

L'enseignement agricole en marche vers le développement durable



Formation et éducation

Actions quotidiennes

Projets d'établissements

Guide pratique

Sommaire

Avant-propos (J.-L. Buër)	9
Préface (S. Kergreis)	11
Comment lire cet ouvrage	15
Le déroulement de l'expérimentation et l'accompagnement des sites expérimentaux	17
 PREMIÈRE PARTIE : Changer pour prendre en compte le développement durable « dans et par » un établissement d'enseignement	21
 Chapitre 1 : Le développement durable, un projet mondial, des projets multiples (C. Abel-Coindoz)	25
1. Le projet mondial du développement durable	35
2. Le développement durable, déclinaisons en France	36
3. Le développement durable au sein du ministère de l'Agriculture et de la Pêche	28
<i>Approfondissement 1. Des indicateurs pour le développement durable</i>	30
 Chapitre 2 : Le développement durable, une évolution nécessaire (Cl. Abel-Coindoz)	35
1. Une critique de notre mode de développement	35
2. Un changement de paradigme scientifique et un changement social	36
3. Des visions différentes du développement durable	38
<i>Approfondissement 2. Différents modèles pour interpréter le monde</i>	42
 Chapitre 3 : Le développement durable « dans et par » un établissement d'enseignement (E. Cognet, H. Deffobis, C. Laidin)	47
1. Appliquer à la gestion de l'établissement les questionnements relatifs au développement durable	47
2. Expérimenter de nouveaux modes de production	48
3. Former des citoyens acteurs du développement durable	49
4. Articuler les actions de développement durable aux territoires	50
5. Expérimenter le développement durable à tous les niveaux de l'établissement	51
<i>Approfondissement 3. Gérer la complexité</i>	53
<i>Approfondissement 4. L'histoire de l'enseignement agricole, une situation favorable à la prise en compte du développement durable</i>	55
<i>Approfondissement 5. Les enjeux éducatifs pour le futur citoyen</i>	57
 Chapitre 4 : En chemin vers le développement durable (Ch. Probst, M. Vidal)	59
1. À petits pas vers le développement durable	59
2. Non pas un modèle mais des cheminements possibles	60
<i>Approfondissement 6. Accompagner les changements individuels et collectifs pour le développement durable</i>	64

Chapitre 5 : Des outils transversaux pour mettre en œuvre le développement durable (E. Cognet, H. Deffobis, C. Laidin)	69
1. Conduire un projet	69
2. S'engager dans une démarche participative	77
DEUXIÈME PARTIE : Mise en projet de l'établissement pour progresser vers le développement durable (E. Cognet, H. Deffobis, C. Laidin)	83
Chapitre 6 : Intérêt d'entrer par le projet à l'échelle de l'établissement	87
1. Une dynamique de projet interne et des occasions de partenariat	87
2. Une évolution majeure en douceur dans un contexte favorable	88
Chapitre 7 : Projet d'établissement et démarche de développement durable	91
1. Le projet d'établissement : un outil-support	91
2. Les possibilités d'articulation entre un projet d'établissement et des actions de développement durable	92
3. Les difficultés rencontrées	93
Chapitre 8 : Les acteurs du développement durable dans l'établissement	97
1. Le portage institutionnel du projet par la direction	97
2. L'animation du projet	99
3. Le comité de pilotage	102
4. Le noyau actif	103
5. Les commissions temporaires	104
6. Les élèves au sein du processus	104
7. Une nécessaire vision d'ensemble	106
Chapitre 9 : Les partenaires des établissements d'enseignement agricole, une voie à explorer	107
1. Les partenaires « historiques »	107
2. Un foisonnement de possibilités nouvelles	108
3. Cinq phases à encourager	115
Chapitre 10 : Organiser une démarche de progrès pour construire un projet développement durable dans un établissement	111
1. Les ingrédients de la démarche de progrès	111
2. Trois incontournables transversaux	113
3. Cinq phases à encourager	115
TROISIÈME PARTIE : Les pratiques de vie quotidienne de l'établissement (C. Abel-Coindoz, A. Laine-Penel)	129
Chapitre 11 : Intérêt d'entrer par les pratiques de la vie quotidienne	131
1. Un intérêt éducatif	131
2. Une clarification progressive et accessible à tous de la notion de développement durable	132
3. Un intérêt en terme de mobilisation	132

Chapitre 12: Des pratiques diverses lors de la mise en œuvre des actions	135
1. Les modalités de choix des actions	135
2. Les domaines d'action choisis	137
Chapitre 13: Des incontournables et des difficultés à la mise en œuvre des actions	141
1. Les objectifs et l'évaluation des actions	141
2. Les liens aux territoires	143
3. Les leviers repérés par les équipes	145
<i>Approfondissement 7. Guide de questionnement pour les actions</i>	146
<i>Approfondissement 8. Trois types d'objectifs à bien identifier dans les actions</i>	148
Chapitre 14: Définir et analyser une action au regard du développement durable	151
1. Caractériser les actions, une proposition de typologie	151
2. Évaluer les actions: l'utilisation des indicateurs	153
3. Élargir ses domaines d'action: des champs de possibles	154
<i>Approfondissement 9. Fixer les finalités au regard du développement durable et construire des objectifs par étapes</i>	156
<i>Approfondissement 10. Analyse de quelques domaines d'action:</i>	158
– par thème du développement durable	
1 • les actions « déchets »	
2 • les actions « énergie »	
3 • les actions « eau »	
4 • les actions « biodiversité »	
5 • les actions sur la politique d'achat	
6 • les actions sur les exploitations agricoles	
– par les préoccupations d'un EPL	
7 • les actions « restauration scolaire »	
8 • les actions « bâtiments et espaces de vie »	
9 • les actions « espaces verts »	
10 • les actions liées aux missions spécifiques de l'enseignement agricole	
QUATRIÈME PARTIE: Intégrer le développement durable dans le projet éducatif de l'établissement (Ch. Probst, M. Vidal)	191
Chapitre 15: Intérêt d'entrer par le projet éducatif	195
1. L'éducation: un moteur du développement durable	195
2. L'éducation relative au développement durable: nouvelles démarches éducatives et attitudes réflexives	196
3. L'EDD déjà présente dans les établissements de l'enseignement agricole	197
Chapitre 16: Relier éducation et développement durable	199
1. Une éducation « au » développement durable	199
2. Une éducation « pour » le développement de la personne	200
3. Une EDD pour la réconciliation de l'être humain et de la nature	203
4. Une éducation pour un développement social harmonieux	204
5. Une éducation à la citoyenneté professionnelle	207

Chapitre 17: Mobiliser les valeurs et concepts pertinents à l'EDD	211
1. De l'intérêt d'identifier les valeurs et concepts sous-jacents aux actions	211
2. Questions et concepts relevant du développement de la personne	212
3. Questions et concepts relevant des rapports de l'humain à l'environnement	212
4. Questionnement sur les valeurs et concepts relevant du développement de la société	214
Chapitre 18: Investir les diverses dimensions pédagogiques et éducatives valorisées dans l'EDD	217
1. Utiliser tous les espaces pédagogiques et éducatifs valorisables	218
2. Mobiliser les différents acteurs	223
3. Varier les méthodes pédagogiques	226
4. Prendre en compte différentes étapes pédagogiques	232
Approfondissement 11. Construire une progression collective autour d'un référentiel de formation	237
Approfondissement 12. Inclure l'ensemble des élèves par la mise en place des écodélégués	239
Approfondissement 13. L'événement « DECOODE » : un jeu sur le développement durable	241
Chapitre 19: Mettre en œuvre l'EDD, enseignements de cette expérimentation	243
1. Des difficultés qui peuvent souvent être levées	243
2. Des pistes pour aller plus loin	248
Approfondissement 14. Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur	251
Conclusion	253
Annexes	
Annexe 1: Présentation des vingt-quatre établissements et des actions conduites au cours de l'expérimentation	256
Annexe 2: L'agenda pour le XXI ^e siècle ou Action 21	262
Annexe 3: La stratégie nationale de développement durable	264
Annexe 4: La loi constitutionnelle relative à la Charte de l'environnement	265
Annexe 5: Vers une revisite de l'acte pédagogique	267
Bibliographie	271
Liste des sigles	281
Liste d'expériences réalisées dans les vingt-quatre établissements	283