحث في الإضطرابات السلوكية ٢٤٣ - ٢٩٣

السلوكية

- ٢٤٥ - ١ - تشخيص وتقييم الإضطرابات السلوكية
- ٢٤٦ - ١ - تزايد الخصوصية في دراسة المشكلات السلوكية

٢٥١	٢ - إتساع نطاق التشخيص
٢٥٤	تعليق عام
٢٥٤	بعض الأمور والقضايا المرتبطة بإختيار العينات
٢٥٥	١ - نطاق إختلال الأداء الوظيفي
٢٥٧	٢ - إختيار العينة من بين الحالات التي تتسم بخصائص معينة
٢٦٠	٣ - نطاق العوائل المساعدة على حدوث الإضطراب
٢٦٤	تعليق عام
	إتساع نطاق النماذج الخاصة بتصميم وتقييم برامج التدخل الوقائي
٢٦٤	والعلاجي
٢٦٥	١ - نموذج التدخل شديد القوة أو التأثير
٢٦٨	٢ - نموذج القابلية للعلاج
٢٧١	٣ - برامج التدخل التي تستند على أسس عامة
٢٧٦	٤ - نموذج رعاية الحالات المزمنة
٢٧٩	تعليق عام
٢٨١	السياسة الاجتماعية في مجال الإضطرابات السلوكية وخطوات تنفيذها
٢٨١	أ - الإعتتماد على المعرفة كأساس لبرنامج التدخل
٢٨٧	ب - الوقاية والعلاج والمسئولية الاجتماعية
٢٨٩	ج - ما وراء الوقاية والعلاج
٢٩٥	المراجع ..
٣٢٧	الفهرس

تم بحمد الله