

# جامعة سعد دحلب بالبليدة

كلية الآداب و العلوم الاجتماعية

قسم علم الاجتماع و الديموغرافيا

## مذكرة ماجستير

التخصص: ديموغرافيا

تحليل معمق لواقع الشباب الجزائري بناء على معطيات

المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM

من طرف

سواكري خديجة

أمام اللجنة المكونة من

بدروني محمد

سعدي رابح

بلغيث بشير

بلعربي زوييدة

أستاذ محاضر أ، جامعة البليدة

أستاذ محاضر أ، جامعة البليدة

أستاذ محاضر أ، جامعة البليدة

أستاذة محاضرة ب، جامعة البليدة

رئيسا

مشرفا و مقرا

عضوا مناقشا

عضوه مناقشة

البليدة، جانفي 2012

## ملخص

يعد موضوع الشباب من المواضيع الهامة التي تنال حيزا هاما في مجال الدراسات في كل البلدان. تمثل هذه الفئة ثلث المجتمع تقريبا إذا ما ربطناها بالأعمار 15-29 سنة.

يهدف هذا العمل إلى تسليط الضوء على هذه الفئة من السكان والغوص في واقعها المعاش من خلال معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPA FAM.

سنتعرض لدراسة هذه الفئة بتفصيل لمعرفة الواقع الذي يعيشه الشباب الجزائري، مقيدين بما جاء في الاستمارة.

نجد لهذا الغرض الأسئلة التي لم تطرح في ظل الدراسة كمحاور للعمل كما سوف نعتمد على جداول مركبة وتحاليل تدرج متغيرات عديدة في نفس الوقت.

مكنتنا الدراسة من الوقوف على بعض أهم حاجيات الشباب: العمل وتحسين ظروف الحياة.

## شكر

الشكر أولاً لله سبحانه وتعالى الذي وفقني لبلوغ هذه المرحلة ولانجاز هذا العمل.  
أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل الدكتور سعدي رابح،  
الذي كان الأب والأستاذ، وعلى المجهود الكبير الذي بذله معي فله كل التقدير  
والاحترام وأسأل الله له دوام الصحة والعافية وأن يسخره لخدمة العلم والمعرفة،  
فجزاه الله خيراً.

كما أتقدم بالشكر إلى كل من:

أساتذة ماجستير الديموغرافيا.

أساتذة أعضاء اللجنة المناقشة على تكبد عناء قراءتهم هذه المذكرة.

كل من ساعدني في انجاز هذه المذكرة من قريب أو بعيد أخص بالذكر

مسؤولي مكتبتي: الديوان الوطني للإحصائيات (ONS) والمركز الوطني للدراسات

والتحليل الخاصة بالسكان (CENEAP).

زملائي وزميلاتي دفعة ماجستير الديموغرافيا.

و أخيراً كل الشكر إلى عائلتي على مساندتها ودعمها المادي والمعنوي.

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1-2	نسب الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في العالم خلال الفترة الممتدة بين 1950 و 2010 .	28
2-2	توزيع نسب الشباب في بلدان العالم.	29
3-2	توزيع شباب العالم حسب الأقاليم و القارات (2010).	30
4-2	توزيع نسب شباب العالم العربي الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة خلال السنوات 1995-2000 2005 2010.	33
5-2	الشباب في الدول العربية حسب السن والجنس.	35
6-2	توزيع الشباب العربي حسب الحالة الزوجية	36
7-2	توزيع الشباب حسب السن عند الزواج الأول في بعض البلدان العربية	37
8-2	توزيع نسب الأمية بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة	39
9-2	التوزيع النسبي للشباب النشط اقتصاديا حسب النوع و العمر في بعض الدول العربية (2000)	41
10-2	نسبة الشباب العربي الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة بين النشطين خلال بعض السنوات	42
11-2	إجمالي معدلات البطالة في العالم و معدلات البطالة بين الشباب:	44
12-2	مؤشرات البطالة بين الشباب في الدول العربية (2003)	45
13-2	نسبة بطالة الشباب إلى إجمالي البطالة	46
14-2	المهاجرون (15 سنة و أكثر) من بلدان مختارة إلى منطقة التعاون الاقتصادي والتنمية حسب السن و بلد الولادة (2005).	48
1-3	تطور نسب الجزائريين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة خلال الفترة 1966-2008.	52
2-3	نسب الجزائريين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة خلال التعدادات الخمس	54

## وسنة إجراء المسح

- 3-3 نسبة الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة خلال التعدادات الخمس. 55
- 4-3 توزيع الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب الحالة الزوجية خلال التعدادات الخمس و مسح سنة 2002 57
- 5-3 نسب المسجلين في الطور الثانوي خلال بعض السنوات 60
- 6-3 تطور نسب الأمية في الجزائر خلال التعدادات الخمسة 62
- 7-3 الشباب غير المتعلمين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة (1966-1987-2008). 63
- 8-3 معدل الأمية عند الشباب العزاب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة خلال سنة 2002. 64
- 9-3 تطور معدل الشباب النشطين اقتصاديا حسب الجنس و السن من سنة 1966-2008 65
- 10-3 توزيع معدل النشاط الاقتصادي عند الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب السن الجنس و وسط الإقامة خلال بعض السنوات 66
- 11-3 تطور معدل الشغل عند الشباب من سنة 2000 و حتى 2008 67
- 12-3 توزيع الشباب المشتغلين حسب العمر، الجنس و مكان الإقامة حسب سنة 2006 68
- 13-3 توزيع الشباب المشتغل حسب المستوى التعليمي 69
- 14-3 توزيع الشباب المشتغلين حسب الحالة الزوجية 70
- 15-3 تطور معدل البطالة 72
- 16-3 توزيع معدل بطالة الشباب حسب الجنس، العمر و وسط الإقامة: 73
- 17-3 توزيع الشباب غير العاملين حسب المستوى التعليمي 74
- 1-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب فئة العمر، الجنس و الوسط 79
- 2-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب الجنس، الوسط و حسب المنطقة 80
- 3-4: توزيع الشباب العزاب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب الحالة الدراسية، الجنس والوسط. 81
- 4-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب كل فئة عمرية، الحالة الدراسية، الجنس و الوسط 83
- 5-4 توزيع الشباب (المتدرسين أو الذين سبق وأن تدرسوا) حسب مستوى التعليم، الجنس و وسط الإقامة. 85

- 86 6-4 توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي، الوسط والجنس
- 87 7-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب تغير مكان الإقامة
- 89 8-4 توزيع المستجوبين حسب مدى إقبالهم على وسائل الإعلام (الجرائد والمجلات، التلفاز والراديو).
- 91 9-4 توزيع المستجوبين حسب المستوى التعليمي ومدى الإقبال على قراءة الجرائد والمجلات
- 92 10-4 توزيع المستجوبين حسب المستوى التعليمي ومدى الإقبال على مشاهدة التلفاز والاستماع للراديو.
- 93 11-4 توزيع المستجوبين (الذين لم يلتحقوا بالمدرسة) حسب منطقة السكن، السن وأسباب عدم التمدرس
- 94 12-4 الأسباب التي أدت بالشباب إلى ترك الدراسة
- 95 13-4 توزيع الشباب (الذين سبق وأن تدرسوا) حسب أعلى مستوى دراسي يرغبون الحصول عليه
- 96 14-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب الوضعية تجاه العمل.
- 97 15-4 توزيع العاملين حسب العمر، الجنس و مكان الإقامة
- 99 16-4 توزيع العاملين حسب الوضعية اتجاه التمدرس والمستوى التعليمي
- 100 17-4 توزيع الشباب العاملين حسب أهم الأسباب التي جعلتهم يعملون
- 101 18-4 توزيع العاملين حسب طبيعة الوظيفة التي يشغلونها
- 103 19-4 توزيع النشطين حسب عاملي الرضا و الاستمرارية في العمل
- 104 20-4 توزيع الشباب العاملين (الغير راضين عن عملهم) حسب سبب عدم الرضا
- 105 21-4 توزيع العاملين (الحاصلين على أجر نقدي) حسب مساهمتهم في تغطية مصاريف أسرهم
- 106 22-4 أسباب البطالة عند الشباب المستجوبين
- 107 23-4 توزيع الشباب الغير عاملين حسب أحقية اتخاذ قرار العمل
- 108 24-4 توزيع الشباب حسب الشخص الذي يلجئون إليه في حالة تعرضهم لمشاكل أو لطلب استشارة
- 110 25-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب الشخص الذي يرجع إليه
- 111 26-4 توزيع الشباب الذين يناقشون بعض المواضيع المتعلقة بالحياة اليومية مع أفراد

أسرهم حسب الجنس و الوسط.

- 113 27-4 توزيع المستجوبين حسب وتيرة المناقشة المتعلقة بالأحداث اليومية.
- 115 28-4 توزيع المستجوبين الذين على خلاف مع آبائهم حسب السبب
- 117 29-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب طبيعة العلاقة داخل أسرهم
- 118 30-4 توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي الأمثل
- 119 31-4 توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي المثالي للجنسين
- 121 32-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب السن الأمثل للزواج
- 123 33-4 نسب الشباب الذين يعانون صعوبات تمنعهم من الزواج حسب العمر عند المسح، الجنس ووسط الإقامة
- 124 34-4 توزيع المستجوبين حسب أهم الصعوبات المانعة من الزواج
- 125 35-4 توزيع المستجوبين حسب رأيهم في من يكون الأكبر سنا بين الزوجين
- 127 36-4 توزيع الشباب المستجوبين الموافقين على زواج الأقارب حسب سبب الموافقة
- 128 37-4 توزيع المعارضين لزواج الأقارب حسب السبب.
- 129 38-4 توزيع المستجوبين حسب منطقة السكن، الجنس و الشخص المسند إليه اختيار زوج المستقبل
- 131 39-4 توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي المرغوب أن يتحصل عليه زوج أو زوجة المستقبل
- 132 40-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب أحقية اتخاذ القرارات المتعلقة بالحياة اليومية
- 134 41-4 توزيع المبحوثين حسب أحقية اتخاذ القرارات اليومية
- 135 42-4 القرارات الأسرية المرتبطة ببعض مجالات الحياة حسب الجنس و منطقة السكن
- 136 43-4 توزيع الشباب الذين يفكرون في الهجرة حسب الجنس و وسط الإقامة
- 138 44-4 توزيع المهاجرين المقترضين حسب أهم الدوافع
- 140 45-4 توزيع الشباب حسب اهتمامهم بالسياسة
- 141 46-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب أهمية المشاركة في الانتخابات
- 142 47-4 توزيع الشباب المستجوبين حسب ممارستهم للرياضة
- 143 48-4 توزيع الممارسين للرياضة حسب النشاط الرياضي
- 144 49-4 توزيع الملاحظين حسب عدد مرات ممارسة الرياضة أسبوعيا
- 145 50-4 توزيع المستجوبين حسب حالتهم الصحية

- 146 51-4 توزيع الشباب حسب مكان العلاج المعتاد
- 147 52-4 توزيع المدخنين حسب السن عند أول تجربة
- 148 53-4 توزيع الشباب الذكور حسب أهم الأسباب التي دفعتهم للتدخين
- 149 54-4 توزيع المتناولين للكحول حسب الأسباب
- 150 55-4 توزيع الشباب حسب مكان تمضية وقت الفراغ، الجنس و مكان الإقامة
- 151 56-4 توزيع الملاحظين حسب ممارسة هواياتهم المفضلة
- 153 57-4 توزيع أهم احتياجات المستجوبين حسب الجنس و الوسط

## قائمة المخططات

الرقم	عنوان المخطط	الصفحة
1-2	هرم أعمار العالم لسنة 2010	27
2-2	نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في العالم	27
3-2	نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في الدول النامية و المتقدمة.	30
4-2	نسبة الفئات الشابة (15-24 سنة) إلى إجمالي السكان النشطين في البلدان العربية خلال السنوات 1980 2005 2025	43
1-3	هرم أعمار الجزائريين و نسب الشباب (15-29 سنة ) خلال سنة 2002	53
2-3	تطور مؤشر الذكورة الخاص بالشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة	56
3-3	توزيع الشباب حسب السن عند الزواج الأول خلال التعدادات الخمس	59
4-3	المعدل الصافي للتمدرس (1991-2006)	60
5-3	توزيع الشباب المسجلين في التعليم العالي.	61
6-3	تطور معدل البطالة عند الشباب	71
1-4	توزيع الشباب المستجوبين حسب الجنس.	78
2-4	توزيع المستجوبين حسب فئات الأعمار.	79
3-4	توزيع المستجوبين حسب الوضعية اتجاه التمدرس.	81
4-4	توزيع المستجوبين حسب الحالة الدراسية والمناطق	84
5-4	توزيع الشباب المستجوبين العاملين وغير العاملين	96
6-4	توزيع العاملين حسب الفئة العمرية	98
7-4	توزيع الشباب العاملين حسب أسباب خروجهم للعمل	101
8-4	توزيع الشباب حسب أسباب الخلاف مع آبائهم.	116
9-4	توزيع الشباب المستجوبين حسب موافقهم من زواج الأقارب	126
10-4	توزيع الراغبين في الهجرة حسب فئة الأعمار	137
11-4	توزيع المستجوبين حسب ممارستهم للرياضة و بعض الخصائص العامة	143

148

12-4 توزيع الشباب المدخنين حسب السن.

152

13-4 توزيع الشباب الذين لا يمارسون أي هواية حسب سبب الامتناع

## الفهرس

ملخص

شكر

إهداء

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الفهرس

16	.....مقدمة
18	.....1. الفصل الأول: الفصل التمهيدي للدراسة
18	.....1.1.1. الإشكالية
20	.....2.1. أسباب اختيار الموضوع
21	.....3.1. أهداف الدراسة
23	.....4.1. مصادر المعطيات
23	.....5.1. نوعية المعطيات
24	.....6.1. الدراسات السابقة
25	.....7.1. تحديد المفاهيم
26	.....2. الفصل الثاني: الشباب في العالم و دول العالم العربي
26	.....1.2. الشباب في العالم
26	.....1.1.2. نسب الشباب في العالم
29	.....2.1.2. التوزيع الإقليمي للشباب في العالم
31	.....2.2. الشباب في دول العالم العربي
32	.....1.2.2. بعض الخصائص الديموغرافية للشباب العربي
32	.....1.1.2.2. نسب الشباب في الدول العربية
36	.....2.1.2.2. الحالة الزوجية للشباب العربي
38	.....3.2. بعض مؤشرات تحسين ظروف حياة الشباب في الوطن العربي:

38	..... مؤشر التعليم: 1.3.2
39	..... 1.1.3.2. الشباب غير المتعلم.
40	..... 2.3.2. مؤشر العمل و البطالة بين الشباب العربي.
40	..... 1.2.3.2. مؤشر العمل.
40	..... 1.2.3.2. مؤشر العمل.
40	..... 1.1.2.3.2. الشباب النشط اقتصاديا.
41	..... 2.1.2.3.2. الشباب المشتغلون.
44	..... 2.2.3.2. مؤشر البطالة.
47	..... 3.3.2. مؤشر الهجرة.
49	..... 4.3.2. مؤشر الصحة.
51	..... 3. الفصل الثالث: واقع الشباب في الجزائر.
51	..... 1.3. الخصائص الديموغرافية للشباب الجزائري.
51	..... 1.1.3. تطور نسب الشباب في الجزائر.
52	..... 2.1.3. نسب الشباب الجزائري من خلال التعدادات الخمس و سنة إجراء المسح .....
55	..... 3.1.3. مؤشر الذكورة عند الشباب.
56	..... 4.1.3. الحالة الزوجية للشباب الجزائري.
58	..... 5.1.3. الشباب حسب السن عند الزواج الأول خلال التعدادات الخمس.
59	..... 2.3. التربية و التعليم بين الشباب.
61	..... 1.2.3. الشباب غير المتعلم.
64	..... 1.1.2.3. نسب الشباب غير المتعلم سنة إجراء المسح.
65	..... 3.3. العمل عند الشباب.
65	..... 1.3.3. الشباب النشط اقتصاديا.
67	..... 2.3.3. الشغل عند الشباب.
68	..... 1.2.3.3. مستوى تعليم الشباب المشتغلين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة.
69	..... 2.2.3.3. الحالة الزوجية للشباب المشتغلين.
70	..... 3.3.3. البطالة عند الشباب.

73	.....المستوى التعليمي عند الشباب غير العاملين.1.3.3.3
76	.....الفصل الرابع: الدراسة الميدانية.4
78	.....التعريف بمجتمع الدراسة و بعض خصائص الشباب.1.4
78	.....1.1.4. توزيع المستجوبين حسب العمر، الجنس، الوسط السكني و المناطق الجغرافية.
80	.....2.1.4. الوضعية اتجاه التمدرس.
84	.....3.1.4. المستوى التعليمي للشباب.
87	.....4.1.4. تغيير مكان الإقامة.
88	.....5.1.4. وسائل الإعلام.
88	.....1.5.1.4. اهتمام الشباب بوسائل الإعلام.
90	.....2.5.1.4. تأثير المستوى الدراسي على مدى إقبال الشباب على وسائل الإعلام.
90	.....1.2.5.1.4. تأثير المستوى الدراسي على مدى إقبال الشباب على قراءة الجرائد والمجلات.
92	.....6.1.4. الأسباب التي كانت وراء عدم التحاق الشباب بالمدرسة.
94	.....7.1.4. أسباب ترك المدرسة (الذين درسوا في الماضي).
96	.....2.4. عمل وموارد المبحوث.
97	.....1.2.4. تجربة العمل عند الشباب.
99	.....1.1.2.4. الأسباب التي جعلت الشباب يعملون.
101	.....2.1.2.4. طبيعة عمل المبحوث.
103	.....3.1.2.4. الوضعية في المهنة.
105	.....4.1.2.4. الأجر المتحصل عليه.
106	.....2.2.4. البطالة بين الشباب.
108	.....3.4. بعض الجوانب والمواقف من الحياة الأسرية للشباب.
108	.....1.3.4. طبيعة العلاقة الاجتماعية داخل الحياة الأسرية.
114	.....1.1.3.4. طبيعة العلاقة الاجتماعية بالوالدين.
116	.....2.1.3.4. طبيعة العلاقة الاجتماعية بين أفراد الأسرة.
117	.....2.3.4. المستوى التعليمي المثالي للشباب.
120	.....3.3.4. الزواج عند الشباب.

120	.....1.3.3.4. العمر الأمثل للزواج حسب الجنس
124	.....2.3.3.4. فارق السن بين الزوجين
125	.....3.3.3.4. زواج الأقارب
128	.....4.3.3.4. اختيار شريك المستقبل
130	.....5.3.3.4. المستوى التعليمي المأمول للزوجين
132	.....4.3.4. اتخاذ القرارات المتعلقة بالحياة اليومية الخاصة بالشباب
136	.....5.3.4. آراء الشباب في ظاهرة الهجرة
139	.....6.3.4. الشباب و السياسة
142	.....4.4. ممارسات ومواقف الشباب في مجال الصحة
142	.....1.4.4. ممارسة الشباب للرياضة
144	.....2.4.4. الشباب و الصحة
146	.....3.4.4. التدخين
149	.....4.4.4. تناول الكحوليات
150	.....5.4. أوقات الفراغ
153	.....1.5.4. احتياجات الشباب
155	.....الاستنتاجات العامة
159	.....المراجع
165	.....الملاحق

## مقدمة

يمثل حجم السكان أهم عناصر مكونات المجتمع وعلى خصائصهم يتوقف نوع وطبيعة العلاقات الإنسانية السائدة، لأن خصائص السكان العديدة (الجنسية و الزوجية والتعليمية والدينية وحالة العمالة والبطالة) ذات آثار مباشرة على المجتمع، خاصة إذا كان هذا المجتمع يغلب عليه الطابع الشبابي.

الشباب طاقة الأوطان ومستقبلها، فأمة بلا شباب أمة بلا مستقبل، لذلك يحظى موضوع الشباب باهتمام مختلف العلوم الاجتماعية والإنسانية ولعل الديموغرافي الأكثر اهتماما بالموضوع [1].

يتعارف جميع المعنيين بقضايا الشباب على أن هذه الفئة العمرية تشكل الحجم الأكبر من الهرم السكاني في مجتمعاتنا العربية (مجتمعات فتية) بالتالي فأسلوب التعامل معها، سواء من حيث البحث أو التنشئة و الرعاية هو الذي سيحدد مستقبل هذه المجتمعات [2].

إن دراسات الشباب هي القناة الأمثل لتحديد أحداث الماضي والأساس الموضوعي للتنبؤ بالمستقبل، لهذا كل دراسة تهتم بالموضوع يجب أن تحيط بالواقع الحقيقي والظروف الموضوعية التي يعيشها المجتمع محل الملاحظة.

يأتي هذا العمل بناء على الطرح السابق، تحت عنوان "تحليل معمق لواقع الشباب الجزائري بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة. 2002.PAPFAM".

لخصنا هذا العمل في أربعة فصول جاءت على النحو التالي:

الفصل الأول، تضمن الإطار المنهجي لهذه الدراسة تطرقنا فيه إلى تحديد الإشكالية أين تم طرح تساؤلات، أسباب وأهداف الدراسة، بالإضافة إلى تحديد المفاهيم و مصادر المعلومات و نوعيتها. وتعرضنا فيه إلى المنهج المتبع لمعالجة الموضوع.

الفصل الثاني، تحدثنا فيه عن الشباب في العالم و العالم العربي، متناولين بعض الخصائص الديموغرافية لشباب العالم عامة والشباب العربي بصفة خاصة و تطرقنا أيضا إلى بعض مؤشرات تحسين ظروف حياة الشباب العربي.

الفصل الثالث، كان عبارة عن دراسة للواقع المعاش للشباب الجزائري. تناولنا فيه أهم الخصائص الديموغرافية للشباب الجزائري وتطرقنا إلى أهم المؤشرات ذات الصلة بالشباب من تربية، تعليم، عمل وبطالة.

لخص الفصل الرابع الدراسة الميدانية أين عرضنا و حللنا واقع الشباب، بناءا على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM. في المعالجة، وظفنا برنامج SAS مهما كانت نوعية الجداول و المتغيرات المكونة.

## الفصل 1

### الفصل التمهيدي للدراسة

#### 1.1.1. الإشكالية:

ظل موضوع الشباب و منذ زمن بعيد في مرتبة ثانوية من الأهمية لصالح دراسات الطفولة والمراهقة، لأن مرحلة الشباب قصيرة و تشكل جسر عبور سريع، من المراهقة إلى الرشد ومسؤولياته وقضياه.

راهننا تكاد هذه الأولوية تتعرض لانقلاب جذري، بحيث برزت مسألة الشباب كأولوية وأخذت تحتل مراكز الصدارة بشكل متزايد. يصدق هذا عالميا وعربيا لأن المجتمع العربي مجتمع شاب في الأساس (تحول الهرم السكاني لصالح الطفولة والشباب). وبدأ الأمر يأخذ في العديد من الحالات طابع القضايا الضاغطة التي تطرحها احتياجات الشباب المختلفة ومشكلاتهم المتزايدة ومتطلبات توفير إدماجهم الاجتماعي. بدأت تظهر حالات " الشباب العباء" أو الفائض عن الحاجة في بعض المجتمعات العربية و المجتمعات النامية (توفير الدراسة، فرص العمل، السكن، الزواج، الانتماء والوقاية من نزعات الانحراف والتطرف) [1].

تتال فئة الشباب اليوم حيزا هاما في كل البلدان العربية وخاصة في الجزائر، إذ تمثل هذه الفئة من السكان النسبة 32.8% من مجموع السكان، إذا ما ربطناها بالأعمار 15- 29 سنة. أي ثلث السكان تقريبا، حسب إحصائيات 2002. كانت هذه النسبة في حدود 21.5% سنة 1966 ثم انتقلت إلى 28.3% سنة 1988 لتصل بعدها إلى 30.64% حسب تعداد 1998. هذه النسبة الكبيرة من الشباب ليست مجرد صدفة وإنما هي نتاج تحولات ديموغرافية، اقتصادية واجتماعية مرت بها الجزائر منذ الاستقلال، إذ انتقلت الجزائر من معدلات خصوبة مرتفعة وصل بمقتضاها المؤشر التركيبي للخصوبة المستوى 7.8 أطفال لكل امرأة خلال السبعينيات ثم إلى معدلات خصوبة منخفضة، مع تراجع نسبة وفيات الأطفال (الرضع خاصة). تمثلت أهم نتائج هذا التحول الديموغرافي في تراجع نسب الفئات العمرية الدنيا (الأقل من 15 سنة) وفي ارتفاع نسب فئات الشباب.

تعد هذه النتيجة من المظاهر الايجابية لعملية التحول الديموغرافي، لما لهذه الفئة من أهمية بالغة فالشباب هم كل المستقبل. و الثروة البشرية الأهم والأداة المحورية للتنمية وهم كذلك الغاية المستهدفة في المقام الأول في كل برنامج تنموي وفي كل خطة مستقبلية، علاوة على أنهم المحك الرئيسي الذي تقاس به درجة

النجاح والإنجاز أو درجة التعثر والإخفاق لأية تجربة تنموية. وهكذا لابد أن نولي أهمية بالغة لهذه الفئة والغوص أكثر فأكثر في واقعها المعاش لأن مثل هذه التركيبة الشابة للمجتمع الجزائري تؤدي حتما إلى ظهور احتياجات جديدة على الصعيد الاجتماعي والاقتصادي، التي على السلطات العمومية أن تأخذها بعين الاعتبار.

نسلط في دراستنا هذه الضوء على هذه الفئة، اعتمادا على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة (Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille 2002)، الذي وضع هذه الفئة تحت الملاحظة، لكن بشكل مبسط وسطحي، إذ أهمل جوانب عديدة ذات أهمية بالغة، تساعد على فهم واقع حياة هذه الفئة من السكان. من جهة أخرى، عولجت المعطيات المتوفرة بشكل غير مستفاض.

لعل غياب بعض الأسئلة المهمة جاء نتيجة ارتباط موضوع الشباب بالهدف الأساسي للمسح، ممثلا في دراسة الحالة الصحية للأسرة خاصة تلك المتعلقة بالأم والطفل. لهذا، سنحاول من خلال هذا العمل معالجة الموضوع، اعتمادا على نفس المعطيات، لكن بشكل مفصل. نجد لهذا الغرض الأسئلة التي لم تعالج في ظل الدراسة كما سوف نعتمد على جداول مركبة تدرج متغيرات عديدة في نفس الوقت.

مما تقدم، سنحاول دراسة هذه الفئة من السكان (الغالبية في مجتمعنا) من خلال الإجابة على الأسئلة

التالية :

- ما هو الواقع الفعلي الذي يعيشه الشباب الجزائري، خاصة ذلك المتعلق بالجوانب الاجتماعية، الديموغرافية و كذا الاقتصادية ؟

- هل الطريقة التي عولجت بها معطيات المسح (PAPFAM 2002) الخاصة بهذه الفئة كافية وتفي بالغرض؟ أم هل كان الأفضل تعميق التحاليل بربط العناصر بعضها ببعض، اعتمادا على جداول مركبة و تحاليل توظف الطرق الكمية و التحاليل المتعددة العوامل؟

## 2.1. أسباب اختيار الموضوع:

يعود سبب اختيار هذا الموضوع إلى عدد من الاعتبارات:

- للمكانة التي يشغلها الشباب في كافة المجتمعات و لما تمثله نسبة هذه الفئة (15-29 سنة) من السكان في الجزائر، إذ مازالت تمثل ثلث عدد السكان حتى سنة 2002؛
- لخصوصية مرحلة الشباب وما تمثله من تميز واختلاف على جميع المستويات (البدنية والعقلية والنفسية،... )؛
- لارتفاع نسبة العزوبة بين أفراد هذه الفئة من السكان ولتأخر سن الزواج لدى الجنسين؛
- لصعوبة الاندماج في الحياة المهنية والحصول على مناصب عمل؛
- لقابلية تعرض هذه الفئة (أكثر من غيرها) لمخاطر الآفات الاجتماعية.

لهذه الأسباب، فإن دراسة الشباب (أوضاعهم ، مواقفهم، مشاكلهم ودورهم في المجتمع) تدخل ضمن الاهتمامات المعاصرة وهذا طبعا على اختلاف الأطر والإيديولوجيات.

## 3.1. أهداف الدراسة:

يمكن تحديد أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

- تسليط الضوء على هذه الفئة الشابة لما تمثله من مكانة ونسبة في المجتمع؛
- تحديد أهم الخصائص التي تميز هذه الفئة؛
- تسليط الضوء على أهم المشاكل التي يتعرض لها الشباب؛
- معرفة آراء ومواقف الشباب من بعض القضايا المتعلقة بالحياة الجموعية و الأسرية؛
- الوقوف عند أهم احتياجات هذه الفئة من السكان.

#### 1.4. مصادر المعطيات :

تعتمد الدراسات السكانية على مجموعة من المصادر الإحصائية المختلفة ذلك لأنها تتناول دراسة أحوال السكان في وقت معين بما في ذلك توزيعهم الجغرافي وتراكيبهم. تتعرض هذه الدراسات كذلك لحركة السكان الطبيعية وما ينتج عنها من زيادة أو نقصان.

لكل دولة من دول العالم نظام معلومات خاص بها، يسمح بجمع المعطيات و المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية التي تمكنها من إنجاز بحوث. تتغير هذه الدراسات من بلد لآخر، لارتباطها بعوامل عديدة: الطرق والتقنيات والوسائل المتاحة مثلا.

تجدد الجزائر كغيرها من البلدان عدة مصادر لجمع المعطيات، أهمها الحالة المدنية، التعدادات والمسوح الديموغرافية .

سنعتمد في دراستنا هذه وبشكل رئيسي على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة -2002- PAPFAM بالإضافة إلى بيانات التعدادات العامة للسكان والسكن وعلى معطيات أخرى للديوان الوطني للإحصائيات (ONS) وكذلك على بعض معطيات المركز الوطني للدراسات والتحليل الخاصة بالسكان (CENEAP).

#### 1.4.1. المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002.PAPFAM.

تولى الديوان الوطني للإحصاء (ONS) مهمة تنفيذ المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة بالتعاون مع مديرية السكان و إصلاح المستشفيات (MSPRH) و المشروع العربي لصحة الأسرة.

شملت عينة المسح أزيد من 20.000 أسرة معيشية، موزعة على مجموع التراب الوطني. احتوت العينة:

- 7399 امرأة من الفئة 15-49 سنة و 1642 امرأة تتراوح أعمارهن بين 50-59 سنة؛
- 3958 مسنا (60 سنة و أكثر)؛
- 3268 شاب أعزب، تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة (موضوع الدراسة الميدانية).

### 1.1.4.1. أهداف المسح: [3]

تتلخص الأهداف الرئيسية للمسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة فيما يلي:

- ✓ تمكين السلطات العمومية من الحصول على المعلومات الأساسية من أجل تطبيق ومتابعة وتقييم سياسات الصحة والسكان؛
- ✓ المساهمة في تحسين وتعزيز البرامج الصحية، خاصة فيما يتعلق بالصحة الإنجابية وهذا من خلال تحديث و إثراء قاعدة البيانات المتوفرة؛
- ✓ توفير الأدوات الضرورية من اجل تطبيق سياسات جهوية في مجال الصحة؛
- ✓ تعميم مؤشرات بهدف المقارنة فيما بين البلدان العربية و تقييم الجهود الواجب بذلها في مجال صحة السكان.

#### 2.1.4.1. عينة الدراسة الميدانية ( الخاصة بالشباب):

اعتمدت الدراسة الميدانية على عينة من الشباب الجزائري العزاب، الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة موزعين على 17 ولاية. وظفت لهذا الغرض أسئلة خاصة بهذه الفئة ضمن استمارة المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.

سحبت عينة الشباب (ربع العينة الرئيسية بطريقة عشوائية على درجتين. في الدرجة الأولى سحبت الولايات و تم سحب 8 عناقيد من كل ولاية، مع اعتماد المناطق الصحية (الأربعة حسب التقسيم المعتمد من طرف وزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات) و مقاطعة السكن (حضر و ريف) كعوامل مطابقة. يحتوي كل عنقود 20 أسرة. تبعا لهذا المخطط، تم استجواب مجموع الشباب العزاب المؤهلين (15-29 سنة) المنتمين لأسر العينة. بلغة الأرقام، بلغ عدد أسر كل ولاية 160 وحدة (8\*20) وبهذا بلغ حجم العينة المقدار 2720 أسرة في مجموع الولايات المسحوبة عشوائيا في الدرجة الأولى.

عموما، بلغت نسبة الاستجابة المستوى 73.8% وتم استقاء 3268 استمارة بالنسبة للعزاب.

## 5.1. نوعية المعطيات:

لحد الآن، تطرقت ثلاث أعمال<sup>1</sup> لنوعية معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM 2002، بناء على ثلاثة محاور (ملف الأسرة، جدول الولادات و ملف الشباب). كان ملف الشباب أحد هذه المحاور. نوه كل عمل بنوعية المعطيات. بالنسبة لموضوع الشباب (مجتمع دراستنا)، تم جمع المعطيات بشكل مهني، بحيث لم تشر المذكرة لأخطاء ملاحظة تؤثر على نوعية المعطيات، رغم صعوبة بناء ارتباطات عديدة بين مختلف أسئلة الاستمارة. مثل محور التعليم أكبر مجموعة الأخطاء المشار إليها. في عملنا هذا سوف نشير إلى بعض الاختلافات بين ما تم نشره (نتائج التقرير) وما سوف نعرضه من نتائج اعتمادا على نفس المعطيات. لم يتطرق التقرير الرئيسي لهذه النقطة عند تقديم النتائج.

## 6.1. الدراسات السابقة:

لم تنجز دراسات كثيرة في مجال الشباب، خاصة فيما يتعلق بالقضايا و الواقع المعاش، إذا استثنينا بعض التحقيقات التي قام بها كل من المركز الوطني للدراسات والتحليل الخاصة بالسكان (CENEAP). و الديوان الوطني للإحصائيات. إلى جانب التقرير الرئيسي الخاص بصحة الأسرة، وظف صوابر نفس المعطيات بغرض انجاز عمل معمق خاص بالشباب. ركز عمله على الأوضاع الاجتماعية، الاقتصادية، التربوية و الصحية. قسم صوابر عمله إلى أربعة فصول :

الفصل الأول: كان عبارة عن فصل تمهيدي تم فيه التعريف بالمسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة وبعينة الدراسة؛

الفصل الثاني : تحدث فيه عن الخصائص العامة للشباب وإلى بعض الجوانب الاقتصادية والاجتماعية (تعليم وشغل،...؛

الفصل الثالث : تناول الحياة الأسرية المتعلقة بالشباب؛

الفصل الرابع : تحدث فيه عن مواقف الشباب في مجال الصحة.

<sup>1</sup> العمل الأول: فرقة بحث عنت بالموضوع من خلال توظيف تقنية الأجوبة المتعددة في مجال نوعية المعطيات. يدخل العملان الثاني و الثالث في إطار بيداغوجي ممثلان في مذكرتي ماجستير تخصص الديموغرافيا

## 7.1. تحديد المفاهيم:

هي بالطبع أولى القضايا التي يتعين بحثها بدءاً من تحديد مفهوم الشباب، إذ تختلف وجهات النظر العلمية، مما قلل إمكانية الوصول إلى تعريف موحد للشباب، لاختلاف وجهات النظر الإيديولوجية بين الباحثين. يشير Galland Olivier [4] في هذا الصدد إلى أن الشباب فئة غير مبيّنة الحدود: في أي سن تبدأ و في أي سن تنتهي؟ يثير هذا السؤال البسيط عدداً من الصعوبات النظرية والعلمية.

يعتبر علماء السكان أول من اقترح تحديداً لمفهوم الشباب. استندوا في هذا التحديد على معيار خارجي، تمثل في أعمار الشبان. ويختلف الديموغرافيون في تحديد بداية ونهاية هذه المرحلة [5]. هناك من يربط فئة الشباب بالذين يقعون تحت سن العشرين. بهذه الطريقة تم تحديد نهاية المجال العمري، دون تحديد بدايته ويربط آخرون فئة الشباب بالأعمار 15-25 سنة أو بالفئة 15-29 سنة وهو المجتمع المرجعي في دراستنا الميدانية. اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة (1985) تعريفاً لا يزال يستخدم إلى الآن كمعيار في غالبية الدراسات والإحصائية: الشباب "هم الأفراد الذين تقع أعمارهم بين 15 و 24 سنة.

أثار هذا التعريف ولا يزال نقاشاً واسع النطاق حول مدى ملائمته للواقع العملي المتنوع في مختلف دول العالم، ومدى تطابقه مع نصوص الاتفاقيات الدولية. طبقاً لهذا التعريف، الأطفال هم الفئة التي تقل أعمارها عن 14 سنة، بينما تحدد المادة 1 من اتفاقية الأمم المتحدة الخاصة بحقوق الأطفال (1979) نفس الفئة بالأعمار الأقل من ثمانية عشر سنة.

خلال منتدى الشباب الدولي (2001، السنغال) وبطلب من الأمم المتحدة أعيد النظر في تعريف الشباب. تم اقتراح توسيع فئة الشباب حتى العمر 30 سنة. استند هذا الاقتراح إلى توصية البلدان النامية، المدعوم بمتطلبات توسيع نطاق الحماية الاجتماعية.

سنعتمد في الجانب النظري للدراسة على تعريف الأمم المتحدة وكذا على التعريف الذي يربطهم بالفئة العمرية 15-29 سنة، بالنظر إلى المتوفر من المعطيات.

بعض المفاهيم ذات الصلة بالموضوع:

العزاب: حسب تعريف 'Roland Pressat' هم فئة من السكان، سواء كانوا ذكورا أو إناث، الأحياء طبعاً و الذين لم يسبق لهم الزواج [7].

السكان النشطون (la population active): حسب تعريف الديوان الوطني للإحصائيات، فإن السكان النشطون يتكونون من الأشخاص المشتغلين (يشغلون منصب عمل)، وكذا الأفراد الذين لا يعملون ولكنهم يبحثون عن عمل أو بمعنى آخر مستعدون للعمل (انظر الملحق 1).

المشتغل (occupé): هو الشخص الذي يشتغل أو يمارس نشاط اقتصادي يحصل من خلاله على فائدة مالية أو عينية، يدخل في عداد المشتغلين كل الأفراد الذين يعملون على الأقل ساعة خلال الأسبوع المرجعي، سواء كان ذلك بصفة دائمة أو غير دائمة [6].

البطال (chômeur): هو شخص في سن العمل (ما بين 16 و 59 سنة) سواء أكان ذكرا أو أنثى، والذي لم يشتغل خلال الأسبوع المرجعي، وهو مستعد للعمل و يقوم بالبحث عن منصب شغل، يمكن للبطال أن يكون لم يسبق له العمل (أول طلب للعمل) كما يمكن أن يكون قد اشتغل قبل ذلك أي قبل أن يصبح بطالا [6].

معدل النشاط (taux d'activité): هو النسبة بين السكان النشطين (المشتغلين و البطالين) و السكان في سن العمل.

معدل الشغل (taux d'occupation): هو النسبة بين السكان المشتغلين ومجموع السكان.

معدل البطالة (taux de chômage): هو العلاقة النسبية بين السكان المشتغلين (العاطلين عن العمل) والسكان في سن العمل.

### 8.1. المنهج المتبع:

يعتبر المنهج الذي يعتمده الباحث في دراسته من أساسيات البحث العلمي فهو الذي يوجه الباحث في مختلف مراحل بحثه، ويتم اختياره حسب طبيعة المشكلة المراد دراستها وإيجاد تفسير لها وبما أن هذه الدراسة هي تحليل معمق لواقع الشباب فسوف نعتمد على منهجين- المنهج الإحصائي وذلك باستخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة البيانات وكذا المنهج الوصفي التحليلي وهذا بوصف وتحليل واقع الشباب بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002.PAPFAM.

## الفصل 2

### الشباب في العالم ودول العالم العربي

يعتبر التركيب السكاني من أهم المظاهر الديموغرافية، لأنه ناتج عن تأثير عدة عوامل ويؤثر في ظواهر عديدة. في المجتمعات السكانية، يجب –على الأقل- معرفة توزيع السكان من حيث الجنس والسن، اللذان يحددان أهم عناصر الموارد البشرية وتوزيعها على قطاعات النشاطات الاقتصادية المتنوعة في البلد... [8]

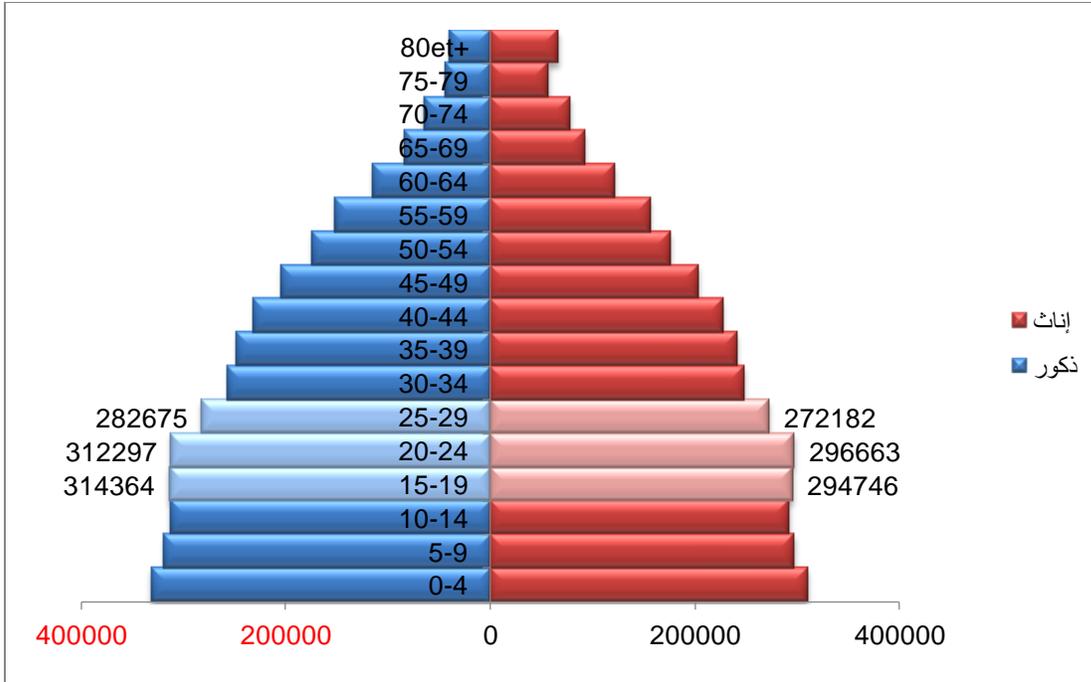
تبرز أهمية التركيب العمري للسكان في الجوانب الاجتماعية والاقتصادية، لذا يجب معرفة عدد الشباب أو نسبهم في الأعمار المعنية بالعمل وتوزيعهم الجغرافي حسب النشاطات والخدمات القائمة. [8] كما تجب معرفة مساهمة الشباب في النشاط الاقتصادي وطلب الخدمات.

#### 1.2 الشباب في العالم :

تشهد التجمعات البشرية منذ عدة عقود تغيرات جذرية في مكونات التركيبة السكانية، من شأنها تغيير الحياة الإنسانية مقارنة بالأنماط التي سادت خلال القرون الماضية. تتمثل هذه التغيرات الديموغرافية في ارتفاع أمل الحياة، المرافق لانخفاض ملحوظ في نسب الولادات والوفيات. نوجز فيما يلي توزيع الشباب بالنظر إلى مجموع السكان في العالم.

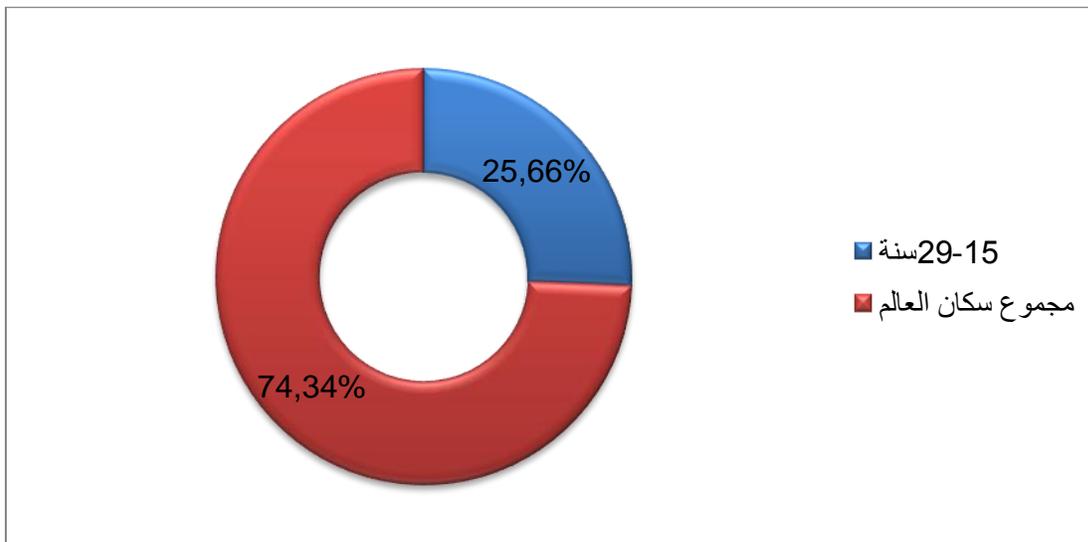
#### 1.1.2 نسب الشباب في العالم:

لتسهيل عملية المقارنة وظف الديموغرافيون هرم الأعمار (La Pyramide des âges) أين تمثل كل فئة عمرية بمستطيل يعكس حجمها بالنظر إلى المجموع الكلي للسكان. [9]



مخطط رقم 1-2 هرم أعمار العالم لسنة 2010

يعيش في العالم اليوم أكثر من بليون ونصف البليون من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة، أي 1772 مليون نسمة من بين 6.908.688 ألف نسمة [10] هذا يعني وجود شاب بين كل أربع أشخاص، مع اختلاف هذا التوزيع حسب الأقاليم والقارات.



مخطط رقم 2-2 نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في العالم

تعكس المؤشرات الإحصائية الخاصة بنسب الشباب على مستوى العالم أرقاماً مذهلة نوعاً ما. إذ من المثير للملاحظة ومنذ أكثر من نصف قرن -رغم التطورات والتغيرات الهائلة التي حدثت في العالم سواء الديموغرافية (تغيرات في مستوى الخصوبة والوفيات...) أو الاقتصادية أو حتى السياسية- ثبات نسب الشباب في العالم (ربع سكان العالم تقريباً).

جدول رقم 2-1: نسب الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في العالم خلال الفترة الممتدة بين 1950 و 2010.

السنة	عدد سكان العالم بالآلاف	عدد شباب العالم (15-29 سنة بالآلاف)	نسبة شباب العالم (15-29 سنة)
1950	2529346	657129	26.0
1960	3023358	731090	24.2
1970	3685777	913102	24.8
1980	4437609	1196155	27.0
1990	5290452	1436976	27.2
1995	5713073	1510623	26.4
2000	6115367	1585666	25.9
2005	6512276	1686556	25.9
2010	6908688	1772928	25.7
2050	9149984	1825469	20.0

Source: Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations Secretariat, World Population Prospects: The 2008 Revision Medium Variant.

يوزع الجدول نسب شباب العالم منذ سنة 1950. قدر عدد سكان العالم سنة 1950 بحوالي 2529 مليون نسمة، مثل الشباب في هذا العدد النسبة 26% (حوالي 657 مليون شاب). انخفضت هذه النسبة خلال الستينيات والسبعينيات عن الربع بقليل (في حدود 24%). سجلت أعلى مستوياتها (27.2%) خلال سنوات التسعينيات. أخذت هذه النسبة في الانخفاض تدريجياً إلى أن وصلت النسبة 25.7% سنة 2010 ومن المتوقع أن تصل سنة 2050 إلى حوالي 20%.

مثلت فئة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة حوالي 1.2 مليار أي ما يعادل النسبة 18% من سكان العالم. يعيش 87% من هذا العدد في البلدان النامية ويمثل الذين يعيشون في قارة إفريقيا وحدها حوالي 200 مليون شاب أي ما يفوق 20% من مجموع سكان القارة (تقرير العالم حول الشباب لسنة 2007). [11]

### 2.1.2. التوزيع الإقليمي للشباب في العالم:

يختلف توزيع نسب الشباب في العالم حسب درجة التطور والنمو:

- عموماً، لم تتجاوز نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في بلدان العالم المتقدم ربع مجموع السكان، حيث قدرت سنة 1950 بحوالي 24.8%. استمرت هذه النسبة في الانخفاض حتى وصلت المقدار 19.7% سنة 2010، نتيجة وصول هذه البلدان إلى مراحل جد متقدمة من عملية التحول الديموغرافي؛
- لم تقل نسبة الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في بلدان العالم النامي عن ربع السكان. وصلت أعلى قيمة المقدار 28.4% سنة 1990. وكانت في حدود 27% سنة 2010 ( انظر الجدول رقم 2-2).

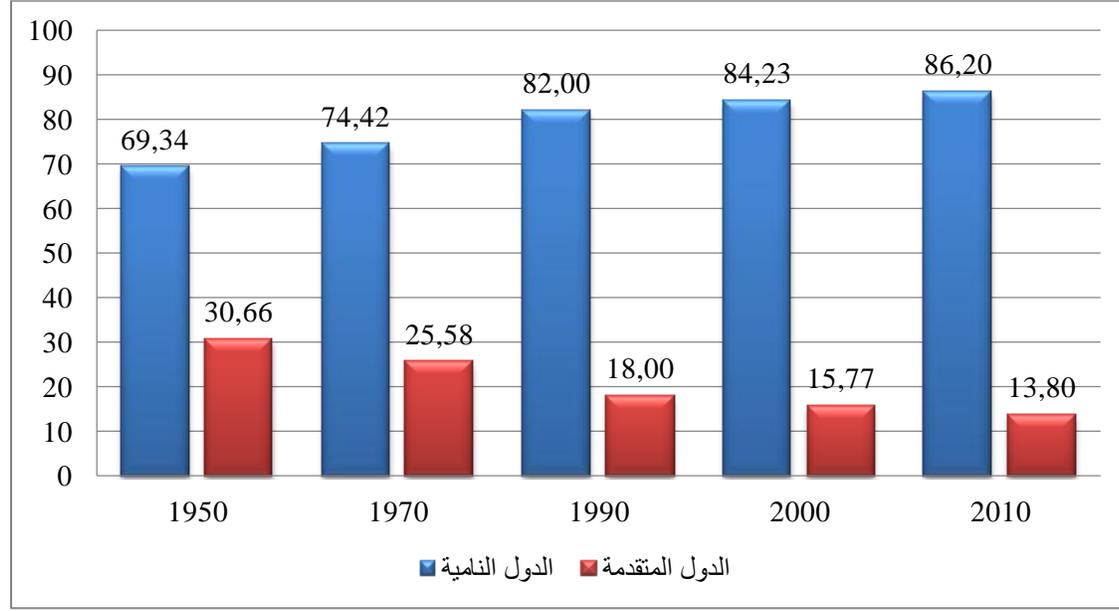
### جدول رقم 2-2 توزيع نسب الشباب في بلدان العالم.

السنة	نسبة الشباب (15-29 سنة) حسب الصنف		نسبة الشباب بالنسبة للعالم	
	الدول المتقدمة <sup>2</sup>	الدول النامية <sup>1</sup>	الدول المتقدمة	الدول النامية
1950	24.81	26.53	30.66	69.34
1970	23.18	25.37	25.58	74.42
1990	22.55	28.44	18.00	82.00
2000	20.93	27.14	15.77	84.23
2010	19.77	26.95	13.80	86.20

Source: Les proportions ont été calculées à partir de : Population Division of the Département of Economic and Social Affairs of the United Nations Secretariat, World Population Prospects: The 2008 Revision Medium Variant.

<sup>1</sup>الدول النامية تشمل: دول كل من قارة إفريقيا، قارة آسيا باستثناء اليابان، أمريكا اللاتينية و جزر الكاريبي.  
<sup>2</sup>الدول المتقدمة تشمل: دول كل من قارة أوروبا، أمريكا الشمالية، أستراليا، نيوزيلندا و اليابان.

عموماً، نشير إلى أن أكثر من أربع أخماس الشباب يعيشون في بلدان العالم النامي، منذ أكثر من ثلاثين سنة مضت. انتقلت هذه النسبة من 69.34% سنة 1950 إلى 86.2% سنة 2010. بالمقابل، لم تتعد هذه النسبة الخمس في بلدان العالم المتقدم منذ سنة 1990 وهي في انخفاض مستمر. وفي هذه الدول (العالم المتقدم) إلى 13.8% سنة 2010. (تأكيدا للملاحظة السابقة).



مخطط رقم 2-3 نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في الدول النامية و المتقدمة.

وتفصيلا للملاحظات السابقة، نلخص المعطيات حسب القارة.

جدول رقم 2-3 توزيع شباب العالم حسب الأقاليم و القارات (2010).

القارات	نسبة الشباب في كل قارة	نسبة الشباب بالنسبة لسكان العالم
إفريقيا	28.5	16.6
أمريكا اللاتينية وجزر الكاريبي	26.3	8.7
آسيا	26.3	61.9
أوروبا	19.8	8.2
أوقيانوسيا	22.5	0.5
أمريكا الشمالية	21.0	4.2
المجموع	25.7	100.0

Source: Les proportions ont été calculées à partir de : Population Division of the Département of Economic and Social Affairs of the United Nations Secretariat, World Population Prospects: The 2008 Revision Medium Variant.

عند تمييز نسب الشباب في العالم حسب القارة، نلاحظ أن أكبر نسبة (أكثر من الربع (28.5%)) ترتبط بقارة إفريقيا وترتبط الأصغر (19.8%) بقارة أوروبا.

تحتل قارة آسيا المرتبة الأولى بلا منازع من حيث نسب الشباب، إذا ما قورنت بباقي قارات العالم، حيث يعيش بها أكثر من مليار شاب، تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة وهو ما يعادل ثلثي الشباب تقريبا (61.9%) ثم تأتي قارة إفريقيا في المرتبة الثانية بنسبة 16.6%.

## 2.2 الشباب في دول العالم العربي:

يشكل الشباب في العالم العربي (منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا) اليوم الفئة الأكثر انتشاراً، إذ شهدت معظم البلدان العربية تضخماً غير مسبوق. بلغت نسبة الشباب في كل الأقطار العربية معدلات قياسية. إذا اعتبرت نسبة الشباب قوة اجتماعية وتنموية، إلا أنها قد تعقد قضاياهم من ناحية أخرى. فالجيل الحالي من الشباب و بالأرقام المطلقة أكثر الأجيال تعداداً [12].

حسب تقارير جامعة الدول العربية ومقارنة بالأجيال السابقة، تعتبر الأجيال الشبانية الحالية الأكثر تعلماً، قياساً بعدد سنوات التمدرس ونسب الحاصلين على مؤهلات وهو أيضاً أفضل الأجيال من حيث الخصائص الصحية بالنظر إلى آمال الحياة عند الولادة، كما أنه الأكثر مساهمة والأقدر فاعلية في العملية الإنتاجية. رغم هذا، تعتبر هذه الفئة هي الأكثر عرضة لمخاطر الحياة.

في ضوء هذه المتغيرات و غيرها، نحاول تقديم صورة موجزة عن الشباب العربي، قصد معرفة واقعه و تقدير أهم احتياجاته، من خلال بعض المؤشرات.

## 1.2.2. بعض الخصائص الديموغرافية للشباب العربي:

### 1.1.2.2 نسب الشباب في الدول العربية.

عرفنا أن الشباب يمثل أغلبية السكان في الدول العربية. هذا العدد من السكان حدث نتيجة معدلات خصوبة مرتفعة غطت الفترة الممتدة بين 1970 و 2000 [12]. في ظل التحول الديموغرافي الذي تمر به هذه البلدان يشكل الشباب الأقل من ثلاثين عاما حوالي 60% من مجموع السكان.

تشير المعطيات إلى أن نسبة من تقل أعمارهم عن 15 عاما في الوطن العربي تقدر بثلاث إجمالي عدد السكان البالغ نحو 350 مليون نسمة ويزيد عدد أفراد الفئة العمرية 15-29 سنة عن 113 مليون نسمة، حسب آخر تقديرات الأمم المتحدة لسنة 2009 وهذا يعني أن ثلثي عدد سكان الدول العربية تقل أعمارهم عن 30 عاما.

ومع استمرار انخفاض الخصوبة خلال العقود القليلة القادمة فإن نسبة الشباب سترتفع والتي يفترض أن تمثل مصدر دفع للتنمية الاقتصادية والاجتماعية من الناحية الديموغرافية.

جدول رقم 2-4 توزيع نسب شباب العالم العربي الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و29 سنة خلال السنوات 1995

2010 2005 2000

2010		2005		2000		1995		الدول العربية
%	عدد الشباب							
30.7	10878	32.1	10549	31.7	9598	29.5	8332	الجزائر
30.2	1954	30.4	1694	30.8	1496	31.9	1372	الأردن
25.0	1175	32.0	1310	30.1	975	28.9	702	الإمارات العربية المتحدة
28.0	226	27.3	199	28.0	182	27.2	157	البحرين
28.9	3002	30.1	2973	29.2	2758	28.0	2497	تونس
30.3	266	29.3	236	28.4	207	27.7	173	جيبوتي
27.7	7273	28.4	6709	28.0	5819	26.6	4858	السعودية
28.5	12320	28.0	10840	27.6	9640	27.3	8408	السودان
30.7	6906	32.3	6173	31.4	5177	29.1	4247	سوريا
25.4	23.79	26.3	21.97	27.0	2000	28.3	1843	الصومال
27.8	8749	28.1	7935	28.7	7071	29.2	6123	العراق
31.5	914	29.8	779	30.2	725	25.7	558	سلطنة عمان
33.8	509	32.3	286	23.3	144	25.5	134	قطر
25.2	769	28.3	763	26.6	592	29.9	515	الكويت
28.0	1835	31.8	1886	33.9	1812	31.4	1519	ليبيا
29.2	24670	27.7	21356	28.3	19827	26.6	16992	مصر
29.1	9407	29.7	9042	29.5	8506	28.6	7706	المغرب
28.5	958	28.3	859	28.5	743	28.1	637	موريتانيا
30.3	7339	29.1	6107	27.0	4909	25.4	3935	اليمن
26.8	1138	27.1	1107	26.6	1003	28.0	976	لبنان
27.1	1194	26.5	996	26.1	823	26.7	700	فلسطين
28.7	101506	29.3	91821	28.6	84007	28.1	72384	المجموع

Source: Les proportions ont été calculées à partir de :Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations.Secretariat, World Population Prospects: The 2008 Revision, Medium variant.

خلال السنوات الثلاثين الأخيرة، ارتفع عدد سكان العالم العربي إلى أكثر من الضعف، حيث انتقل من 173 مليون نسمة عام 1980 إلى 223.9 مليون نسمة سنة 1990 ثم إلى 281.8 مليون نسمة سنة 2000 [13] ليبلغ قرابة 338.4 مليون في جميع البلدان العربية (22 بلد) سنة 2008. ترتب هذا الحجم عن معدل نمو متوسط قدره 2% [14]. ووفقاً لتقارير الأمم المتحدة ومع افتراض استمرار تراجع مستويات الخصوبة، يتوقع أن يصل إجمالي عدد سكان الوطن العربي إلى 428.4 مليون نسمة بحلول عام 2020. لا شك أن هذه الزيادة سوف تطرح تحدياً كبيراً، ممثلاً في ارتفاع نسب الشباب.

حسب معطيات الجدول رقم 2-4 فإن نسب الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في معظم البلدان العربية كانت في حدود الثلث ولا تقل عن الربع، ويرجع ذلك إلى طبيعة المجتمعات العربية الفتية [15]. سجلت قطر أكبر نسبة (33.8%). أما أصغر نسبة فارتبطت بالكويت (25.2%) [10].

## جدول رقم 2-5- الشباب في الدول العربية حسب السن والجنس.

سنة 25-29			سنة 20-24			سنة 15-19			السنة	الدول
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور		
8.4	4.4	4.0	9.9	5.1	4.8	10.6	5.3	5.3	2004	مغرب***
7.0	4.0	3.0	8.0	4.0	4.0	11.0	5.0	6.0	1993	السودان
9.2	4.1	5.1	10.8	5.0	5.8	12.3	5.7	6.6	2003	الأردن
8.7	4.5	4.2	10.0	5.0	5.0	10.8	5.3	5.5	2004	تونس***
5.6	2.7	2.9	8.6	4.2	4.4	11.4	5.6	5.8	1995	ليبيا
9.1	4.5	4.6	10.9	5.4	5.5	12.1	6.2	5.9	2002	الجزائر**
7.7	3.9	3.8	9.1	4.6	4.5	11.6	5.8	5.8	1996	سوريا
8.4	4.4	4.0	10.9	5.4	5.5	11.2	5.5	5.7	1990	لبنان
9.2	3.0	6.2	7.4	3.1	4.3	9.0	4.4	4.6	1993	عمان
6.8	3.7	3.1	7.6	3.9	3.7	9.1	4.6	4.5	1990	الصومال
7.4	3.6	3.8	9.7	4.7	5.0	12.0	5.8	6.1	2005	اليمن*
8.0	3.9	4.1	9.5	4.6	4.9	11.0	5.3	5.6	2000	موريتانيا*
7.9	4.0	4.0	9.3	4.7	4.7	11.0	5.5	5.5	1995	جيبوتي*
8.0	3.9	4.1	9.7	4.8	5.0	11.5	5.6	5.9	1995	العراق*
7.6	3.6	4.0	9.4	4.7	4.7	10.6	5.3	5.3	1993	فلسطين
7.4	3.3	4.1	8.6	4.2	4.4	11.6	5.4	6.2	1996	مصر
9.3	3.4	5.9	7.6	3.4	4.3	9.6	4.9	4.8	1995	السعودية*
24.2	10.9	13.3	16.1	9.2	6.9	14.2	8.4	5.8	1999	الكويت
11.8	3.0	8.7	8.2	2.3	5.9	5.7	2.7	3.0	1995	قطر
12.9	3.5	9.4	9.1	3.2	6.0	6.8	3.2	3.6	1995	الإمارات*
8.8	4.5	4.3	9.6	4.7	4.9	10.9	5.3	5.6	1991	البحرين

المصدر، إدارة السياسات السكانية و الهجرة، جامعة الدول العربية، قضايا الشباب العربي: التقرير السنوي لعام 2005 الحالة المعرفية للمنتج البحثي حول الشباب العربي ص 40

Les autres chiffres ont été calculés à partir de:

\*The World Population Prospects: The 2008 Revision, Medium variant

\*\*Office National des Statistiques; Rétrospective Statistique; 1970-2002; édition 2005 [16]

\*\*\* RGPH 2004 de la Tunisie[17], RGPH du Maroc de 2004[18]

عند تمييز الشباب العربي حسب السن (فئات خماسية) سنلاحظ أن معظمهم ينتمي إلى الفئة العمرية 19-15 سنة حيث تراوحت نسب هذه الفئة بين 9% و 14.2% تليها نسب الفئة العمرية 20-24 سنة (بين 6% و 11.6%، باستثناء الكويت). وتأتي أخيرا الفئة العمرية 25-29 سنة ( بين 5.6% و 12.9 % باستثناء الكويت أين وصلت نسبتها إلى 24.2%). تترجم هذه النسب غالبية الشباب بين مجموع سكان الدول العربية.

### 2.1.2.2. الحالة الزوجية للشباب العربي:

تتخفف نسبة الشباب المتزوجين لدى الجنسين خاصة في الفئات العمرية الدنيا في معظم البلدان العربية. بين هذه الفئة من السكان فاقت نسب المتزوجات نظيرتها المسجلة بين الذكور. (جدول رقم 2-3)

#### جدول رقم 2-6- توزيع الشباب العربي حسب الحالة الزوجية

فئة الأعمار	ذكور		إناث	
	القيمة الدنيا	القيمة القصوى	القيمة الدنيا	القيمة القصوى
نسبة المتزوجين				
15-19 سنة	0.2	0.5	10.8	13.3
20-24 سنة	9	22.4	6.6	57.6
25-29 سنة	38.1	61.2	60.8	75
نسبة العزاب				
15-19 سنة	99.5	99.8	86	89.2
20-24 سنة	53.6	99.5	41.5	57.2
25-29 سنة	38.5	61	22.6	37.9
<u>المصدر:</u> مستخلص من إدارة السياسات السكانية و الهجرة، جامعة الدول العربية، قضايا الشباب العربي ص 43				

عموماً، نلاحظ زيادة نسب المتزوجين كلما ارتفعت الأعمار. تراوحت هذه النسب بين 0.2% و 0.5% بين الذكور في الفئة العمرية 19-15 سنة، مقابل 10.8% و 13.3% بين الإناث، بين 9% و 22.4% لدى ذكور الفئة العمرية 20-24 سنة، مقابل 6.6% و 57.6% بين إناث نفس الأعمار وبين 60.8% و 75.0% لدى فئة الأعمار 25-29 سنة (إناث)، مقابل 38.1% و 61.2% لدى الذكور

عموماً، يرجع الارتفاع الكبير لنسب العزاب في البلدان العربية لتأخر الأعمار عند الزواج الأول لدى الجنسين.

سجلت الإحصاءات الرسمية والمسوح الوطنية ارتفاع متوسط الأعمار عند الزواج الأول (ترتبط أعلى المتوسطات بالذكور خاصة)، حيث تراوحت بين 29 سنة و 33 سنة مقابل 24 سنة و 30 سنة بين الإناث (الجدول رقم 2-4). سجل أعلى متوسط في تونس (33 سنة بين الذكور و 30 سنة لدى الإناث)، حسب ما جاء في تقرير جامعة الدول العربية.

**جدول رقم 2-7 توزيع الشباب حسب السن عند الزواج الأول في بعض البلدان العربية : 2005**

الدول	ذكور	إناث
تونس	33	30
الجزائر	33	29.6
سوريا	29.4	25.6
لبنان	30.9	27.5
جيبوتي	30.7	28.5
المغرب	31	28
عمان	31	24
المصدر: إدارة السياسات السكانية و الهجرة، جامعة الدول العربية، قضايا الشباب العربي[25]		

يرتبط تأخر سن الزواج لدى الذكور والإناث بارتفاع المستوى التعليمي. تراوحت نسب الزيجات بين 24.2% عندما تعلق الأمر بغير المتعلمات و 28.2% للمتعلقات تعليماً ثانوياً. وبين 28.5% لغير المتعلمين مقابل 31.2% بين ذوي المستوى الثانوي. ترتبط الظاهرة كذلك بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية (ندرة فرصة العمل، غلاء المعيشة ودخول المرأة لمجال العمل...).

### 3.2. بعض مؤشرات تحسين ظروف حياة الشباب في الوطن العربي:

سوف نتعرض إلى أربع مؤشرات رئيسية لشباب الدول العربية (منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا) ممثلة في: التعليم، العمل، الهجرة و الحفاظ على الصحة.

#### 1.3.2. مؤشر التعليم:

يلعب التعليم دوراً رئيساً في تحسين حياة الفرد من خلال إعداد الشباب وإكسابهم المعارف والمعلومات اللازمة، كما يلعب التعليم دوراً أساسياً في تمكين المرأة من رفع مكانتها في المجتمع.

على مدى الأربعين سنة الماضية خصصت الدول العربية للتعليم من الموارد أكثر مما خصصته أية دولة نامية أخرى. و هكذا أحرزت المنطقة تقدماً ملموساً من الناحية الكمية في مجال تعليم الشباب. حسب إحصائيات 2005 [20]، ارتفعت نسب التمدرس إلى أكثر من 90% في بلدان المشرق و المغرب العربيين وإلى 80.2% في بلدان الخليج وإلى 80.5% في البلدان العربية الأقل نمواً.

رغم هذا مازالت معدلات الإلمام بالقراءة و الكتابة متدنية في بعض الدول خاصة بين النساء كما أن معدلات التسرب المدرسي مازالت مرتفعة إلى جانب عدم التحاق أعداد كبيرة من الشباب بالمدارس في غالبية دول المنطقة.

تجدر الإشارة أيضاً إلى عدم مطابقة التكوين ومتطلبات أسواق العمل، إذ أن البطالة مرجعها الأساسي ارتبط بعدم التوافق المشار إليه. [21].

تبنت كل الدول العربية برنامج تعميم التعليم الابتدائي قبل عام 2015م [22]. إلا أن هذا التقدم لازال بطيئاً لدرجة قد لا تتيح إمكانية تعميم التعليم الابتدائي في جميع الدول العربية بحلول التاريخ المشار إليه. وحسب تقديرات منظمة ليونسكو سنة 2003، وصل معدل التمدرس في تونس إلى 100% وبتراوح بين 93% و 98% في كل من الجزائر، مصر، البحرين، الأردن، سوريا والعراق (100% بين الذكور و 86% بين الإناث) [23].

لا يختلف مؤشر التكافؤ في التعليم الثاوي والجامعي اختلافاً كبيراً عن المؤشرات المحسوبة في كل من أمريكا اللاتينية وشرق آسيا. هذا التقدم في مجال فرص التكافؤ بين الجنسين لم يتحقق بنفس النسب في كل الدول، إذ ما تزال فجوة كبيرة في التعليم الثانوي في دول مثل جيبوتي، العراق واليمن.

### 1.1.3.2. الشباب غير المتعلم:

رغم التطور الحاصل في مجال التعليم، إلا أن حوالي 13 مليون شاب من بين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة غير متعلمين (33.5% من مجموع الشباب)، علما أن النسبة أكبر بين الإناث (64.2%) [22].

تفاوتت نسب الأمية بين البالغين الأعمار 15-29 سنة حسب الدول، بحيث تراوحت إجمالاً سنة 2002 بين 0.6% (الأردن) و 55% (العراق).

جدول رقم 2-8: توزيع نسب الأمية بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة .

البلد	1990			2002		
	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	المجموع
الأردن	4	2.1	3.3	0.5	0.7	0.6
الإمارات	11	19	15.3	5	11.8	8.6
البحرين	5	3.7	4.4	1.1	1.6	1.4
تونس	25	7.2	15.9	9.5	2.2	5.7
الجزائر	32	13	22.7	14.4	6	10.1
جيبوتي	36	17.8	26.8	19.4	10.8	15.1
السعودية	21	8.8	14.6	11.9	1.2	3.1
السودان	46	24.4	35	25.8	16.1	20.9
سوريا	33	7.8	20.1	7	2.9	4.8
العراق	75	43.6	59	70.4	40.4	55
عمان	25	4.6	14.4	2.7	0.3	1.5
قطر	7	11.7	9.7	2.7	7.1	5
الكويت	13	12.1	12.5	6.1	7.8	6.9
لبنان	11	4.5	7.9	6.7	2.6	4.6
ليبيا	17	1.1	9	6	0.2	3.1
مصر	49	29.1	38.7	36.3	23.1	29.5
المغرب	58	32	44.7	38.7	22.6	30.5
موريتانيا	65	44	54.2	58.2	42.6	50.4

المصدر: د عبد المنعم محمد، الطيب حمد النيل، ظاهرة البطالة في الدول العربية، المعهد العالي للدراسات المصرفية، الخرطوم. [30]

## 2.3.2. مؤشر العمل و البطالة بين الشباب العربي:

### 1.2.3.2. مؤشر العمل.

تعتبر قضية التشغيل أحد أهم التحديات التي تواجه البلدان العربية. تقودنا هذه الحقيقة إلى ضرورة الاهتمام والعناية بالموارد البشرية نذكر على وجه الخصوص فئة الشباب، موضوع دراستنا. من بين المقترحات معالجة ظاهرة البطالة أوصت الأمم المتحدة بتحالف دولي لتشغيل الشباب يقوم على المرتكزات الثلاثة الآتية [24]:

1. الاعتراف بالشباب باعتبارهم مصدر قوة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية؛
2. النظر إلى الشباب كمجموعة متنوعة ذات احتياجات مختلفة، حسب الجنس، الموقع الجغرافي و مستوى التنمية الاقتصادية في البلدان المعنية؛
3. استهداف أكبر لهذه الفئة في سياسات التشغيل الوطنية.

### 1.1.2.3.2. الشباب النشط اقتصاديا

ينضوي معظم الشباب العربي النشط اقتصاديا في الدول العربية داخل فئة الأعمار 20-24 سنة (بين الثلث و 87%، من مجموع الفئة)، مع تفاوتات. على سبيل المثال، تتوزع نسب الذكور النشطين اقتصاديا بين 24% (السودان)، 36% (الإمارات)، 78% (مصر) و 87% (الصومال). بالمقابل، نلاحظ تدني نسب الإناث النشيطات اقتصاديا، إذ تراوحت بين 21% (مصر) و 66% (موريتانيا). ترتبط هذه النسب بالفئة العمرية 20-24 سنة (الجدول رقم 2-9). [25].

جدول رقم 9-2-التوزيع النسبي للشباب النشط اقتصاديا حسب النوع و العمر في بعض الدول العربية (2000).

سنة 20-24	سنة 15-19		البلد	
	ذكور	إناث		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
21.2	78	.	40	مصر
35	24	26	55	السودان
58	81	4	16	الكويت
41	36	6	16	الإمارات
30	82	6	25	السعودية
30	86	44	48	اليمن
66	89	52	62	موريتانيا
51	80	34	42	المغرب
56	85	30	43	تونس
35	79	21	40	سوريا
42	84	12	22	قطر
22	83	8	23	عمان
62	87	54	63	الصومال

المصدر: إدارة السياسات السكانية و الهجرة، جامعة الدول العربية، قضايا الشباب العربي: التقرير السنوي لعام 2005، الحالة المعرفية للمنتج البحثي حول الشباب العربي ص 60

### 2.1.2.3.2. الشباب المشتغلون:

مع حلول عام 1980، زادت نسبة القوى العاملة الشابة (15-24 سنة) عن 30% (الجدول رقم 3.2) بين مجموع الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 64 سنة، إذا استثنينا بعض دول الخليج نخص ( قطر و الإمارات العربية، تبعا لعامل الهجرة).

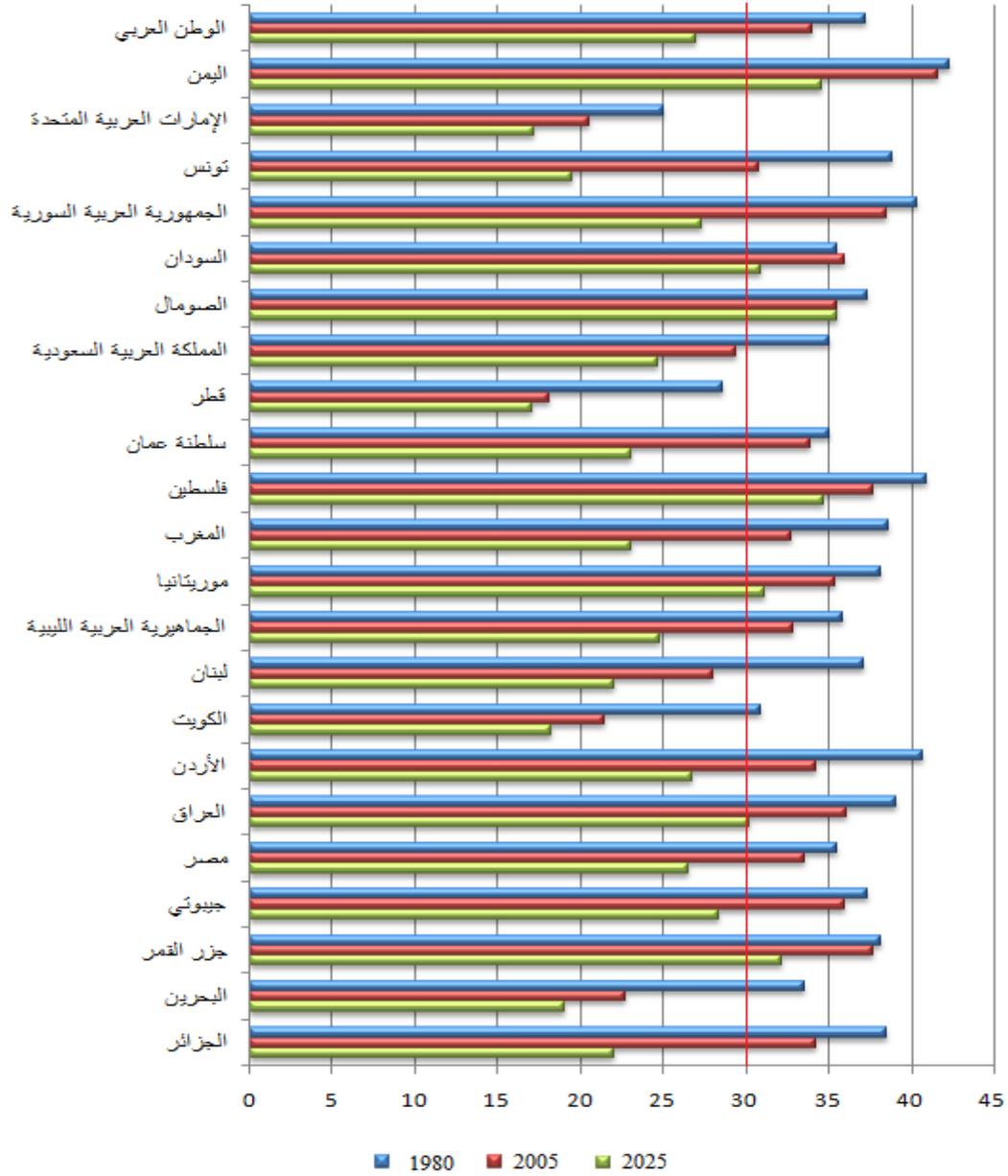
جدول رقم 10.2: نسبة الشباب العربي الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة بين النشطين خلال بعض

السنوات

المجموع	الجنس		السنة
	إناث	ذكور	
37.2	37.0	37.5	1980
36.7	36.6	36.8	1985
36.1	36.3	35.9	1990
35.6	35.9	35.4	1995
35.4	35.6	35.1	2000
34.0	34.4	33.7	2005
31.7	32.0	31.4	2010
29.4	29.5	29.2	2015
27.8	27.9	27.7	2020
27.0	27.0	26.9	2025

المصدر: أيمن زهري، ديموغرافية الشباب العربي: الأوضاع الحالية والاتجاهات المستقبلية، الإسكوا.

ستة دول عربية قلت فيها نسب القوى العاملة الشابة عن النسب المتوسطة (30%) خلال عام 2005: قطر (18.1%)، الإمارات (20.6%)، الكويت (21.5%)، البحرين (22.8%) و لبنان (28.1%) والمملكة العربية السعودية (29.5%) [26]، لتأثر الظاهرة بتيارات الهجرة للخليج.



مخطط رقم 4-2 نسب الشباب (15-24 سنة) إلى إجمالي السكان النشطين في البلدان العربية خلال

بعض السنوات [26]

### 2.2.3.2. مؤشر البطالة:

يعتبر "معدل بطالة الشباب" من بين أفضل المؤشرات لقياس حجم ظاهرة البطالة في أوساط الشباب. وترجع أهميته في كونه يعطينا أفضل صورة عن مدى الاستفادة من الموارد البشرية الشابة.

تشير الإحصائيات إلى معدلات نمو متسارع لظاهرة البطالة بين الشباب. تؤكد أرقام مكتب العمل الدولي لعام 2004 هذه الملاحظة في كل دول العالم.

وضع تقرير منظمة العمل الدولية (اتجاهات التشغيل في العالم) بطالة الشباب في العالم العربي في مقدمة أعلى معدلات البطالة في العالم. يوضح الجدول رقم 2-6. هذه الصورة، بحيث تعيش الدول العربية أعلى معدلات البطالة إجمالاً (12.2%) و بين فئة الشباب (25.6%)، خاصة بين المتعلمين.

جدول رقم 2-11: إجمالي معدلات البطالة في العالم و معدلات البطالة بين الشباب:

المنطقة	معدل البطالة	معدل بطالة الشباب
العالم	6.2	14.4
البلدان الصناعية	6.8	13.4
الاقتصاديات الانتقالية	9.2	18.6
شرق آسيا	3.3	7.0
جنوب شرق آسيا	6.3	16.4
جنوب آسيا	4.8	13.9
أمريكا اللاتينية والكاريبي	8	16.6
الدول العربية	12.2	25.6
أفريقيا شبه الصحراوية	10.9	21.0
المصدر: منظمة العمل الدولية لسنة 2004.		

عموماً، تفوق مؤشرات بطالة النسوة نظيراتها لدى الذكور، بحيث بلغ معدل بطالة الإناث المقدار 31.7% مقابل 22.7% لدى الذكور.

خلال سنة 2003، تفاوتت معدلات بطالة في الدول العربية (الجدول رقم 2-7). نسجل ارتفاع هذا المؤشر في الأردن (17.1%) و انخفاضه في الكويت (1.5%)<sup>3</sup> [27]. أما البطالة بين الشباب فكانت مرتفعة إجمالاً، مقارنة بالمستوى العام. عرف لبنان أعلى المؤشرات (30%) وارتبطت أصغر النسب بالكويت (6.2%).

إن الاستنتاج الهام يكمن في حقيقة أن معدلات بطالة الشباب في كل البلدان العربية فاقت المعدلات العامة

#### جدول رقم 2-12 - مؤشرات البطالة بين الشباب في الدول العربية (2003):

البلد	معدل البطالة	معدل بطالة الشباب
البحرين	6.3	24
الأردن	17.1	27.1
الكويت	1.5	6.2
لبنان	10.9	30.0
عمان	4.9	17.6
المصدر: المكتب الدولي 2004		

وترسيخاً للصورة السابقة، ارتأينا توظيف الجدول التالي آخذين بعين الاعتبار نسب بطالة الشباب إلى إجمالي البطالة في بعض من البلدان العربية، أين كانت نسب العاطلين الشباب نصف العاطلين.

<sup>3</sup> يمكن القول أن دول الخليج ومنها الكويت لا تعاني من مشكلة بطالة حقيقية لا سيما إذا أتت خططها الرامية إلى إحلال العمالة الوطنية محل العمالة الوافدة -العربية و غير العربية-.

جدول رقم 2-13- نسبة بطالة الشباب إلى إجمالي البطالة.

الدولة	اليمن	لبنان	الأردن	سوريا	مصر
معدل البطالة الكلي	16.3	8.2	13	8.3	9.3
نسبة البطالة بين الشباب	18.7	21.3	38.9	19.8	25.8
نسبة بطالة الشباب إلى إجمالي البطالة	57.5	55.4	66.1	57.1	60.3
المصدر: منظمة العمل العربية ، إحصاءات التشغيل والشباب والهجرة والتنمية البشرية في البلدان العربية لعام 2006، منظمة العمل العربية 2007 .					

يمكننا في هذا المجال الإشارة إلى بعض الخصائص المميزة لبطالة الشباب العربي [25]:

- تفوق بطالة الشباب المستوى العام؛
- الإناث أكثر عرضة للبطالة؛
- زيادة مستوى بطالة الشباب الداخلين لأول مرة سوق العمل؛
- ارتفاع معدلات البطالة بارتفاع مستوي التعليم وعموما تسجل أعلى معدلات البطالة بين المتعلمين.

اعتمادا على النقاط السابقة ومصادر أخرى مكتملة، يمكننا القول أن أهم أسباب تفشي ظاهرة البطالة بين الشباب في العالم العربي ترتبط :

1. بارتفاع معدلات النمو السكاني في الدول العربية؛
2. بعدم المطابقة بين سوق العمل والتكوين في مختلف مراحل التعليم؛
3. بتراجع الطلب على الأيدي العاملة في بعض الدول، نتيجة لهيمنة القطاع الخاص؛
4. بتدفق العمالة الأجنبية ، خاصة في دول الخليج؛
5. بعزوف الشباب عن العمل المهني والأعمال الحرة.

### 3.3.2 مؤشر الهجرة

الهجرة الدولية ظاهرة شبابية مهمة. تمثل الدول النامية مصدر أكثر من ثلث المهاجرين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة. حتى عام 2000 [19] ، يعيش أكثر من 9 ملايين مهاجراً من البلدان العربية في البلدان الأعضاء في المنظمة الدولية للتعاون الاقتصادي والتنمية\*

الشباب هم أكثر المجموعات السكانية ميلاً للهجرة، لكن العلاقة بين الظاهرة وأعمار المهاجرين علاقة عكسية. كلما صغر السن كلما زاد احتمال الهجرة. تنطبق هذه القاعدة على الهجرة العربية و إن تفاوتت أوضاع الأقطار العربية (جدول رقم 2-9). يتميز المهاجرون من شبه الجزيرة العربية إلى دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بصغر السن، بحيث لا يتجاوز ثلاثة أرباعهم 35 سنة (50% من بينهم تقل أعمارهم عن 25 عاماً). عكس هذا، تميز مهاجرو مصر، الجزائر، ليبيا وتونس بارتفاع الأعمار (20% من مجموعهم تفوق أعمارهم 65 سنة و 30 إلى 40% تكبر أعمارهم 55 عاماً)[28]، لكن هاجرت غالبيتهم منذ زمن بعيد. (في فترة الشباب).

\* المنظمة الدولية للتعاون الاقتصادي والتنمية: تضم استراليا، كندا، إيطاليا، فرنسا، اسبانيا، المملكة المتحدة و الولايات الأمريكية المتحدة.

جدول رقم 2-14- المهاجرون (15 سنة وأكثر) من بلدان مختارة إلى منطقة التعاون الاقتصادي و التنمية حسب السن وبلد الولادة (2005).

البلد	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 و أكثر
الجزائر	4.2	10.0	21.1	22.2	19.8	22.7
البحرين	37.1	23.2	26.4	9.9	1.8	1.6
مصر	6.6	15.7	23.1	23.0	14.0	17.6
العراق	16.6	25.3	26.0	16.0	8.7	7.4
الأردن	12.6	27.7	31.8	16.4	6.4	5.0
الكويت	35.5	38.6	22.1	2.7	0.8	0.4
لبنان	11.0	24.4	27.7	17.2	10.2	9.5
ألبانيا	4.3	11.1	23.4	20.5	23.1	17.6
المغرب	13.9	22.0	24.5	20.9	11.0	7.7
عمان	58.8	28.3	8.7	2.6	0.9	0.6
الأراضي الفلسطينية	5.0	10.6	13.4	18.7	32.2	20.0
قطر	46.1	28.6	21.6	1.9	0.5	1.3
العربية السعودية	47.2	30.8	15.4	4.6	1.0	0.9
سوريا	9.8	20.4	27.5	17.2	12.5	12.5
تونس	4.5	11.9	22.3	25.4	16.9	19.2
الإمارات العربية المتحدة	80.5	15.1	2.5	1.0	0.4	0.4
اليمن	18.3	21.1	27.5	16.9	8.2	8.0
المجموع	9.8	17.1	23.4	20.8	14.4	14.5
المصدر: التقرير الإقليمي لهجرة العمل العربية، هجرة الكفاءات العربية: نزيه أم فرص.						

كان ولا يزال السبب الاقتصادي أهم الأسباب التي جعلت الشباب العربي يهاجر أو يفكر في الهجرة سواء أكانت منظمة أو غير منظمة.

إلى جانب هذا العامل، هناك أسباب أخرى ممثلة في التكوين وإكمال التعليم. ترصد الدول العربية في المتوسط ميزانية للبحث العلمي لا تتعدى 0.3% من الدخل الوطني الخام [28].

في استطلاع للرأي أنجزه مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمصر بهدف التعرف على درجة شعور الشباب المصري بالانتماء من خلال عدد من المتغيرات منها الرغبة في الهجرة إلى الخارج. تبين أن 19% من الشباب يرغبون في الهجرة الدائمة إلى الخارج، وأشار أغلبية المبحوثين الراغبين في السفر إلى الخارج (88%) إلى أن أهم سبب وراء الرغبة في الهجرة هو الحصول على 'فرصة عمل' و'دخل أكبر'. وهو ما يتفق و يتطابق مع نتائج الدراسة الميدانية التي نقوم بها من خلال معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM .

### 4.3.2 مؤشر الصحة:

لا يقتصر مفهوم الصحة بمعناه الشامل على خلو الجسد من الأمراض والعجز، بل يتعداه بحسب التعريف المتفق عليه دولياً إلى الاستمتاع بالصحة بأبعادها البدنية و النفسية والاجتماعية واشتماله على كافة عناصر مفردات الصحة والحقوق الإنجابية [28].

تتأثر صحة الشباب بالأوضاع الاجتماعية، البيئية، الاقتصادية والسياسية وبنوعية الخدمات. تظهر أبرز المشكلات الصحية في أوساط الشباب مع دخولهم مرحلة المراهقة، إذ هناك نسبة مرتفعة من الأطفال ناقصي الوزن. ورغم تراجعها لا تزال مهمة (12%، 2000) بين ربع أطفال البلدان العربية.

فيما يتعلق بفيروس نقص المناعة المكتسبة، يعتبر الإقليم العربي من أقل أقاليم العالم إصابة بهذا المرض، حيث بلغت نسبة المصابين عام 2004 المقدار 0.3% من مجموع البالغين.

سنقتصر تحت هذا العنوان على بعض المؤشرات العامة، بحيث سوف لن نتطرق لموضوع الصحة الإنجابية لكثرة معالجته).

تضمن تقرير السكان و التنمية الصادر عن اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا). المؤشرات الصحية: [29].

خلص التقرير إلى بعض الإشكاليات والتحديات التي قد تعوق محاولات تعزيز التنمية الصحية للشباب في البلدان العربية:

- يعاني الشباب من الأخطار الصحية الناجمة عن ظروف المجتمع ومن بعض السلوكيات الفردية الضارة (التدخين وتناول المواد الكحولية والمخدرات والإفراط في الطعام)؛
- يفتقر الشباب إلى المعرفة الكافية بعواقب تصرفاته وأفعاله: عدم الحصول على المعلومات المتعلقة بخدمات الصحة الإنجابية من المصادر المعتمدة كالمؤسسات الصحية؛
- أظهر التقرير الوطني الخاص بالأردن، انخفاضا ملحوظا في معدلات وفيات الرضع و الأمهات و ارتفاعا ملحوظا لأمل الحياة عند الولادة، إلى جانب انتشار الوعي وسط أفراد الشباب بطرق انتقال فيروس الإيدز و كيفية الوقاية منه؛
- أشار التقرير الوطني السعودي الخاص بصحة الأسرة (1996) إلى بعض الممارسات الضارة، مثل التدخين (3% من المدخنين ينتمون إلى الفئة العمرية 15-19 سنة و يدخن 12.8% من مجموع شباب الفئة العمرية 20-29 سنة) ؛
- أظهرت معطيات التعداد العام لسنة 2004 نفس الدولة نسبة إعاقة بين الذكور فاقت نسبة إصابة الإناث

في الأخير لا بد للإشارة أن ظاهرة ارتفاع نسبة الشباب في المجتمعات العربية هو جزء من النافذة الديموغرافية، وأنه إذا أحسن استغلال واغتنام هذه الفرصة المتمثلة في هذه الطاقة البشرية الشابة وذلك من توفير فرص عمل من خلال إعداد برامج وطنية للتوظيف للتخفيف من حدة البطالة التي تمس هذه الفئة أكثر من غيرها، و تحسين معيشتهم و مشاركتهم في المجتمع بصورة كاملة وفعالة والحصول على تعليم يتناسب وطموحاتهم وأيضا الوقاية من الأمراض ومخاطر الإدمان ...، كل هذا يجعلنا ننظر إلى هذه الفئة من السكان على أنها نعمة إن أحسن استغلالها طبعاً.

### الفصل 3

#### واقع الشباب في الجزائر

يعكس وزن الشباب في المجتمع الأهمية البالغة التي يجب أن تعطى لهم في جميع المجالات (الاقتصادية، الاجتماعية، التربوية، السياسية، الصحية وحتى الترفيهية). تعد الجزائر من المجتمعات الشابة، إذ يمثل الذين تقل أعمارهم عن 30 سنة أكثر من ثلثي مجموع السكان حتى سنة 1998، مع بعض الفروق حسب فئات الأعمار. حسب إحصائيات سنة 2002 -سنة إجراء المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM-، يمثل الذين تراوحت أعمارهم بين 15 و 29 سنة (موضوع دراستنا) ثلث (32.1%) المجتمع تقريبا المقدر عدده بحوالي 31.357 ألف نسمة [31] (المخطط رقم 3-1).

#### 1.3 الخصائص الديموغرافية للشباب الجزائري:

##### 1.1.3 تطور نسب الشباب في الجزائر:

قدر عدد الشباب الجزائري الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب أول تعداد بحوالي 2717 ألف شاب من مجموع 12.096.347 نسمة [16] و مثل بذلك خمس السكان (22.5%). تضاعف هذا العدد أكثر من ثلاث مرات، بحيث وصل سنة 1998 الحجم 8.916.740، ممثلا نسبة قدرها 30.6%. ارتفعت هذه النسبة سنة 2002 إلى الثلث تقريبا، إلا أن أعلى مستوياتها سجل سنة 2005 (32.44%). منذ هذا التاريخ، بدأت نسبة الشباب في الانخفاض فكانت في حدود 31.84% حسب معطيات آخر تعداد (2008).

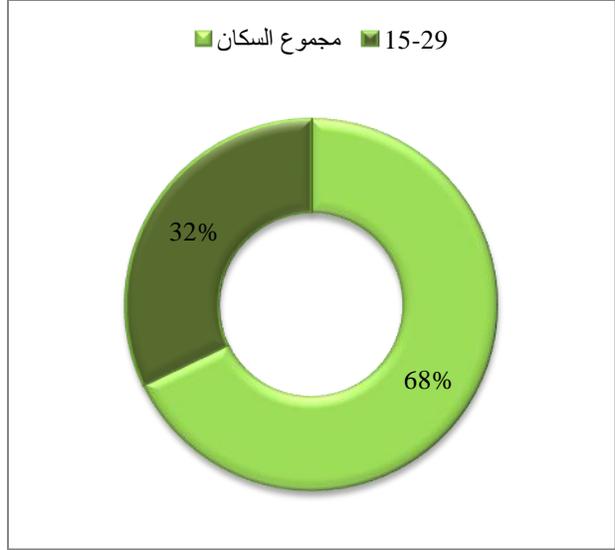
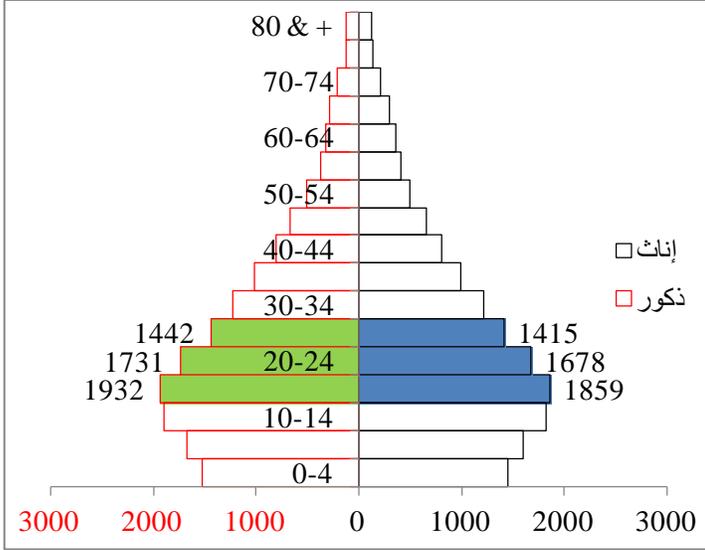
جدول رقم 3-1 تطور نسب الجزائريين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة خلال الفترة 1966-2008.

السنة	عدد السكان	عدد الشباب (15-29 سنة)	نسبة الشباب من المجموع العام
*1966	12096	2717	22.46
1970	13309	3130	23.52
1975	15606	3877	24.84
*1977	15645	3966	25.35
1981	19246	5181	26.92
1984	21185	5752	27.15
*1987	22601	6324	27.98
1991	25643	7420	28.94
1995	28060	8272	29.48
*1998	29101	8917	30.64
*1999	29965	9317	31.09
*2001	30879	9820	31.80
**2002	31357	10057	32.07
***2005	32906	10675	32.44
2008	33920	10799	31.84

Source: Les proportions ont été calculées à partir de:  
\* ONS, Rétrospective Statistique, 1970-2002, édition 2005.  
\*\* ONS, L` Algérie en quelques chiffres, Résultats 2002-2004, N° 35, Edition 2006.  
\*\*\* ONS, Annuaire Statistique de L` Algérie, Résultats: 2005-2007, N° 25. RGPH. 2008.  
Les autres estimations de population sont tirées de différentes publications de L`ONS.

### 2.1.3. نسب الشباب الجزائري من خلال التعدادات الخمس و سنة إجراء المسح.

عموماً، قدر حجم زيادة نسب الشباب الجزائريين البالغين الأعمار 15-29 سنة خلال الاثنتين و الأربعين سنة الماضية (أول وآخر تعداد) في حدود 10%. انتقلت نسبتهم من 22.46% سنة 1966 إلى حوالي 32% سنة 2008 (تاريخ آخر تعداد للسكان)[32]. تراوحت نسبة الزيادة بين 2 و 3% كل عشر سنوات (الفترة بين تعدادين متتاليين)



### مخطط رقم 1-3 هرم أعمار الجزائريين و نسب الشباب (15-29 سنة) خلال سنة 2002

عند تمييز الشباب الجزائري حسب السن (فئات خماسية)، نلاحظ أن فئة الأعمار الدنيا (15-19 سنة) تأخذ أكبر نسبة منذ سنة 1966 و تليها الفئة العمرية 20-24 سنة ثم الفئة العمرية 25-29 سنة. انتقلت نسبة الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 19 سنة من 9.06% عند أول تعداد إلى 10.33% (ثاني تعداد) ثم إلى 10.94% (تعداد 1987) وإلى 12.02% (تعداد 1998) ولتصل أخيرا إلى 12.09% في سنة 2002. نشد الملاحظة السابقة إذا ما تعلق الأمر بتعداد 2008، بحيث ارتبطت الفئة الأكثر انتشارا بالأعمار 20-24 سنة (11.1% من مجموع السكان). (يجد القارئ في الملحق رقم 2 معطيات أكثر تفصيلا و أكثر دقة لنسب الشباب الجزائري).

جدول رقم 2-3 نسب الجزائريين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة خلال التعدادات الخمس وسنة

إجراء المسح

نسبة الشباب من مجموع السكان		عدد الشباب 15-29 سنة			فئات الأعمار	
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث		ذكور
<b>RGPH1966</b>						
9.06	4.48	4.57	1095656	542468	553188	15-19 سنة
6.80	3.49	3.31	822576	421669	400907	20-24 سنة
6.60	3.41	3.19	798533	413074	385459	25-29 سنة
22.46	11.39	11.07	2716765	1377211	1339554	المجموع
<b>RGPH1977</b>						
10.33	5.13	5.20	1616032	802282	813750	15-19 سنة
8.56	4.43	4.14	1339483	692500	646983	20-24 سنة
6.46	3.28	3.18	1010835	513329	497506	25-29 سنة
25.35	12.84	12.52	3966350	2008111	1958239	المجموع
<b>RGPH1987</b>						
10.94	5.42	5.52	2473329	1224861	1248468	15-19 سنة
9.75	4.83	4.91	2202665	1092410	1110255	20-24 سنة
7.29	3.58	3.71	1647752	809776	837976	25-29 سنة
27.98	13.84	14.14	6323746	3127047	3196699	المجموع
<b>RGPH1998</b>						
12.02	5.90	6.13	3499291	1716677	1782614	15-19 سنة
10.02	4.96	5.06	2914836	1442581	1472255	20-24 سنة
8.60	4.27	4.33	2502614	1242625	1259989	25-29 سنة
30.64	15.13	15.51	8916741	4401883	4514858	المجموع
<b>2002 (بالآلف)</b>						
12.09	5.93	6.16	3791	1859	1932	15-19 سنة
10.87	5.35	5.52	3409	1678	1731	20-24 سنة
9.11	4.51	4.60	2857	1415	1442	25-29 سنة
32.07	15.79	16.28	10057	4952	5105	المجموع
<b>RGPH2008*</b>						
10.67	5.25	5.42	3620389	1781810	1838579	15-19 سنة
11.10	5.51	5.59	3764021	1868374	1895647	20-24 سنة
10.07	4.97	5.10	3414863	1686416	1728447	25-29 سنة
31.84	15.73	16.10	10799273	5336600	5462673	المجموع

Source: Les proportions ont été calculées à partir de:

ONS, Rétrospective Statistique, 1970-2002, 2005.

\*RGPH, 2008

### 3.1.3. مؤشر الذكورة عند الشباب: Rapport de masculinité

نسبة الذكورة أو نسبة الجنس: هي النسبة بالنسبة لكل 100 أنثى وهي العلاقة بين مجموع الذكور إلى مجموع الإناث في نفس السن أو فئة الأعمار. [33]

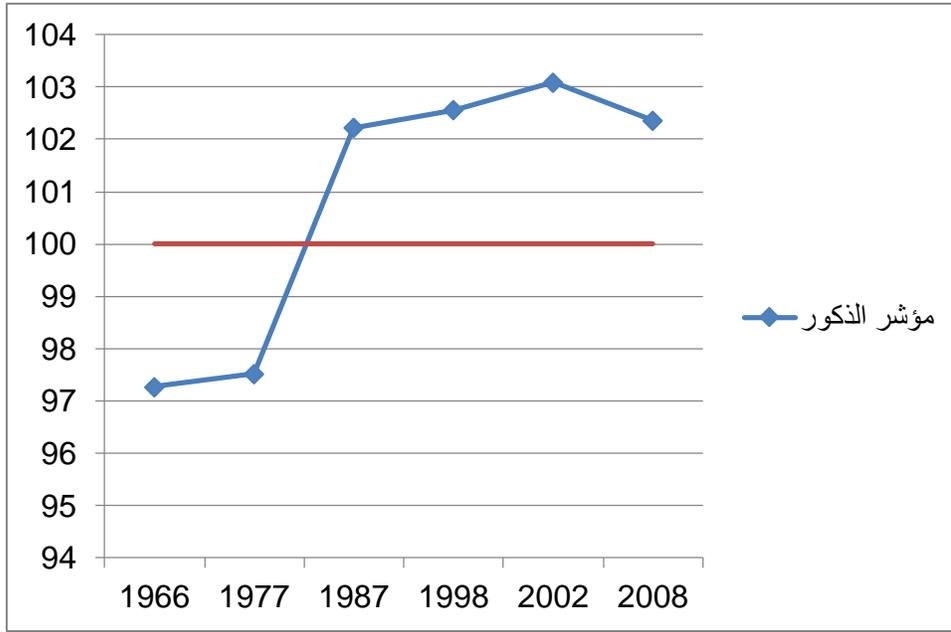
جدول رقم 3-3-نسبة الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة خلال التعدادات الخمس.

2008	2002	1998	1987	*1977	1966	مؤشر الذكورة
103	104	104	102	101	102	15-19 سنة
101	103	102	102	93	95	20-24 سنة
102	102	101	103	97	93	25-29 سنة
102	103	103	102	98	97	المجموع
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات الديوان الوطني للإحصائيات ONS						
* Annuaire statistique de L`Algérie 1980, Direction des Statistiques et de la Comptabilité Nationale, p. 19.						

أظهرت البيانات الإحصائية أن نسبة الذكورة بين الجزائريين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في ارتفاع مستمر. انتقلت من 97% عند أول إحصاء (1966) إلى 102% عند آخر إحصاء. (مخطط رقم 3-2).

عموما، نقص مؤشر الذكورة عن الواحد<sup>1</sup> بين أول تعدادين. يمكننا تفسير هذه الوضعية بما فقدته الجزائر من أرواح بشرية أثناء فترة الاستعمار والتي مست الذكور خاصة. مثلت الهجرة كذلك عامل خلل. تشذ الملاحظة السابقة الذكر إذا ما تعلق الأمر بفئة الأعمار الدنيا (15-19 سنة).

<sup>1</sup> مؤشر الذكورة = 1 يعني أن عدد الذكور يساوي عدد الإناث.



مخطط رقم 2-3 تطور مؤشر الذكورة الخاص بالشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة

### 4.1.3. الحالة الزوجية للشباب الجزائري:

ندرج هذا العامل (الحالة الزوجية للشباب الجزائري) بغرض تحديد وفهم أهم التغيرات والتطورات التي أثرت على نسب العزوبة و بالتالي على العمر عند الزواج الأول منذ سنة 1966.

جدول رقم 3-4: توزيع الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب الحالة الزوجية خلال التعدادات

الخمسة ومسح سنة 2002

الحالة الزوجية								العمر	
لم يصرح		أخرى		متزوج		عازب			
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور		
0.0	0.0	3.0	0.2	52.4	5.9	44.6	93.9	1966	سنة 15-19
0.0	0.0	0.1	0.0	22.5	2.5	76.4	97.5	1977	
0.0	0.1	0.5	0.0	9.1	0.6	90.5	99.3	1987	
0.0	0.0	1.5	0.0	3.4	0.2	95.1	99.7	1992	
0.0	0.0	0.1	0.0	2.5	0.1	97.4	99.9	1998	
0.0	0.0	0.0	0.0	1.8	0.2	98.1	99.8	2002	
0.0	0.0	0.0	0.0	2.7	0.1	97.3	99.9	2008	
0.1	0.1	6.1	1.6	82.6	43.9	11.2	54.4	1966	سنة 20-24
0.0	0.0	4.1	0.7	64.9	28.3	31.0	71.0	1977	
0.1	0.0	2.2	0.1	45.4	10.6	52.3	89.3	1987	
0.0	0.0	4.2	1.1	28.1	4.3	67.7	94.6	1992	
0.0	0.0	0.8	0.1	22.7	2.7	76.5	97.3	1998	
0.0	0.0	0.5	0.0	16.1	1.6	83.4	98.4	2002	
0.0	0.0	0.5	0.0	21.8	1.9	77.7	98.1	2008	
0.0	0.1	7.7	2.3	88.3	78.1	4.0	19.5	1966	سنة 25-29
0.0	0.0	5.8	0.2	83.3	68.7	10.9	29.7	1977	
0.0	0.1	4.3	0.9	73.5	49.5	22.2	49.6	1987	
0.0	0.0	6.5	4.0	60.9	27.5	32.7	68.5	1992	
0.0	0.0	2.6	0.3	52.1	21.9	45.3	77.7	1998	
0.0	0.0	1.6	0.0	40.8	14.4	57.5	85.3	2002	
0.0	0.0	1.5	0.2	46.9	17.4	51.6	82.4	2008	

Source: 1 RGPH 1966 (extrait)[34]

2 ONS, Annuaire statistique de L`Algérie de 1979 [35]

3 ONS, Annuaire statistique de L`Algérie, Edition 1994, Résultats 1992 [36]

4 ONS, Annuaire statistique de L`Algérie, Edition 1996, Résultats 1993-1994 [37]

5: BEDROUNI, M, La démographie régionale en Algérie: analyse comparative, Thèse de Doctorat d`état en Démographie, Blida, 2007, p 123 [38]

RGPH 2008

كشفت المعطيات أن نسبة العزاب الذين بلغوا السن القانوني المحدد للزواج (18 سنة بالنسبة للإناث و 21 بالنسبة للذكور) في ارتفاع مستمر.

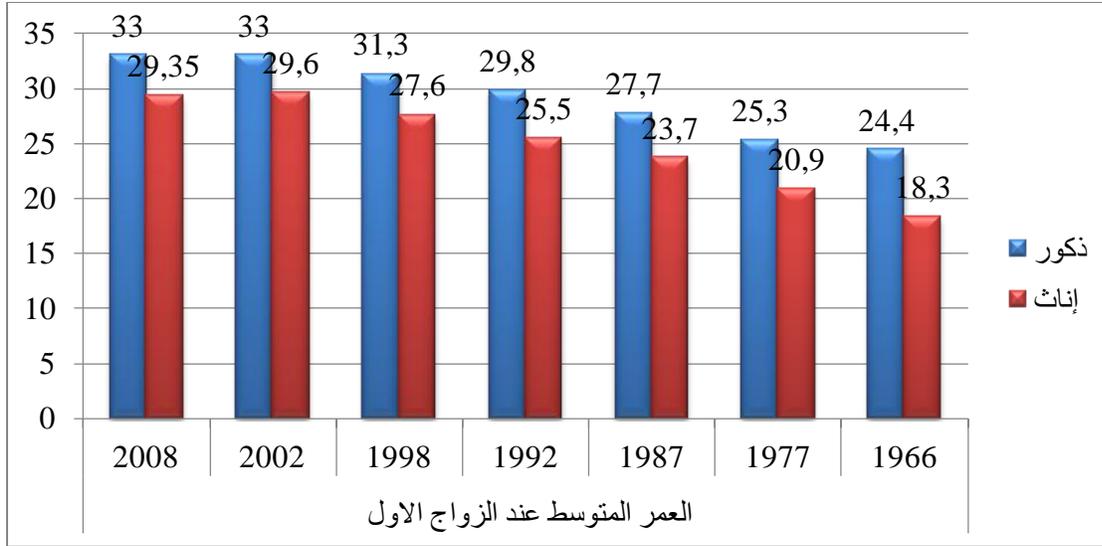
قدرت الإحصائيات نسب الجزائريين العزاب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة عند أول إحصاء للجزائر بحوالي 13.6% (18.1% بين الذكور مقابل 8.1% بين الإناث). قفز المؤشر قفزة نوعية حيث انتقل إلى حوالي 88.2% حسب معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM (94.4% بين الذكور و 81.8% بين الإناث).

عموماً، وعند تتبع مراحل تطور نسب العزوبة لدى الشباب الجزائري منذ أول تعداد حسب الجنس والسن سنلاحظ أن نسبة العزوبة بين الذكور تكبر وبكثير النسبة المحسوبة على معطيات الإناث، إلا أن الفارق يقل كلما ارتفع الأعمار. هذه النسب في ارتفاع مستمر مهما كان الجنس. يرجع انتشار وارتفاع نسب العزاب بين الشباب إلى ما يلي:

- التغييرات الاجتماعية التي مست المجتمع الجزائري: ارتفاع نسب التمدرس، عمل المرأة، وكذا تغيير عقليات الآباء تجاه تعليم البنت وخروجها للعمل بالإضافة إلى عوامل أخرى ممثلة في البطالة والسكن اللذان يقفان كهاجس أمام امتناع و عزوف الشباب عن الزواج.

### 5.1.3. الشباب حسب السن عند الزواج الأول خلال التعدادات الخمس:

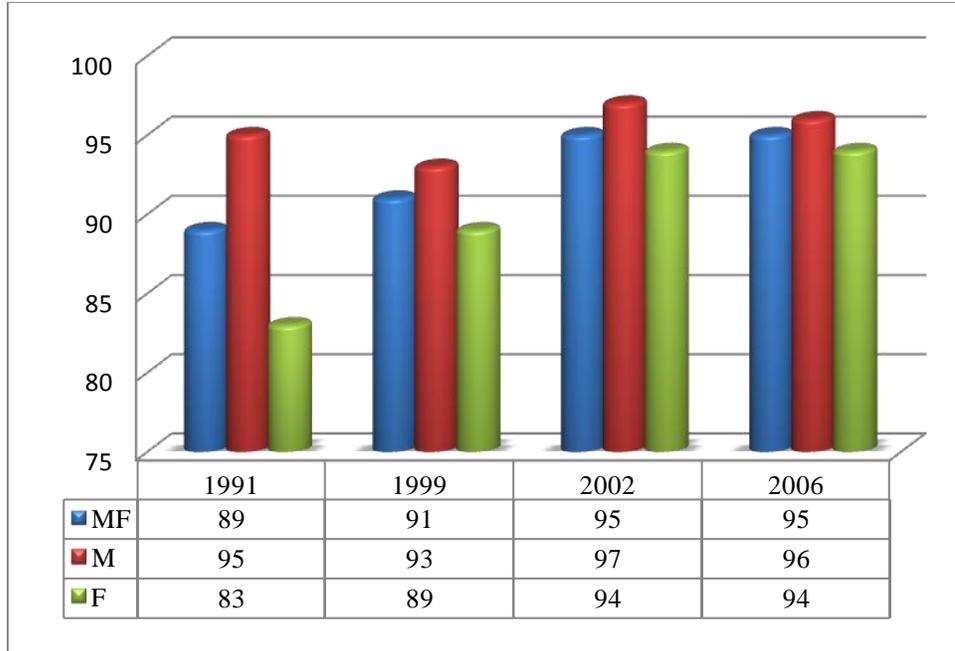
عموماً، وبتتبع مراحل تطور متوسط السن عند الزواج الأول نلاحظ أنه في ارتفاع مستمر، حيث انتقل من 24.4 سنة عند أول إحصاء (1966) إلى 33 سنة عند آخر إحصاء (2008) بين الذكور ومن 18.3 سنة إلى 29.35 سنة عند نفس السنتين وإذا ارتبط الأمر بالإناث، ونلاحظ أيضاً أن الإناث يتزوجن في سن مبكرة قبل الذكور (أنظر المخطط 3).



مخطط رقم 3-3 توزيع الشباب حسب السن عند الزواج الأول خلال التعدادات الخمس.

### 2.3. التربية و التعليم بين الشباب :

إن التعليم في الجزائر مجاني وإلزامي حتى الأعمار 16 سنة. رغم هذا لم تصل نسبة المتدرسين 100%. قدر عدد المتدرسين المسجلين سنة 1998 بحوالي 7590 ألف. ارتفع العدد إلى 8483 ألف سنة 2008، بحيث قدرت نسبة الزيادة بحوالي 11.8%. ارتبطت هذه الزيادة أكثر بالإناث (17.4% مقابل 6.6% بين الذكور).



مخطط رقم 3-4 المعدل الصافي للتمدرس (1991-2006). [39]

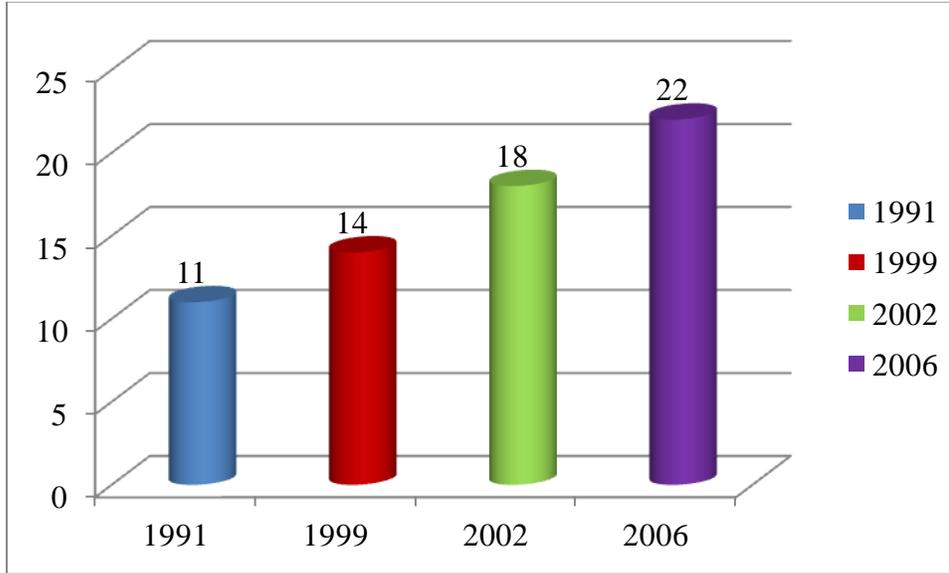
أكثر من نصف الفئة المعنية بالدراسة مسجلة في الطور الثانوي و مرتبطة أكثر بالإناث. كما أن نسبة اللواتي يزاولن تعليمهن في الطورين الثانوي و الجامعي تفوق نسبة الذكور. يمكن تفسير الملاحظة الأخيرة بظاهرة التسرب المدرسي المرتفعة بين الذكور، لأسباب عديدة. [39].

جدول رقم 3-5 نسب المسجلين في الطور الثانوي خلال بعض السنوات:

السنة	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
العدد	821059	853303	855481	879090	909927	1041047	1095730	1122395	1123123
% الإناث	49.84	50.44	52.54	53.73	54.89	56.24	56.73	57.54	57.73
% ذكور	50.16	49.56	47.46	46.27	45.11	43.76	43.27	42.46	42.27

Source: Office National des Statistiques.

يزاول شباب من بين كل خمسة متدرسين تعليمه في الجامعات و المعاهد، أي ما يعادل مليون شاب تقريبا. انتقلت هذه النسبة من 11% سنة 1991 إلى 18% سنة 2002 ثم إلى 22% سنة 2006 (انظر المخطط).



مخطط رقم 3-5 توزيع الشباب المسجلين في التعليم العالي.

### 1.2.3. الشباب غير المتعلم:

عموما، يعرف الشخص غير المتعلم في الجزائر بأنه الشخص الذي لا يعرف القراءة والكتابة مع تجاوز العشر سنوات من عمره. اعتمد هذا التعريف كسبيل لتقييم وضعية الأمية في الجزائر منذ إحصاء عام 1966. ولم يناقش رغم تغير بعض المعطيات خاصة تلك المتعلقة بنشريات المنظومة التربوية (أمرية 16 أبريل 1976 م والتي مددت سن التمدرس الإجمالي إلى غاية 16 سنة). يفترض أن يعاد النظر في التعريف السابق تبعا لهذا التحديد [40].

جدول رقم 3-6 تطور نسب الأمية في الجزائر خلال التعدادات الخمسة:

التعدادات الخمس					الجنس
2008	1998	1987	1977	1966	
15.5	23.6	30.7	46.6	62.3	ذكور
28.9	40.3	56.7	72.6	85.4	إناث
22.1	31.9	43.6	59.9	74.6	المجموع
Source: RGPH 2008					

في الجزائر، بلغت نسبة الأمية سنة 1966 المقدار 74.6% (62.30% بين الذكور و85.40% بين الإناث) و سجل الإحصاء الثاني نسبة قدرها 60% (46.60% ذكور و72.60% إناث). بلغ نفس المؤشر سنة 1987 المقدار 43.60% (30.7% ذكور و56.7% إناث). أظهر الإحصاء الرابع انخفاضا ملموسا للأمية، بحيث تراجعت إلى المستوى 31.9% (23.65% بين الذكور و40.27% بين الإناث). تواصل تراجع الظاهرة بناء على معطيات آخر إحصاء، إذ سجل نسبة قدرها 22% (15.5% بين الذكور مقابل 28.9% بين الإناث).

بالنسبة للفئة العمرية المعنية (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة)، نسجل نفس التطور، إذ نشهد انخفاضا مستمرا. انتقلت الظاهرة من 70.5% سنة 1966 – إذ قاربت هذه النسبة المعدل الوطني- إلى 7.7% عند آخر تعداد (2008) (الجدول رقم 3 7).

جدول رقم 3-7 الشباب غير المتعلمين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة (1966-1987-2008).

المجموع		إناث		ذكور		فئات الأعمار
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
RGPH 1966 *						
59.0	652000	75.0	407000	44.0	245000	15-19 سنة
74.0	609000	88.0	371000	59.0	238000	20-24 سنة
82.0	655000	94.0	387000	70.0	268000	25-29 سنة
70.5	1916000	84.6	1165000	55.6	751000	المجموع
RGPH 1987**						
20.9	516983	31.2	382444	10.8	134540	15-19 سنة
31.0	683474	45.2	493219	17.1	190255	20-24 سنة
42.2	694783	59.0	477819	25.9	216964	25-29 سنة
30.0	1895240	43.3	1353482	16.9	541759	المجموع
RGPH 2008***						
4.5	163000	5.6	100000	3.5	63000	15-19 سنة
7.8	294000	10.7	200000	4.9	94000	20-24 سنة
11.0	374000	16.0	270000	6.0	104000	25-29 سنة
7.7	831000	10.7	570000	4.8	261000	المجموع
Source: * Démographie, Problème de la Jeunesse et de L'Enfance Maghrébines. A.M.E.P.[41]						
** Données Démographiques, 1984-1989,Résultat issu du RGPH 1987.[42]						
*** RGPH 2008.						

أثبتت معطيات الجدول أن نسبة الأمية بين مجموع أفراد هذه الفئة من السكان في انخفاض مستمر. عند تمييز هذه الفئة حسب الجنس، نلاحظ أن نسبة الإناث غير المتعلمات تفوق بكثير نسبة الذكور، خاصة عند أول و ثالث تعدادين (55.6% لدى الذكور مقابل 84.6% لدى الإناث في سنة 1966 و 16.9% لدى الذكور مقابل 43.3% لدى الإناث سنة 1987). تقلص الفارق كثيرا حسب إحصاء 2008، إذ بلغت نسبة غير المتعلمات 10.7% مقابل 4.8% بين الذكور. نلاحظ من جهة أخرى زيادة غير المتعلمين كلما ارتفع السن و تؤكد معطيات الجدول هذه النتيجة.

عند مقارنة نسبة الأمية بين الشبان الجزائريين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة بالمعدل العام للأمية سنلاحظ أن معدل الأمية عند الفتيات يفوق بكثير المعدل الوطني سنة 1966 و يساويه تقريبا خلال سنة 1987 هذا بغض النظر عن فئات الأعمار.

عند تاريخ المسح (PAPFAM 2002)، قدرت نسبة الأمية بين العزاب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة بحوالي 10.3% (6.3% بالنسبة للذكور و 15.0% بالنسبة للإناث).

### 1.1.2.3. نسب الشباب غير المتعلم سنة إجراء المسح:

عند تمييز الشباب العزاب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب الجنس ومكان الإقامة، سنلاحظ أن أعلى معدلات الأمية ترتبط بالإناث القاطنات في الريف المتراحة أعمارهن بين 24 و 29 سنة، أما أصغر معدل فيرتبط بذكور الوسط الحضري ذوي نفس الفئة العمرية.

عموما، نجد أن معدل الأمية بين الإناث القاطنات في الريف يفوق نظيره (26.5%) بين مجموع السكان البالغين 10 سنوات وأكثر. [43].

جدول رقم 3-8 معدل الأمية بين العزاب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة خلال سنة 2002.

المجموع	المجموع		ريف		حضر		فئات الأعمار
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
9	11.4	6.6	20.1	9.7	4.6	4.1	15-19 سنة
10.7	16.4	6	31.4	9	5.5	3.8	20-24 سنة
12	51.7	6.1	40.3	10.1	9	3.7	25-29 سنة
10.3	15	6.3	27.5	9.5	5.7	3.9	المجموع

Source : Souaber h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille: Analyses approfondies, p.173.

### 3.3. العمل عند الشباب:

#### 1.3.3. الشباب النشط اقتصاديا.

بلغ عدد الشباب النشطين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب تعريف المكتب الدولي للعمل 4158 ألف شاب من بين 10315 ألف ناشط اقتصاديا خلال سنة 2008[44]، ما يمثل نسبة قدرها 40.3% من مجموع السكان النشطين.

قدر معدل النشاط الاقتصادي لدى هذه الفئة من السكان بحوالي 38.5%. فاقت نسبة الذكور النشطين بكثير النسبة لدى الإناث (62% لدى الذكور، مقابل 14.4% لدى الإناث).

#### جدول رقم 3-9 تطور معدل الشباب النشطين اقتصاديا حسب الجنس و السن من سنة 1966-2008.

2008 <sup>(5)</sup>		2004 <sup>(4)</sup>		1992 <sup>(3)</sup>		1987 <sup>(2)</sup>		1977 <sup>(1)</sup>		1966 <sup>(1)</sup>		فئات الأعمار
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
3.3	25.6	5.4	32	3.49	38.9	3.87	39.22	4.2	37	3.7	65.7	سنة 15-19
16	68.9	15.7	70.4	12.47	83.3	12.97	84.45	7.2	75.7	3.6	93.3	سنة 20-24
24.9	88	23.1	87.8	15.85	93.8	12.95	95.66	6	93	2.7	96.2	سنة 25-29

Source:1 ONS, collection statistiques, état de l'éducation en Algérie, , N°56 [51]  
2 Données Démographiques, 1984-1989, Résultat issus du RGPH 1987, N165[52]  
3 ONS, collection statistiques, situation de l'emploi, 1991-1992, N°58[53]  
4 ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2004, N°123,[45]  
5 ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2008, N°146,[44]

تؤكد معطيات الجدول الملاحظة السابقة، بحيث نجد أن معدل النشاط الاقتصادي بين الذكور يفوق بكثير المعدل لدى الإناث، مهما كانت فئة الأعمار وسنوات الملاحظة.

تزيد نسبة الشباب النشطين اقتصاديا بارتفاع السن مهما كان الجنس. تشذ الملاحظة السابقة الذكر إذا ما تعلق الأمر بالإناث و بإحصائيات أول وثاني تعدادين جزائريين (1966 و 1977)، إذ تشمل النسوة اللواتي تتراوح أعمارهن بين 20 و 24 سنة أكبر نسبة من النشاطات اقتصاديا.

جدول رقم 3-10 معدل النشاط الاقتصادي عند الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب السن الجنس  
ووسط الإقامة خلال بعض السنوات

السنة	فئات الأعمار	حضر			ريف			المجموع		
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
2004	15-19 سنة	28.1	5.5	16.9	36.2	5.2	21	32	5.4	18.8
	20-24 سنة	67.5	18	43.4	73.8	12.9	43.7	70.4	15.7	43.6
	25-29 سنة	87	29.1	59	88.7	16	53.3	87.8	23.1	56.4
2005	15-19 سنة	23.8	2.7	13.4	34.1	2.5	18.7	28.5	2.6	15.8
	20-24 سنة	68	13.9	40.5	74.7	8.8	43.5	71.1	11.7	41.9
	25-29 سنة	87.2	27.6	58.4	87.6	15.2	52.8	87.3	22.3	56
2006	15-19 سنة	24.4	3.5	14.3	33.7	5.2	19.5	28.3	4.2	16.5
	20-24 سنة	65.3	16.3	40.6	74.4	14	44.2	69.2	15.3	42.2
	25-29 سنة	86.7	25.1	55	89.1	17.2	54.7	87.8	21.9	54.9
2007	15-19 سنة	23.3	3.1	13.5	30.2	2.7	16.7	26.2	2.9	14.9
	20-24 سنة	63.8	16	39.9	73.1	8.6	42.5	67.9	12.9	41
	25-29 سنة	85.1	30.6	58.7	86	13.6	50.7	85.5	23.4	55.3
2009	15-19 سنة	23.7	2.7	13.1	28.2	1.9	15.2	25.2	2.4	13.8
	20-24 سنة	68.1	16.2	42.9	74.8	10.9	43.2	70.2	14.5	43
	25-29 سنة	86.3	31.7	60.3	88.8	16.5	53.5	87.1	26.7	58.1

Source: ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2004, N°123, [45]  
 ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2005, N°125, [46]  
 ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2006, N°132, [47]  
 ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2007, N°139, [48]  
 ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2009, N°150 [49]

عموما، عرفنا أنه كلما ارتفع السن زادت نسبة النشطين اقتصاديا، وهذا ما أكدته آخر إحصائيات مسح العمل. عند تمييز الشباب النشطين اقتصاديا حسب الجنس والوسط نلاحظ أن نسبة النشاطات اللواتي يقمن في الحضر تفوق مثيلاتها بين المقيمتين في الأرياف وذلك مهما كانت فئة الأعمار.

### 2.3.3. الشغل عند الشباب:

سنة 2008 قدر عدد الشباب المشتغلين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة بحوالي 3.3 مليون مشتغل، ما مثل نسبة قدرها 35.9% بين مجموع المشتغلين و 78.9% من مجموع النشطين الاقتصاديين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة. أما معدل الشغل لدى هذه الفئة من السكان فقدر بحوالي 30.4%.

جدول رقم 3-11 تطور معدل الشغل عند الشباب من سنة 2000 و حتى 2008:

السنة	2000	2001	2003	2004	2005	2006	2007	2008
عدد المشتغلين	2104690	2145254	2229362	2869008	2880139	3031446	3057000	3281000
عدد النشطين	4061734	3805638	3734659	4093925	3966000	3901326	4047000	4158000
معدل الشغل	21.95	21.85	21.67	27.34	26.98	28.09	28.01	30.38
نسبة المشتغلين من النشطين	51.82	56.37	59.69	70.08	72.62	77.70	75.54	78.91

Source: Les proportions ont été calculées à partir de:  
Office National des Statistiques, Rétrospective Statistique, 1970-2002, édition 2005[16]  
ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2004, N<sup>o</sup>123,[45]  
ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2005, N<sup>o</sup>125,[46]  
ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2006, N<sup>o</sup>132,[47]  
ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2007, N<sup>o</sup>139,[48]  
ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2008, N<sup>o</sup>146,[44]

عموما، نلاحظ أن معدل الشغل بين الشباب البالغين الأعمار 15-29 سنة في ارتفاع مستمر، حيث انتقل من حوالي 22% سنة 2000 إلى حوالي 27% سنة 2005 ليصل إلى أكثر من 30% سنة 2008.

مثلت نسبة الشباب المشتغلين سنة 2000 نصف مجموع الشباب النشطين. ارتفعت هذه النسبة إلى 61.6% سنة إجراء المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة. ومثلت أكثر من ثلاث أرباع الشباب النشطين سنة 2008.

عندما نميز المشتغلين حسب العمر، الجنس ووسط الإقامة، سوف نلاحظ أن الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و 29 سنة يأخذون أكبر نسبة بين مجموع المشتغلين. تظل هذه الملاحظة صحيحة حتى إذا أخذنا المعطيات مثلى مثلى حسب الجنس و وسط الإقامة، إلا أنها تشد إذا ما تعلق الأمر بالفتيات القاطنات في الأرياف و تتراوح أعمارهن بين 20 و 24 سنة. إلى جانب هذا، نلاحظ أن نسبة المشتغلين الذكور تفوق بكثير نسبة الإناث (83.3% مقابل 16.7%). كما أن الفارق حسب الوسط الإقامة في صالح الحضر (53.2% مقابل 46.8%).

جدول رقم 3- 12 توزيع الشباب المشتغلين حسب العمر، الجنس ووسط الإقامة سنة 2006:

المجموع الكلي	المجموع				ريف		حضر		فئات الأعمار
	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
15.5	11.9	16.2	18.0	13.3	17.9	18.0	7.5	14.5	15-19 سنة
39.6	37.5	40.1	41.0	38.5	42.0	40.8	34.5	39.4	20-24 سنة
44.9	50.6	43.7	41.0	48.3	40.1	41.2	58.0	46.1	25-29 سنة
3032	506	2526	1418	1614	212	1205	293	1321	المجموع بالألف
100	16.7	83.3	46.8	53.2	15.0	85.0	18.2	81.8	نسبة المشتغلين حسب الجنس
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات الديوان الوطني للإحصائيات.									

1.2.3.3. مستوى تعليم الشباب المشتغلين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة:

عموماً، مثل الشباب المشتغلين الذين بلغوا مستوى التعليم المتوسط على الأقل أكبر نسبة بين المشتغلين مهما كان العمر و الجنس. تأتي في المرتبة الثانية نسبة ذوي المستوى الابتدائي. تشذ هذه الملاحظة إذا ما تعلق الأمر بالإناث، إذ تحتل الجامعات المرتبة الثانية بين نسب المشتغلين. (انظر الجدول)، تحتل الصدارة (31.2%) سنة 2008.

جدول رقم 3-13 توزيع الشباب المشتغل حسب المستوى التعليمي

العمر	غير متعلم	ابتدائي	متوسط	ثانوي	جامعي	المجموع بالآلاف
المجموع						
15-24 سنة	5.0	25.3	48.7	16.8	4.2	1671
25-29 سنة	5.0	16.8	40.0	24.7	13.6	1360
المجموع	5.0	21.4	44.8	20.4	8.4	3031
ذكور						
15-24 سنة	3.2	26.0	51.9	16.2	2.7	1421
25-29 سنة	3.6	17.9	44.9	24.7	9.0	1105
المجموع	3.4	22.4	48.9	19.9	5.4	2526
إناث						
15-24 سنة	15.2	21.2	30.8	20.4	12.8	250
25-29 سنة	10.9	11.7	18.4	25.0	33.6	256
المجموع	13.0	16.4	24.5	22.7	23.3	506
المصدر: عمل خاص بناء على إحصائيات الديوان الوطني للإحصائيات 2006.						

2.2.3.3. الحالة الزوجية للشباب المشتغلين:

أظهرت البيانات الإحصائية المتوفرة أن أغلبية الشباب المشتغلين من العزاب (أكثر من 80%)، و أن نسبة العزوبة في ارتفاع مستمر، حيث انتقلت من 85.8% سنة 2004 إلى 87% سنة 2007 ووصلت إلى أكثر من 88% سنة 2008 .

جدول رقم 3-14 توزيع الشباب المشتغلين حسب الحالة الزوجية:

العمر	متزوج	عازب	أخرى <sup>2</sup>	المجموع بالآلاف
المجموع				
15-24 سنة	3.0	96.9	0.1	1690
25-29 سنة	19.4	79.9	0.8	1590
المجموع	10.9	88.7	0.4	3280
ذكور				
15-24 سنة	2.4	97.6	0.0	1452
25-29 سنة	19.1	80.7	0.2	1289
المجموع	10.3	89.6	0.1	2741
إناث				
15-24 سنة	6.7	92.5	0.8	239
25-29 سنة	20.5	76.5	3.0	302
المجموع	14.4	83.5	2.0	541
Source: collection statistiques, enquête emploi 2008, N°146 [44](extraits)				

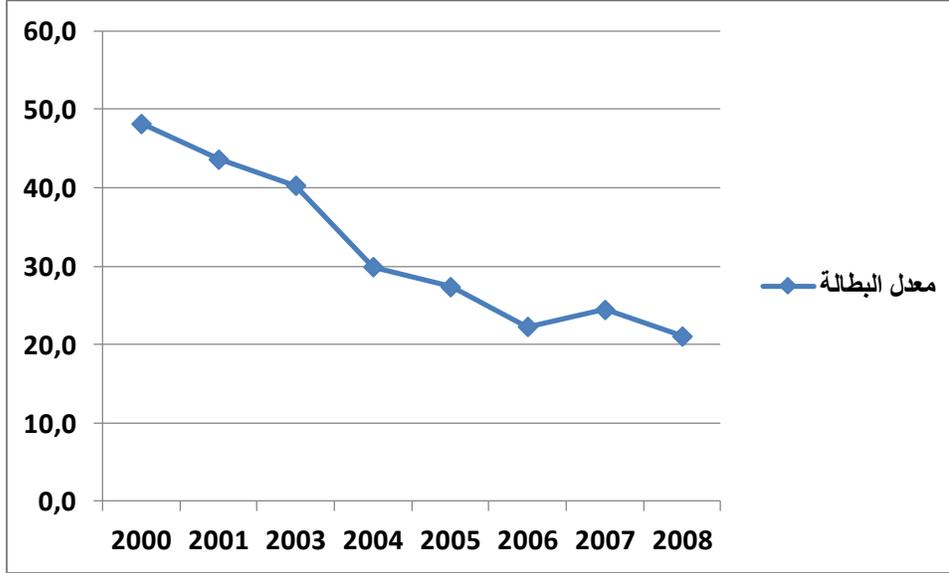
من الطبيعي أن تتخفف نسبة العزوبة (الجدول) كلما ارتفع السن، مهما كان الجنس. عند تمييز الشباب الجزائري المشتغل حسب الجنس نلاحظ أن نسبة العزوبة بين الذكور تفوق نسبة العازبات (89.6% مقابل 83.5%).

### 3.3.3. البطالة عند الشباب:

قدر مجموع غير العاملين سنة، 2008 الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة بحوالي 876 ألف بطل، ما مثل نسبة قدرها 21% من مجموع النشطين اقتصاديا وفاق بذلك المعدل العام للبطالة على المستوى الوطني (11.3%).

<sup>2</sup> أخرى= مطلق، منفصل و أرمل.

كانت نسبة بطالة الشباب في انخفاض مستمر، حيث قدرت نسبة غير العاملين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة بحوالي 48% خلال سنة 2000 وانخفضت إلى أكثر من النصف خلال ستة سنوات، بحيث قدرت سنة 2006 بحوالي 22.3%.



### مخطط رقم 3-6 تطور معدل البطالة عند الشباب

عموما، يتتبع تطور معدل البطالة حسب العمر خلال السنوات 2001-2006 (جدول رقم 3-15)

سلاحظ:

- كان معدل البطالة بين الذين تقل أعمارهم عن 30 سنة الأعلى بين معدلات البطالة، إذ تراوح بين 20 و 26% [50] و مثل أكثر من 70% من مجموع العاطلين عن العمل؛
- انخفاض عام لمعدل البطالة في جميع فئات الأعمار؛
- انخفاض مهم لمعدل البطالة خاصة بالنسبة لفئات الأعمار الدنيا، بحوالي 25.2 نقطة إذا ما تعلق الأمر بالذين تقل أعمارهم عن 20 سنة و بحوالي 22.4 نقطة بين الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و 24 سنة وبحوالي 18 نقطة إذا ما تعلق الأمر بالذين تفوق أعمارهم 24 سنة.

## جدول رقم 3-15 تطور معدل البطالة:

تطور معدل البطالة حسب السن			
فئات الأعمار	المعدل سنة 2006	المعدل سنة 2001	الفارق بين (2001-2006)
أقل من 20 سنة	26.2	51.35	-25.2
20-24 سنة	23.5	45.92	-22.4
25-29 سنة	19.7	37.56	-17.9
30-34 سنة	11.5	23.07	-11.6
35-39 سنة	6.8	14.79	-8
40-44 سنة	3.9	11.21	-7.3
45-49 سنة	3.3	10.33	-7
50-54 سنة	3.9	11.79	-7.9
55-59 سنة	1.9	7.51	-5.6
المجموع	12.3	27.3	-15

Source: La jeunesse entre L` authenticité et le Monde actuel, p 77.

عموما، عند تمييز البطالين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب الخصائص العامة (الجنس، العمر و وسط الإقامة) نلاحظ ما يلي:

- حسب العمر، نلاحظ أن نسبة البطالة تنخفض كلما ارتفع عمر الشباب حيث انتقلت من 31.3% بين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 19 سنة إلى 26.1% بين الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و 24 سنة، لتصل 21% بين البالغين 25 سنة وأكثر وهو أقل من المعدل العام لبطالة الشباب (انظر الجدول). تشذ الملاحظة السابقة إذا ما تعلق الأمر بمجموع الإناث و باللواتي يقمن في الوسط الريفي، حيث ترتبط أكبر نسبة بفترة الأعمار الوسطى (20-24 سنة)؛
- حسب الجنس، نسبة البطالة بين الإناث فاقت و بكثير مثيلاتها بين الذكور (32.4% مقابل 22.8%)؛
- حسب الوسط، فاقت نسبة البطالة المسجلة في الوسط الحضري نسبة الوسط الريفي (26.8% مقابل 21.2%)؛

- حسب الجنس و الوسط، تأخذ إناث المنطقة الحضرية أكبر نسبة من البطالة (43%)، أما أصغر نسبة فتميز ذكور الأرياف.

جدول رقم 3-16 توزيع معدل البطالة بين الشباب حسب الجنس، العمر و وسط الإقامة:

المجموع الكلي	المجموع				ريف		حضر		فئات الأعمار
	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
31.3	37.5	30.6	27.1	35.1	28.9	27.0	43.0	34.1	15-19 سنة
26.1	40.7	23.4	21.0	30.0	39.1	19.1	41.4	27.2	20-24 سنة
21.0	26.5	19.6	19.1	22.2	29.4	17.6	25.5	21.1	25-29 سنة
24.4	32.4	22.8	21.2	26.8	33.2	19.8	32.4	25.3	المجموع*

Source: ONS, Collection statistiques, enquête emploi 2007, N°139, p. 62 [48].

### 1.3.3.3. المستوى التعليمي عند الشباب غير العاملين:

حسب معطيات 2007، نسجل أكبر نسبة من العاطلين عن العمل بين ذوي المستوى المتوسط. بالمقابل لم تمثل نسبة غير المتعلمين سوى 1.6% (مجموع العاطلين). أما عند تمييز الشباب حسب الجنس سنلاحظ أن نصف ذكور العاطلين عن العمل من ذوي المستوى التعليمي المتوسط، وأن ثلاث أرباع العاطلات لا يقل مستوى تعليمهن عن الثانوي، أي أن البطالة متفشية أكثر بين الشباب المتعلم.

جدول رقم 3-17 توزيع الشباب غير العاملين حسب المستوى التعليمي:

العمر	غير متعلم	ابتدائي/ يقرأ و يكتب	متوسط	ثانوي وجامعي	المجموع
المجموع					
19-16 سنة	2.9	21.7	61.1	14.3	175
24-20 سنة	1.4	15.9	44.2	38.7	421
29-25 سنة	1.3	12.2	35.4	51.1	393
المجموع	1.6	15.5	43.7	39.3	989
ذكور					
19-16 سنة	3.2	22.6	61.3	12.9	155
24-20 سنة	1.6	19.7	51.3	27.8	320
29-25 سنة	1.4	15.1	43.5	39.7	292
المجموع	1.8	18.5	50.3	28.9	767
إناث					
19-16 سنة		15.0	60.0	25.0	20
24-20 سنة		5.0	21.8	73.3	101
29-25 سنة	1.0	4.0	10.9	84.2	101
المجموع	0.5	5.4	20.3	73.9	222
Source: collection statistiques, enquête emploi 2007,N <sup>o</sup> 137 (extraits)					

عموماً، وبعد هذا العرض الموجز لأهم الخصائص الديموغرافية التي تميز الشباب الجزائريين البالغين الأعمار 15-29 سنة و كذا إلى أهم مؤشرات تحسين ظروف الشباب الممثلين في مؤشر التعليم و العمل خلصنا إلى ما يلي:

- تحسن كمي في مستوى التعليم لدى الشباب خاصة بالنسبة للطور الابتدائي؛
- تكافؤ فرص التعليم بين الجنسين بل وحتى فاقت نسبة الإناث الذكور في السنوات الأخيرة بالنسبة للذين لديهم مستوى تعليمي ثانوي و أكثر؛
- انخفاض معدل البطالة خلال الزمن، إلا أنه يبقى مرتفعاً إذا ما قورن بالفئات السكانية الأخرى، وهو يمس الإناث أكثر من الذكور؛
- تفشي البطالة بين أوساط الشباب المتعلمين أكثر من غير المتعلمين.

## الفصل 4

### الدراسة الميدانية

لقد كان للشباب العزاب الحظ الوافر من خلال إدراج استبيان خاص بهذه الفئة من السكان (الذين تتراوح أعمارهم بين 15 إلى 29 سنة) في معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM. أدرجت في هذا المسح أسئلة عديدة تهتم بخصائص، قضايا، ممارسات واتجاهات الشباب.

احتوى الاستبيان الخاص بالشباب على 152 سؤالاً، تم إدخال هذه المعطيات ثم تفصيلها حتى بلغ عدد المتغيرات 399 متغيراً.

قسمت أسئلة الاستمارة الخاصة بالشباب الجزائري العازب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة إلى 9 محاور، جاءت على النحو التالي:

- القسم الأول : الخصائص العامة للشباب.

احتوى هذا الفصل على 19 سؤالاً، تم فيه التعرض إلى أهم الخصائص السوسيوديموغرافية للشباب (السن، مكان الإقامة وكذا الحالة التعليمية ...).

- القسم الثاني : عمل وموارد المبحوث.

ضم هذا الفصل 25 سؤالاً، ارتبط بظاهرة الشغل عند الشباب (السن عند تجربة العمل الأولى، أهم الأسباب التي جعلتهم يعملون أو لا يعملون وطبيعة العمل الذي يقومون به...).

- القسم الثالث : جوانب ومواقف من الحياة الأسرية للشباب.

بلغ عدد الأسئلة التي خصصت لهذا الفصل 31 سؤالاً، تعلقت بالحياة الأسرية للشباب، بآراء الشباب حول موضوع الزواج وبمواقف واهتمامات الشباب بالنسبة لكل من الهجرة والسياسة والحياة الجموعية.

- القسم الرابع : ممارسات ومواقف الشباب في الصحة.

بلغ عدد أسئلة هذا الفصل 21 سؤالاً. خصصت لممارسة الشباب للرياضة، للوضعية الصحية وللآفات الاجتماعية (التدخين، شرب الكحوليات و تناول العقاقير والمنشطات).

- القسم الخامس: أوقات الفراغ.

لم يضم هذا الفصل سوى 4 أسئلة، ممثلة في الأماكن التي يقضي فيها الشباب وقت فراغهم، هواياتهم المفضلة وأخيرا أهم احتياجاتهم.

- القسم السادس : المعرفة بوسائل تنظيم الأسرة وبالأمرض المنقولة جنسيا.

ضم هذا الفصل 16 سؤالا، تناول آراء الشباب فيما يخص استعمال وسائل تنظيم الأسرة، وجهات نظرهم بالنسبة لقرار الاستعمال ومدى معرفتهم بالأمرض المتنتقلة جنسيا.

ارتبط القسمان السابع والثامن بمدى معرفة إعداد الفتيان و الفتيات للدور الإنجابي ضم الأول 5 أسئلة واحتوى الثاني 17 سؤالا.

وأدرجت في القسم التاسع و الأخير أسئلة تتعلق بالجنس و بالممارسات الجنسية، بلغ عددها 14 سؤالا.

و لبساطة التحليل الذي عولجت به هذه المعطيات في التقرير المتعلق بالمسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM، سنحاول التعمق في بعض الجوانب من خلال إدراج إضافات وتغييرات، رامين من وراء ذلك تسليط الضوء على الأوضاع الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية، التربوية وحتى الصحية منها ذات الصلة الوطنية و المتعلقة بهذه الفئة من السكان، مركزين بذلك على الأسئلة التي جاءت في الخمسة محاور الأولى من الاستبيان الخاص بالشباب.

في نفس الوقت سنحاول تكملة الدراسة التحليلية التي أنجزها حسان صوابر<sup>1</sup>، اعتمادا على نفس المعطيات (المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM) و كذا معطيات التعداد العام للسكان و السكن و معطيات الحالة المدنية .

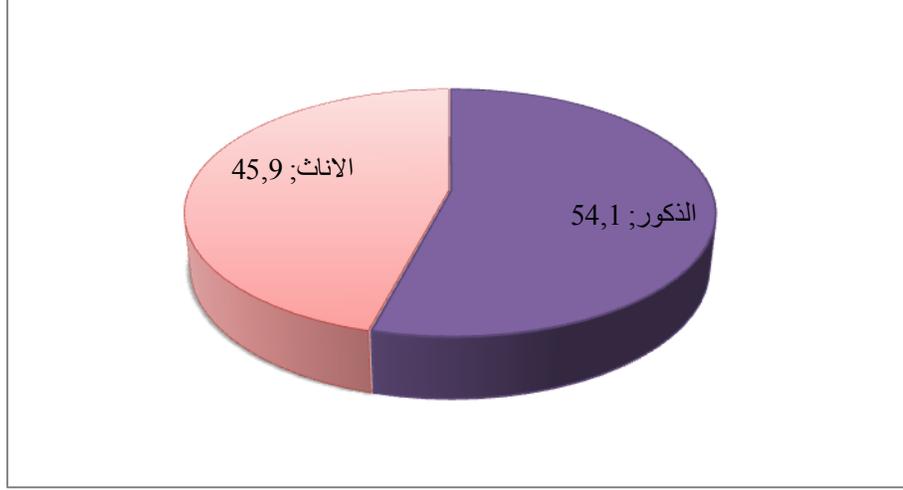
بالتالي ومن خلال هذه الدراسة الميدانية سنقوم بـ:

- التذكير بأهم النتائج؛
- تعزيز النتائج بناء على جداول مركبة؛
- الإشارة لبعض النقائص.

<sup>1</sup> Statisticien, directeur de la population et de l'emploi, office national des statistiques.

#### 1.4 التعريف بمجتمع الدراسة وبعض خصائص الشباب :

شملت عينة الدراسة الخاصة بالشباب الجزائري التي أدرجت في المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM على 3268 شاب أعزب، تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة، من بينهم 1501 شابة (مخطط رقم 1-4). يعيش أكثر من نصفهم (1927) في الوسط الحضري.

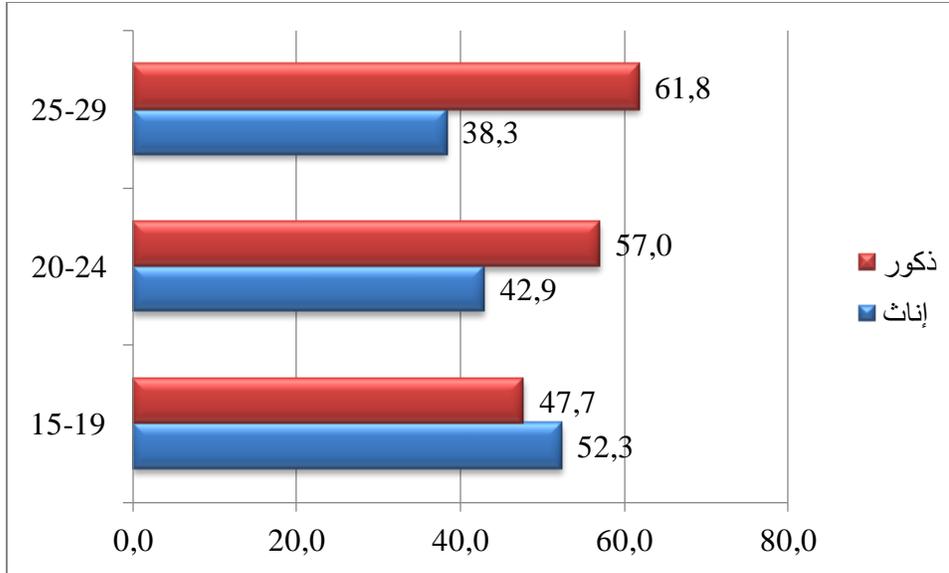


مخطط رقم 1-4: توزيع الشباب المستجوبين حسب الجنس.

#### 1.1.4 توزيع المستجوبين حسب العمر، الجنس، الوسط السكني والمناطق الجغرافية:

قسمنا الأعمار إلى ثلاث فئات خماسية: 15-19، 20-24 و 25-29 سنة، حتى نعطي المعطيات سندا إحصائيا. وهكذا أخذت الفئة 15-19 سنة أكبر نسبة (42.9%) و تلتها الفئة العمرية 20-24 سنة بموجب النسبة 35%.

حسب الجنس، يمثل الذكور أغلبية في الفئتين 20-24 و 25-29 سنة. بينما تمثل الفتيات أغلبية في فئة الأعمار الدنيا (15-19 سنة). يمكننا تفسير هذه الملاحظة بظاهرة الزواجية، أي أن الشباب الذكور يتزوجون عند أعمار متأخرة، مقارنة بتوزيع الظاهرة بين الإناث (مخطط رقم 2-4).



مخطط رقم 4-2: توزيع المستجوبين حسب فئات الأعمار.

بالنسبة لتوزيع الشباب المستجوبين حسب الوسط الذي يعيشون فيه، نلاحظ أن نسبة الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 19 سنة هي الأكثر انتشاراً، نتيجة الملاحظة السابقة (أكبر نسبة بين الملاحظين). تشذ هذه الملاحظة إذا تعلق الأمر بالوسط الحضري و فئة الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و 24 سنة (الجدول رقم 4-1).

جدول رقم 4-1: توزيع الشباب المستجوبين حسب فئة العمر، الجنس والوسط.

العمر	حضر			ريف			المجموع*		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
15-19 سنة	35.7	46.3	40.5	41	52.5	46.4	37.9	48.9	42.9
20-24 سنة	36.4	34.2	35.4	37.8	30.7	34.5	36.9	32.7	35
25-29 سنة	27.9	19.5	24.1	21.2	16.8	19.1	25.2	18.4	22.1
المجموع	1051	876	1927	716	625	1341	1767	1501	3268
	100	100	100	100	100	100	100	100	100

المصدر: عمل خاص بناءاً على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002  
\*المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM 2002 ص191

يشمل الجدول توزيع الملاحظين حسب الجنس الوسط السكني والمنطقة الجغرافية. إذا ميزنا المستجوبين حسب المتغيرات الثلاثة سنلاحظ أن منطقة الوسط تشمل ثلث المستجوبين (الجدول رقم 4-2). وهي أكبر نسبة في مختلف الفئات المكونة. تبقى هذه الملاحظة قائمة حتى إذا أخذنا المتغيرات مثنى مثنى. يمكننا استثناء منطقة الغرب من هذه الملاحظة العامة، بحيث تشمل أكبر نسبة عندما نميز المعطيات حسب الجنس أو منطقة السكن.

جدول رقم 4-2: توزيع الشباب المستجوبين حسب الجنس، الوسط وحسب المنطقة.

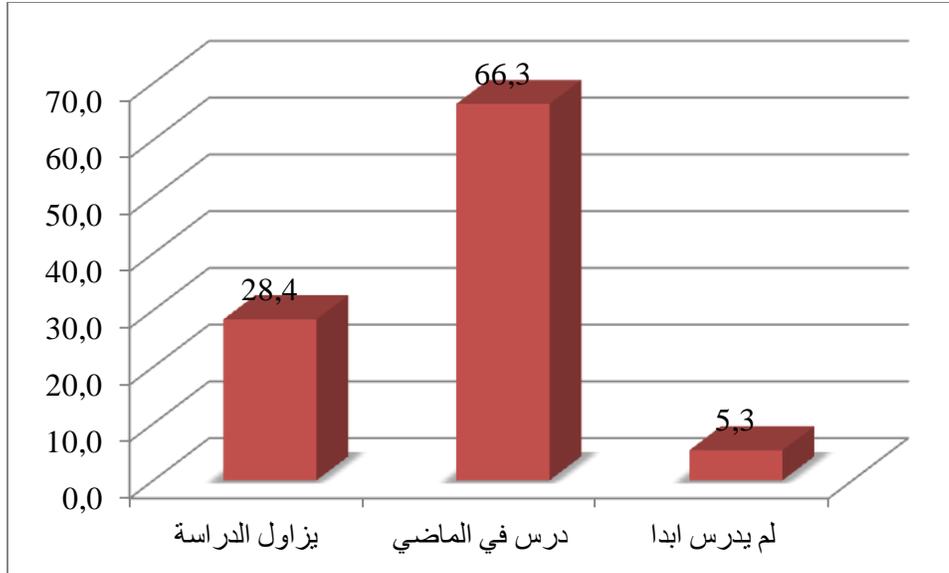
الوسط	حضر		ريف		المجموع		
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	المجموع الكلي	إناث	ذكور
الشرق	31.4	28.5	30.3	35.7	30.1	32.8	31
الوسط	27.4	31.4	38.4	38.8	29.2	38.6	31.9
الغرب	33.8	29.5	25.2	20.1	31.8	22.8	30.3
الجنوب	7.4	10.5	6.2	5.3	8.8	5.8	6.9
المجموع	1051	876	716	625	1927	625	1767
	100	100	100	100	100	100	100

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM.

2.1.4 الوضعية اتجاه التمدرس:

ميزت الاستمارة ثلاث فئات: المتمدرسين حالياً، الذين درسوا في الماضي والذين لم يلتحقوا أبداً بالمدرسة.

بلغت نسبة الشباب الذين لم يلتحقوا بالمدرسة على الإطلاق 5.3%، وهي نسبة كبيرة، لكونها مؤشر يرتبط بفئة من السكان يفترض أنها من المتمدرسين أو من الذين درسوا في الماضي. تؤكد معطيات المسح هذه الملاحظة، بحيث ينتمي ثلثا (66.3%) العينة إلى فئة الذين درسوا في الماضي (مخطط رقم 4-3).



#### مخطط رقم 3-4: توزيع المستجوبين حسب الوضعية اتجاه التمدرس.

عموما، يتكون المجتمع المدروس من أغلبية سبق وأن التحقت بالمدارس، مهما كان متغير المراقبة (منطقة السكن و الجنس). وتحوز الإناث القاطنات في الوسط الريفي أكبر نسبة من الذين لم يلتحقوا بالمدرسة (الجدول رقم 3-4). ويأخذ ذكور المنطقة الحضرية أصغر نسبة من الذين لم يلتحقوا بالمدرسة إطلاقا.

جدول رقم 3-4: توزيع الشباب العزاب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة حسب الحالة الدراسية،

الجنس والوسط.

الحالة الدراسية	حضر			ريف			المجموع الكلي		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
لم يدرس أبدا	1.2	3.8	2.4	2.5	17.5	8.5	1.7	9.5	5.3
حاليا يدرس	24.9	36.8	30.3	23.9	27.4	25.5	24.5	32.9	28.4
درس في الماضي	73.8	59.4	67.3	73.6	55.1	65	73.7	57.6	66.3
المجموع	1051	876	716	625	1927	625	1767	1501	3268
	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Source : Souaber h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n° 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille : Analyses approfondies, p.171.

عند تكوين مختلف فئات الشباب بالنظر إلى الوضعية تجاه الدراسة، الجنس، السن، الوسط السكني والمنطقة الجغرافية لاحظنا كثرة الفئات (126 فئة)، إلا أنها في الغالب مكونة من عدد قليل من الملاحظات. مثل الاحتمال '0 1 2 1 2' الفئة الأكثر انتشارا (3.3%). تتكون هذه الفئة من الذكور الذين سبقوا وأن تدرسوا، الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و24 سنة ويسكنون في الوسط الحضري بالشرق الجزائري. أما الفئة الأقل انتشارا (0.01%) فتتكون من الذكور الذين لم يلتحقوا أصلا بالمدرسة، الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و19 سنة ويقطنون في الوسط الحضري بمنطقة الوسط. (الجدول رقم 1، الملحق 4).

وتفصيلا لهذه الملاحظات، سنلخص المعطيات في جداول تجند عدة متغيرات في آن واحد. سنوظف السن كأداة أساسية للمقارنة (الجدول رقم 4-4)

رغم صغر سن الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و19 سنة، نجد هناك نسبة لا بأس بها (4.4%) من الذين لم يلتحقوا بالمدرسة. تتفاوت هذه النسبة من وسط لآخر ومن جنس لآخر. مرتفعة في الريف (6.5% مقابل 2.7% في الحضر). من جهة أخرى، تمثل نسبة عدم الالتحاق بالمدرسة بين الإناث تقريبا خمسة أضعاف النسبة لدى الذكور (1.5% مقابل 7% عند الذكور). بالمقابل، نصف هذه الفئة مازالت متمدرسة.

تدرس أكثر من ثلاث أرباع (77.2%) الفئة 20-24 سنة قبل تاريخ الملاحظة. تنقسم هذه الفئة إلى:

- ✓ الذين أنهوا دراستهم بنجاح (الجامعيين)؛
- ✓ الذين تسربوا خلال مختلف أطوار التعليم.

نشير إلى أن أكبر نسبة من الذين لم يدخلوا المدارس بين أفراد هذه الفئة (20-24 سنة) ترتبط بالإناث القاطنات في المناطق الريفية (22.3%).

جدول رقم 4-4: توزيع الشباب المستجوبين حسب كل فئة عمرية، الحالة الدراسية، الجنس والوسط.

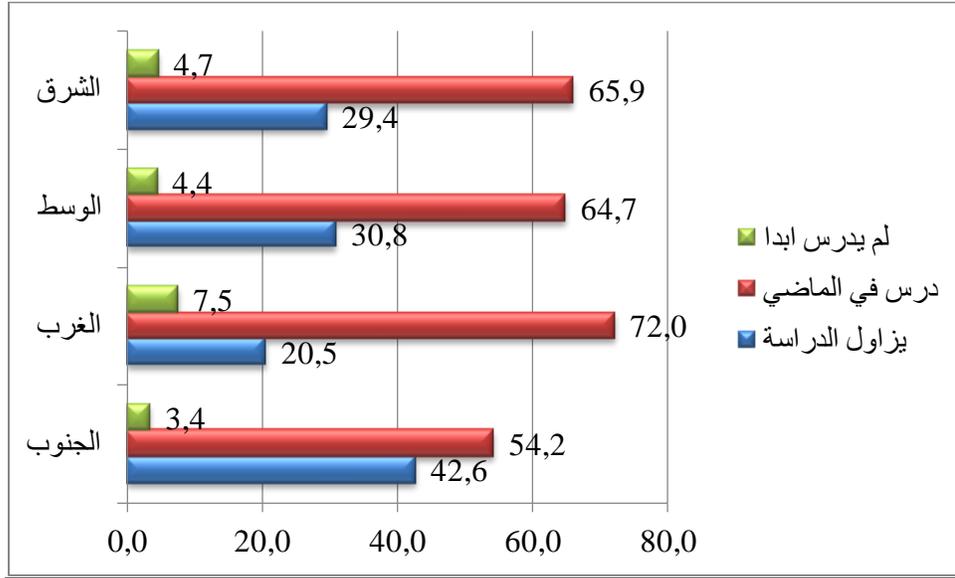
سنة 15-19									
المجموع الكلي			إناث			ذكور			الحالة الدراسية
المجموع	ريف	حضر	المجموع	ريف	حضر	مجموع	ريف	حضر	
50.5	45.0	54.9	52.4	43.3	59.8	48.4	46.8	49.6	يدرس حاليا
45.1	48.5	42.4	40.6	45.9	36.3	50.1	51.5	49.0	درس في الماضي
4.4	6.5	2.7	7.0	10.7	3.9	1.5	1.7	1.4	لم يدرس أبدا
1403	622	781	734	328	406	670	294	376	المجموع
سنة 20-24									
17.4	13.1	20.4	21.0	15.0	24.8	14.8	11.7	16.9	يدرس حاليا
77.2	77.0	77.4	68.2	62.7	71.8	84.0	87.1	81.8	درس في الماضي
5.3	9.9	2.2	10.8	22.3	3.5	1.2	1.1	1.3	لم يدرس أبدا
1144	462	682	491	192	300	653	271	382	المجموع
سنة 25-29									
2.6	0.8	3.7	2.3	0.0	3.7	2.9	1.3	3.7	يدرس حاليا
90.3	83.2	94.3	83.9	69.8	92.5	94.3	92.4	95.3	درس في الماضي
7.0	16.0	2.1	13.9	30.2	3.9	2.8	6.2	1.0	لم يدرس أبدا
721	256	464	276	105	171	445	152	293	المجموع
3268	1341	1927	1501	625	876	1767	716	1051	المجموع الكلي
100	100	100	100	100	100	100	100	100	
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002 .									

لا تزال نسبة قليلة من البالغين الأعمار 25 سنة وأكثر تدرس (التعليم العالي)، خاصة الذين يعيشون في الوسط الحضري (3.7%).

عند مقارنة مؤشرات هذه الفئة (الذين لم يتمدرسوا) حسب العمر سنلاحظ أن أكبر نسبة (7%) ترتبط بالفئة 25 سنة وأكثر وترتبط بنسوة المناطق الريفية خاصة، إذ تمثل حوالي ثلث (30.2%) فتيات هذا الوسط.

حسب المناطق الجغرافية (الشرق، الوسط، الغرب والجنوب)، عرفت منطقة الغرب أكبر نسبة من الذين سبق و أن درسوا في الماضي (72%) وعرفت أيضا أكبر نسبة من الذين لم يدرسوا أصلا (7.5%).

تتشابه وضعية الشباب تجاه التمدرس كثيرا في منطقتي الشرق والوسط. وتتميز منطقة الجنوب بأكبر نسبة من المتدرسين عند الملاحظة (42.5%) وبأصغر نسبة من الذين لم يدخلوا المدرسة (المخطط رقم 4-4)



#### مخطط رقم 4-4: توزيع المستجوبين حسب الحالة الدراسية والمناطق.

إذا ميزنا الوضعية تجاه الدراسة حسب متغير الجنس، الوسط وقمنا بتوظيف المنطقة الجغرافية كأداة أساسية للمقارنة نجد (جدول رقم 2 الملحق 4).

أكبر نسبة من المتدرسين وأصغر نسبة من الذين كانوا يدرسون في الماضي ترتبط بالذكور الذين يسكنون في الوسط الريفي بمنطقة الجنوب الجزائري. نشير أيضا إلى أن فتيات الوسط الريفي اللواتي يقطن في منطقة الغرب. يؤخذن أصغر نسبة.

#### 3.1.4. المستوى التعليمي للشباب :

يمثل المعنيون بهذا السؤال نسبة 94.6% من مجموع العزاب الموضوعين تحت الملاحظة. بمعنى آخر، يتعلق الأمر بالمتدرسين أو بالذين درسوا سابقا.

نلخص فيما يلي خصائص هذه الفئة من السكان حسب الجنس ومنطقة السكن دون تمييز الوضعية تجاه الحالة الدراسية وندرج في الملحق نفس الجدول مميزين بين فئتي الشباب بالنظر إلى الوضعية التعليمية عند تاريخ الملاحظة.

تعكس معطيات الجدول رقم 4-5 تدني المستوى، حيث لا يتعدى مستوى تعليم واحد من بين كل ستة شبان طور التعليم المتوسط. واقتصر الذين بلغوا التعليم الثانوي على نسبة 29.7% من مجموع المستجوبين وانخفضت هذه النسبة إلى 11.4% لما تعلق الأمر بالجامعيين.

وهكذا فإن السمة الغالبة هي ارتفاع نسبة الذين بلغوا طور التعليم المتوسط، مهما كان متغير المراقبة (الجنس ومنطقة السكن). تشذ نسوة المنطقة الحضرية عن هذه الملاحظة. في هذه المنطقة، أين ارتبطت أكبر نسبة بالمستوى الثانوي (38.6%).

عندما نميز فئة الشباب (المتدرسين والذين سبق وأن التحقوا بمؤسسة تعليمية) نلاحظ تحسن مستوى التعليم خلال الزمن، لأن الذين انقطعوا عن التعليم يمثلون فترة زمنية طويلة، اختلفت فيها الظروف والأسباب التي جعلتهم ينقطعون عن الدراسة في مرحلة مبكرة (جدول رقم 3 الملحق 4).

جدول رقم 4-5: توزيع الشباب (المتدرسين أو الذين سبق وأن تدرسوا) حسب مستوى التعليم، الجنس ووسط الإقامة.

المستوى الدراسي	ذكور		إناث		المجموع		
	حضر	ريف	الحضر	ريف	ذكور	إناث	حضر
الابتدائي	12	17.6	10.3	24.9	14.3	15.8	11.3
المتوسط	49.7	51.4	33.9	38.4	50.4	35.6	42.6
الثانوي	27.8	23.2	38.6	27.6	26	34.4	32.6
الجامعي	10.4	7.7	17.2	9.1	9.3	14.1	13.5
المجموع	1038	699	843	515	1736	1358	1881
	100	100	100	100	100	100	100

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM2002 .

نلخص فيما يلي المستوى التعليمي بالنسبة لمجموع الشباب الموضوعين تحت الملاحظة (المتدرسين، الذين كانوا يدرسون في الماضي والذين لم يلتحقوا أصلا بالمدرسة).

عموما، عند تكوين مختلف الاحتمالات بالنظر إلى المستوى التعليمي، الحصول على الشهادة الابتدائية أو عدم الحصول عليها والقدرة على القراءة والكتابة (جدول رقم 5 الملحق 4) تكون أمام:

- نسبة قدرها 8.8% من غير المتعلمين (الذين صرحوا بعدم استطاعتهم لا القراءة ولا الكتابة). تتكون هذه الفئة من الذي لم يلتحقوا بالمدرسة على الإطلاق (4.8%) ومن ذوي المستوى الابتدائي غير أنهم صرحوا بعدم استطاعتهم القراءة والكتابة (4.0%)، بغض النظر عن السنة الدراسية التي وصلوا إليها (الجدول رقم 6 الملحق)؛

- 10% من الذين يستطيعون القراءة والكتابة، من بينهم 0.5% لم يذهبوا إلى المدرسة أصلا و9.5% بلغوا المستوى الابتدائي، لكنهم لم يتحصلوا على الشهادة الابتدائية؛

- 0.7% من الذين أنهوا المرحلة الابتدائية مع الحصول على الشهادة؛

- 41.6% من ذو المستوى المتوسط (أكبر فئة من الشباب)؛

- 28.1% من ذوي المستوى الثانوي؛

- نسبة قدرها 10.8% من ذوي المستوى الجامعي (واحد من بين خمسة شبان، الجدول رقم 4-6).

جدول رقم 4-6: توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي، الوسط والجنس.

المجموع الكلي	المجموع				ريف		حضر		المستوى التعليمي
	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
8.8	11.8	6.3	13.9	5.3	21.4	7.3	5	5.6	أمي
10	11	9.1	13.2	7.7	14.7	11.9	8.3	7.2	يقرأ و يكتب
0.7	1.1	0.3	1.1	0.4	2	0.4	0.5	0.3	ابتدائي
41.6	32.3	49.5	41.6	41.6	31.7	50.2	32.7	49.1	متوسط
28.1	31.1	25.5	22.7	31.8	22.8	22.6	37.1	27.5	ثانوي
10.8	12.7	9.2	7.5	13.1	7.5	7.6	16.5	10.3	جامعي
3268	1501	1767	1341	1927	625	716	876	1051	المجموع
100	100	100	100	100	100	100	100	100	

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM2002.

#### 4.1.4. تغيير مكان الإقامة:

يرتبط السؤال بفترة الأعمار 0-12 سنة. بمعنى آخر يطرح السؤال على كل شاب حتى نميز بين المستقرين منذ الولادة والعمر 12 سنة وبين الذين غيروا أماكن إقامتهم خلال مرحلة الطفولة، لأن بعض الدراسات ربطت تأثير المحيط القديم على الذين هاجروا إلى أوساط جديدة.

أظهرت الدراسة أغلبية من الذين لم يغيروا أماكن إقامتهم حتى العمر 12 سنة (82.6%) ومثل المهاجرون نسبة قدرها 17.4% من مجموع الملاحظين (الجدول رقم 4-3).

#### جدول رقم 4-7: توزيع الشباب المستجوبين حسب تغير مكان الإقامة.

النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابة <sup>2</sup>
26.1	26.1	851	1 1 1
47.9	21.9	715	1 2 1
66.6	18.7	610	1 1 2
82.6	16.0	523	1 2 2
85.4	2.8	91	1 2 1 1
88.0	2.6	85	3 2 1 2
90.4	2.4	80	3 2 2 2
92.8	2.4	79	1 2 2 1
94.6	1.8	59	3 2 2 1
96.4	1.8	57	3 2 1 1
97.9	1.5	50	2 2 1 1
98.6	0.7	22	2 2 2 1
99.0	0.4	13	1 2 2 2
99.4	0.4	13	1 2 1 2
99.6	0.3	8	2 1 2 2
99.9	0.2	7	2 2 2 2
99.9	0.0	1	1 9 2 2
99.9	0.0	1	9 2 1 1
99.9	0.0	1	9 2 2 1
100.0	0.0	1	9 9 1 1
100.0	0.0	1	9 2 1 2
	100.0	3268	المجموع

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.

<sup>2</sup> تمثل الخانة الأولى وسط الإقامة الحالية (1=حضر، 2=ريف)

الخانة الثانية: الجنس (1=الذكور، 2=الإناث)

الخانة الثالثة: تغيير الإقامة (1=الإقامة في نفس المكان، ورقم 2=تغير الإقامة)

الخانة الرابعة: مكان الإقامة حتى العمر 12 سنة (1=مدينة كبيرة، رقم 2=مدينة صغيرة ورقم 3=قرية).

تم بناء الجدول المشار إليه اعتمادا على 4 متغيرات : مكان الإقامة الحالي (الخانة الأولى)، الجنس (الخانة الثانية)، تغيير مكان الإقامة (الخانة الثالثة) ومكان الإقامة حتى العمر 12 سنة (الخانة الرابعة). في هذا الجدول يمثل كل سطر فئة من الشباب تحددتها المتغيرات الأربعة. وهكذا تبين أن معظم الذين غيروا مكان إقامتهم كانوا يسكنون في قرى، بنسبة 8.6% (مجموع النسب المبنية على أساس القيم 2 و 3 على التوالي في الخانتين 3 و4). يأتي الذين كانوا يسكنون مدنا كبيرة في المرتبة الثانية (2.7%). ومثل الذين كانوا يسكنون في مدن صغيرة أصغر نسبة.

#### 5.1.4 وسائل الإعلام:

من بين وسائل الإعلام التي أدرجتها الدراسة نذكر، قراءة الجرائد أو المجلات، مشاهدة التلفاز والاستماع إلى جهاز الراديو.

#### 1.5.1.4 اهتمام الشباب بوسائل الإعلام:

لمعرفة مدى اهتمام الملاحظين قيد الدراسة بوسائل الإعلام نحدد مختلف فئات الشباب بالنظر إلى مدى الإقبال على قراءة الجرائد والمجلات، مشاهدة التلفاز والاستماع إلى أجهزة الراديو (الجدول رقم 4-8).

جدول رقم 4-8: توزيع المستجوبين حسب مدى إقبالهم على وسائل الإعلام (الجرائد والمجلات، التلفاز والراديو).

النسبة المتجمعة	النسبة %	التكرار	مجموعة الإجابات <sup>3</sup>
11.6	11.6	379	1 1 2
22.2	10.6	346	1 1 1
31.6	9.4	307	1 1 3
39.4	7.9	258	1 1 4
45.8	6.4	208	2 1 2
49.7	3.8	126	4 1 2
53.4	3.7	122	4 1 4
56.7	3.3	108	2 1 1
59.8	3.1	101	2 1 4
62.8	3.1	100	4 1 3
65.8	3.0	98	1 1 .
68.8	3.0	96	3 1 3
71.4	2.6	84	2 1 3
73.7	2.3	77	3 1 2
75.8	2.1	68	4 1 1
77.6	1.8	60	4 1 .
79.3	1.6	53	3 1 4
80.7	1.4	47	4 2 2
82.0	1.3	42	1 2 2
83.3	1.3	41	2 1 .
84.5	1.3	41	2 2 2
85.6	1.1	35	4 2 4
100.0	85.6	2797	المجموع الجزئي
	14.4	471	مجموع الإجابات الأخرى
	100.0	3268	المجموع الكلي
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.			

<sup>3</sup>تمثل الخانة الأولى قراءة جريدة أو مجلة، الخانة الثانية مشاهدة التلفاز، الخانة الثالثة الاستماع إلى جهاز الراديو. في كل الحالات، يمثل الدليل 1 يومياً تقريبا، الدليل 2 مرة واحدة في الأسبوع على الأقل، الدليل 3 أقل من مرة في الأسبوع و يمثل الدليل رقم 4 لا (على الإطلاق).

يواطب يوميا فقط (الجدول أعلاه) شاب من بين كل عشرة (10.6%) على قراءة الجرائد أو المجلات، مشاهدة التلفاز والاستماع إلى جهاز الراديو. تتمثل هذه الفئة في احتمالات الأجوبة '1 1 1'. وقدرت فئة المستجوبين الذين يشاهدون التلفاز ويستمعون لجهاز الراديو يوميا ويطلعون على جريدة أو مجلة مرة واحدة في الأسبوع على الأقل 11.6%. بالمقابل، لا تستهوي هذه الوسائل الإعلامية فئة قليلة من الشباب (0.3%، الاحتمال '4 4 4').

عند الاقتصار على وسيلتين (التلفاز والراديو: الخانتين الثانية و الثالثة)، مثل الذين يشاهدون التلفاز ويستمعون إلى جهاز الراديو يوميا 42.7% من مجموع المستجوبين.

عند تمييز الوسائل الإعلامية (قراءة حسب الأعمدة) والمواظبة اليومية، سنلاحظ أن غالبية الشبان (82.1%) يشاهدون التلفاز، نصفهم (48.1%) يستمعون للراديو وواحد من بين كل خمسة شبان يقرؤون مجلة أو جريدة (21.1%) (الجدول رقم 8 الملحق 4).

#### 1.4. 2.5 تأثير المستوى الدراسي على مدى إقبال الشباب على وسائل الإعلام.

##### 1.2.5.1.4 تأثير المستوى الدراسي على مدى إقبال الشباب على قراءة الجرائد والمجلات.

الصحف والمجلات هي من وسائل الإعلام الجماهيرية وهي كذلك من بين وسائل الفراغ والترفيه الإيجابية. تنقل الأخبار والمعلومات للقارئ وتوسع آفاقه ومداركه الثقافية والاجتماعية [54].

و لمعرفة مدى تأثير المستوى التعليمي على مدى إقبال الشباب على قراءة الجرائد والمجلات نوظف الجدول التالي.

جدول رقم 4-9: توزيع المستجوبين حسب المستوى التعليمي ومدى الإقبال على قراءة الجرائد والمجلات.

المستوى التعليمي						وتيرة القراءة
المجموع	جامعي	ثانوي	متوسط	ابتدائي	يقرأ ويكتب	
21.2	41.0	26.8	16.0	3.0	6.7	تقريبا يوميا
32.7	36.6	36.0	33.0	22.9	19.1	على الأقل مرة في الأسبوع
23.7	14.9	22.1	24.9	28.9	32.1	أقل من مرة في الأسبوع
22.2	7.5	15.2	25.9	45.2	40.7	لا يقرأ
0.2	0.0	0.0	0.1	0.0	1.4	معطيات غير مبينة
2979	354	918	1359	22	326	المجموع
100	100	100	100	100	100	
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM2002						

يقدم الجدول قراءة واضحة ومدى تأثير المستوى التعليمي على مدى إقبال الشباب على قراءة الجرائد والمجلات، إذ نلاحظ ارتباط الظاهرتين: كلما ارتفع المستوى التعليمي زاد الإقبال على القراءة. تنتقل نسبة المواطنين من 3.0% عندما تعلق الأمر بالمستوى الابتدائي إلى 16% (متوسط) ثم إلى 26.8% (ثانوي) ليصل إلى 41% عند الجامعيين. تؤكد من جهة أخرى، نسب الذين لا يقرؤون على الإطلاق نفس العلاقة (تناقص الإقبال كلما تناقص مستوى التعليم).

بالمقابل، لا يوجد أي تأثير للمستوى التعليمي على مدى الإقبال على الوسائل السمعية، مهما كانت مستويات التعليم.

اختلف الأمر لما تعلق الأمر بمشاهدة التلفاز، إذ أظهرت الدراسة أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي قلت المواظبة على المشاهدة. تؤكد معطيات الجدول هذه الملاحظة وتثبت العلاقة العكسية.

جدول رقم 4-10: توزيع المستجوبين حسب المستوى التعليمي ومدى الإقبال على مشاهدة التلفاز والاستماع للراديو.

المستوى التعليمي						وتيرة مشاهدة التلفاز
المجموع	جامعي	ثانوي	متوسط	ابتدائي	لم يلتحق بالمدرسة	
82.1	69.5	83	84.3	86.1	76.2	يوميا تقريبا
13.1	20.5	14.6	11.4	10	11.3	مرة على الأقل في الأسبوع
2.3	8.6	1.5	2.1	0.4	0.8	اقل من مرة في الأسبوع
2.4	1.4	0.9	2.1	3.4	11.7	لا يشاهد على الإطلاق
0.1	.	.	0.1	0.1	.	معطيات غير مبينة
المستوى التعليمي						وتيرة الاستماع لجهاز الراديو
المجموع	جامعي	ثانوي	متوسط	ابتدائي	لم يلتحق بالمدرسة	
48.1	43.7	46.5	51	49.6	39.7	يوميا تقريبا
20.4	21	21.9	20.5	18.5	16.5	على الأقل مرة في الأسبوع
10.6	14	13.2	9	8.2	9.7	اقل من مرة في الأسبوع
20.7	21.2	18.3	19.5	23.7	34	لا يسمع على الإطلاق
0.1	.	0.1	0.1	.	.	معطيات غير مبينة
3268	354	918	1359	464	173	المجموع
100	100	100	100	100	100	
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.						

#### 6.1.4. الأسباب التي كانت وراء عدم التحاق الشباب بالمدرسة:

يمثل المعنيون بهذا السؤال الذين لم يذهبوا إلى المدرسة على الإطلاق والمقدرة نسبتهم بحوالي 5.3% من مجموع الشباب. في هذه الفئة من السكان، لم تلتحق الغالبية (93.6%) ببرامج محو الأمية أو بأي برنامج آخر لتعليم القراءة والكتابة (الجدول رقم 9، الملحق) ولمعرفة أسباب ذلك نوظف الجدول التالي:

جدول رقم 4-11: توزيع المستجوبين (الذين لم يلتحقوا بالمدرسة) حسب منطقة السكن، السن وأسباب عدم التمدرس

المجموع العام	المجموع حسب المتغير				ريف		حضر		أسباب عدم الالتحاق بالمدرسة
	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
11.2	13.7	0.0	14.6	2.0	16.9	0.0	2.8	0.0	أسباب عدم الالتحاق بالمدرسة الأسرة غير قادرة على المصاريف
2.4	2.4	2.6	1.9	3.9	2.2	0.0	3.0	6.1	مشاكل صحية
1.2	1.4	0.0	1.6	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	المساعدة في الأعباء المنزلية
28.8	29.1	27.4	30.8	23.4	28.7	43.8	30.5	5.6	لا توجد مدرسة قريبة
2.4	2.4	2.6	2.7	1.5	2.4	4.6	2.1	0.0	لا تتوفر المواصلات
33.5	40.6	0.0	33.0	34.7	38.3	0.0	48.5	0.0	تعليم البنات غير مهم
3.8	0.8	17.9	5.1	0.5	1.1	29.9	0.0	1.7	تعليم الولد غير مهم
2.2	0.0	12.2	0.2	7.7	0.0	1.3	0.0	27.0	التزام العمل لمساعدة الأسرة
1	0.0	5.8	0.5	2.5	0.0	3.7	0.0	8.8	لمساعدة في تجارة أو فلاحه للأسرة
4.7	4.5	5.4	5.4	2.7	5.6	4.1	0.9	7.2	لا يريد الذهاب للمدرسة
8.8	5.1	26.0	4.3	21.2	3.0	12.8	12.2	43.7	أخرى
173	143	31	127	46	110	18	33	13	المجموع
100	100	100	100	100	100	100	100	100	

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM2002.

يبين الجدول أهم الأسباب التي أدت بالشباب قيد الدراسة إلى عدم الالتحاق بالمدرسة. عموماً، نلاحظ ما

يلي:

- يمثل 'الاعتقاد بعدم أهمية تعليم البنات' أكبر نسبة (33.5%) بين مجموع العوامل وترتبط أكثر بالفتيات اللواتي يسكن المناطق الحضرية (48.5%)؛
- يأتي بعد المدرسة عن المنزل في المرتبة الثانية (28.8%)، ويخص الأمر ذكور المنطقة الريفية (43.8%)؛
- تمثل عدم قدرة الأسر على دفع المصاريف الدراسية (13.7%) عامل آخر من بين أهم الأسباب التي أدت بالشباب (الإناث خاصة) إلى عدم التمدرس؛
- في المناطق الحضرية، كان الخروج للعمل من بين الأسباب الأساسية، خاصة بين الذكور.

رغم تعدد الأسباب التي منعت الشباب من الالتحاق بالمدارس، مثل الذين يريدون الالتحاق ببرنامج محو الأمية -إن أتيحت لهم فرصة لذلك- 40% من مجموع الفئة المعنية.

#### 7.1.4 أسباب ترك المدرسة (الذين درسوا في الماضي).

يرتبط هذا السؤال بثلاثي أفراد العينة (الذين سبق وأن التحقوا بالمدرسة). في هذه الفئة، مثل الرسوب، عدم الرغبة في الاستمرار بالدراسة والطردها ثلاث أرباع الأسباب التي كانت وراء التسرب المدرسي (73.6%). كذلك، كان نقص المصاريف المدرسية، بعد المدرسة، وبعض الأسباب الأخرى، حاجزا حال دون إكمال المسارات التعليمية (الجدول رقم 4-12).

#### جدول رقم 4-12: الأسباب التي أدت بالشباب إلى ترك الدراسة.

أهم الأسباب	التكرار	النسبة	النسبة تصاعديا
لم ينجح في المدرسة	926	44.8	44.8
لم يرد الاستمرار في الدراسة	343	16.6	61.4
طردها من المدرسة	253	12.2	73.6
المدرسة بعيدة جدا	106	5.1	78.7
الأسرة لم تعد قادرة على المصاريف	78	3.8	82.5
المساعدة في الأعباء المنزلية	57	2.8	85.3
أخرى	47	2.3	87.5
التزم للمساعدة في الأسرة	45	2.2	89.7
الأسرة تمنع تعليم البنات	38	1.8	91.5
المجموع الجزئي	1893	91.5	100.0
الأسباب الأخرى	175	8.5	
المجموع الكلي	2068	100.0	
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.			

عرفنا أن هذه الفئة من الشباب تمثل غالبية المجتمع الملاحظ (الثلاثين) وعرفنا أن أسباب عديدة كانت وراء ظاهرة ترك المدرسة، إلا أن نصف الملاحظين تقريبا (45.3%) يتمنى إكمال تعليمهم لو أتيحت لهم فرصة لذلك. في هذا المجال، جاءت رغبة الإناث في المرتبة الأولى (60%)، إذا ما قارنا المعطيات حسب الجنس.

تؤكد معطيات المسح أن أكثر من نصف الذين تركوا المدرسة دون أن ينهوا تعليمهم كانوا يتمنون  
تحصيل مستوى جامعي، إذ شكل الراغبون في التخرج بشهادة ماجستير أو دكتوراه وواحد من بين كل ثلاث  
أشخاص من هذه الفئة.

جدول رقم 4-13: توزيع الشباب ( الذين سبق وأن تدرسوا) حسب أعلى مستوى دراسي يرغبون الحصول  
عليه.

المستوى	التكرار	النسبة %	النسبة المتجمعة %
الحصول على شهادة جامعية	504	54.4	54.4
الحصول على شهادة الدكتوراه	201	21.6	76.0
الحصول على درجة الماجستير	124	13.3	89.3
إنهاء المرحلة الثانوية	36	3.9	93.2
أخرى	29	3.2	96.4
الحصول على شهادة معهد متوسط	23	2.5	98.9
لا اعرف	4	0.4	99.3
الحصول على مستوى التعليم الذي ترغب به الأسرة	2	0.3	99.6
إنهاء المرحلة الابتدائية	2	0.3	99.8
معطيات غير مبينة	1	0.2	100.0
المجموع	927	100.0	
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002.PAPFAM.			

## 2.4. عمل وموارد المبحوث.

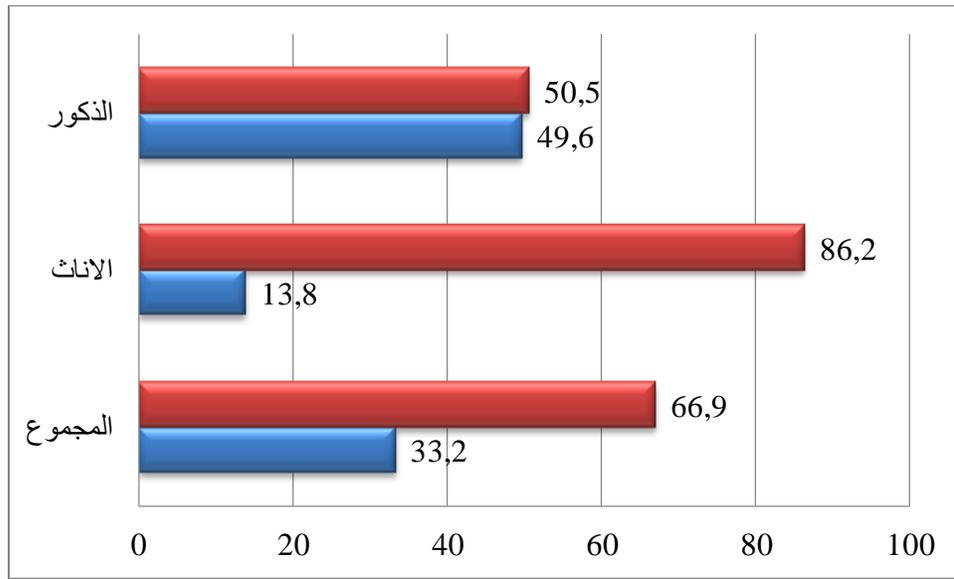
بلغ عدد الشباب الذين مروا بتجربة عمل (0.7%) أو يعملون أثناء إجراء عملية المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة (PAPFAM 2002) 1083 شابا في مجموع العينة ويمثلون بذلك ثلث الملاحظين. بهذا يمثل غير العاملين ثلثي المجتمع المرجعي.

جدول رقم 4-14: توزيع الشباب المستجوبين حسب الوضعية تجاه العمل.

الحالة	التكرار	النسبة	النسبة المجمعة
يعمل حاليا	1061	32.5	32.5
عمل خلال 12 شهرا الماضية	22	0.7	33.2
لا يعمل	2185	66.9	100
المجموع	3268	100	

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة PAPFAM 2002.

إذا ميزنا المستجوبين حسب الجنس سنلاحظ أن نصف الذكور يعمل. فيما يخص الإناث، نلاحظ أن فتاة فقط من بين كل 8 (13.8%) تعمل، مع اختلاف الظاهرة حسب مكان الإقامة (مخطط رقم 4-4).



مخطط رقم 4-5: توزيع الشباب المستجوبين العاملين وغير العاملين

### 1.2.4. تجربة العمل عند الشباب.

عموما بلغت نسبة الشباب العاملين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة 33.2%. كانت نسبتهم في الوسط الحضري تقدر بحوالي 35%، مقابل 30.4% في الوسط الريفي.

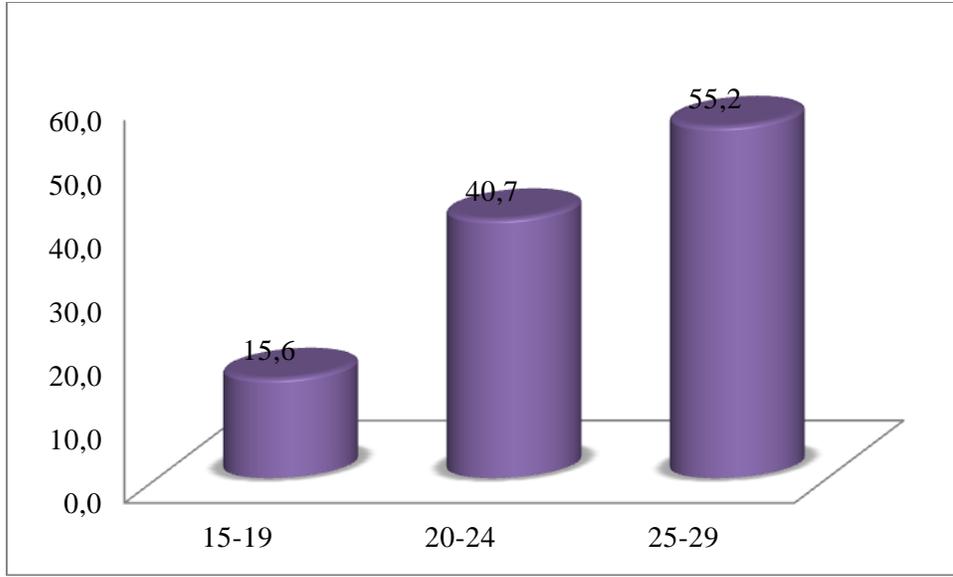
عندما نميز العاملين حسب العمر، الجنس ووسط الإقامة، سوف نلاحظ أن الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و 24 سنة يأخذون أكبر نسبة بين مجموع العاملين. تظل هذه الملاحظة صحيحة حتى إذا أخذنا المعطيات مثلى مثلى حسب الجنس ووسط الإقامة. تشذ هذه الملاحظة إذا ما تعلق الأمر بالفتيات اللواتي تتراوح أعمارهن بين 25 و 29 سنة، هذا طبعا باختلاف الوسط الذي يعشن فيه. إلى جانب ذلك، يعمل واحد من بين كل خمسة شبان (20.3%) رغم انتمائهم إلى فئة الأصغر سنا (15 و 19 سنة).

جدول رقم 4-15 توزيع العاملين حسب العمر، الجنس و مكان الإقامة.

العمر	الحضر		الريف		المجموع		المجموع الكلي
	ذكور	إناث	الريف	الحضر	ذكور	إناث	
15-19 سنة	20.3	13	22.9	18.7	21.9	13.3	20.3
20-24 سنة	42.8	43.4	43	42.9	43.1	42.5	43
25-29 سنة	36.9	43.5	34.1	38.4	35	44.4	36.8
المجموع	329	146	408	675	875	207	1083

المصدر: عمل خاص على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM.

في حالة ما إذا ميزنا العاملين حسب السن وقمنا بإجراء العمليات الحسابية كل فئة عمرية، نلاحظ أنه كلما ارتفع السن زادت نسبة الشباب العاملين، حيث انتقلت من 15.5% بين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 19 سنة إلى 40.1% بين البالغين 20 و 24 سنة، لتصل إلى 55.6% بين البالغين 25 سنة وأكثر. (المخطط رقم 4-5).



مخطط رقم 4-6: توزيع العاملين حسب الفئة العمرية

بلغ السن المتوسط لمجموع العاملين عند أول تجربة عمل 18.33 سنة (جدول رقم 11 الملحق). حسب الجنس، بلغ هذا المتوسط 20.5 سنة للإناث (12 و 28 سنة كانت الأعمار القصوى لدى هذه الفئة). وقدر هذا المتوسط عند الذكور بحوالي 17.8 سنة (5 و 28 سنة كانت الأعمار القصوى لدى هذه الفئة) وبذلك نلاحظ أن الشباب بدؤوا العمل في سن مبكرة جدا وهي أقل من السن القانوني للعمل (16 سنة).

مثل الذين سبق وأن درسوا وبلغوا مرحلة التعليم المتوسط أكبر نسبة بين العاملين (49.19%). في الجدول، تعرف هذه الفئة بالاحتمال '2 2'، تليها نسبيتي ذوي المستوى الثانوي وذوي المستوى الابتدائي بموجب المقدارين 23.65% و 16.82% على التوالي.

في هذا الإطار، تشد فئة العاملين و الدارسين في نفس الوقت الانتباه، بحيث تمثل 2.7% من مجموع العاملين، إلا أنها ترتبط بالأكثر أعمارا. في الظروف العادية، يفترض أن تركز هذه الفئة حيويتها للدراسة.

جدول رقم 4-16 توزيع العاملين حسب الوضعية اتجاه التمدرس والمستوى التعليمي .

النسبة المجمعة	التكرار المجمع	النسبة	التكرار	الحالة التعليمية والمستوى الدراسي <sup>4</sup>
0.05	1	0.05	1	1 1
0.63	7	0.58	6	2 1
1.53	17	0.89	10	3 1
2.74	30	1.21	13	4 1
19.56	212	16.82	182	1 2
68.75	744	49.19	533	2 2
92.4	1000	23.65	256	3 2
97.16	1052	4.76	52	4 2
100	1083	2.84	31	. 3
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM				

#### 1.1.2.4 الأسباب التي جعلت الشباب يعملون.

اختلفت الآراء حول الدوافع التي جعلت الشباب يخرجون إلى العمل، ولمعرفتها كونا فئات مختلفة من العاملين، بالنظر إلى أهم الأسباب التي كانت وراء ذلك.

مثل الاحتمال '1 2 2 2 1 2 2' الفئة الأكثر انتشارا، حيث صرح أكثر من ربع العاملين (25.8%) أن عاملي مساعدة أسرهم والرغبة في الحصول على دخل خاص كانا السببان اللذان جعلاهم يخرجون للعمل. وجاء الذين ذكروا العامل الأول تحديدا كسبب للعمل في المرتبة الثانية (16.8%) ويأتي بعدهم الذين أرادوا الاستقلال بدخل خاص (11.2% من العاملين).

ختاما، نشير إلى وجود نسبة كبيرة من الشباب العاملين الذين لم يبينوا أسباب خروجهم للعمل (12.9%).

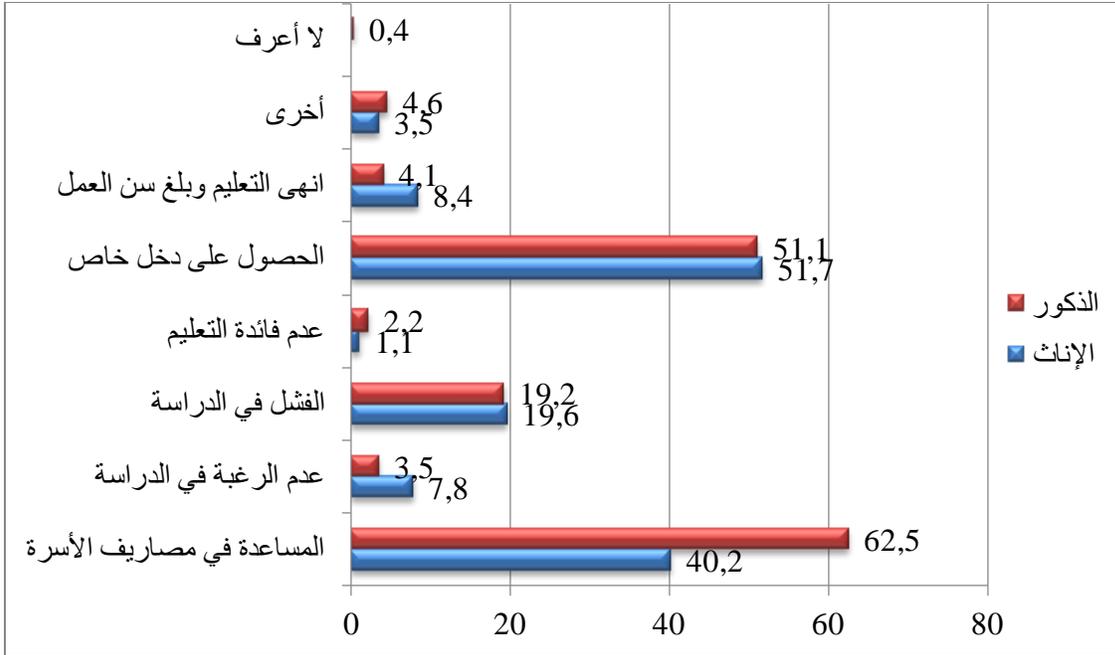
<sup>4</sup> تمثل الخانة الأولى الحالة التعليمية : الدليل رقم 1 يدرس حاليا، الدليل 2 درس في الماضي و الدليل رقم 3 لم يلتحق بالمدرسة أصلا. تمثل الخانة الثانية المستوى الدراسي: الدليل 1 مستوى الابتدائية، الدليل 2 المتوسط، الدليل 3 ثانوي و الدليل رقم 4 جامعي.

جدول رقم 4-17: توزيع الشباب العاملين حسب أهم الأسباب التي جعلتهم يعملون.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابة <sup>5</sup>
25.8	25.8	280	2 2 2 1 2 2 2 1
42.6	16.8	182	2 2 2 2 2 2 2 1
55.5	12.9	140	9 9 9 9 9 9 9 9
66.7	11.2	121	2 2 2 1 2 2 2 2
72.9	6.2	68	2 2 2 2 2 1 2 2
78.7	5.7	62	2 2 2 1 2 1 2 1
82.0	3.3	36	2 2 2 2 2 1 2 1
84.2	2.1	23	2 2 1 2 2 2 2 2
86.1	1.9	21	2 1 2 2 2 2 2 2
100.0	86.1	932	المجموع الجزئي
	13.9	151	مجموعة الإجابات الأخرى
	100.0	1083	المجموع الكلي
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.			

عندما نميز المستجوبين حسب الجنس بغية معرفة مساهمة كل سبب على حدا بغض النظر عن الأسباب الأخرى (قراءة حسب الأعمدة)، أظهرت الدراسة أن المساعدة في المصاريف العائلية كانت أكبر دافع (62.5%) جعل الشباب (الذكور) يخرجون للعمل. أما الرغبة في الانفراد بدخل خاص فقد ارتبط بالفتيات خاصة (المخطط رقم 4-6).

<sup>5</sup> تمثل الخانة الأولى المساعدة في مصروفات الأسرة، الثانية عدم الرغبة بالدراسة، الثالثة الفشل في الدراسة، الرابعة عدم فائدة التعليم، الخامسة الحصول على دخل خاص، السادسة إنهاء التعليم وبلوغ سن العمل، السابعة أسباب أخرى، الثامنة لا أعرف. في كل الحالات يمثل الدليل 1 نعم، الدليل 2 لا و الدليل 9 بيانات غير مبينة.



مخطط رقم 4-7 : توزيع الشباب العاملين حسب أسباب خروجهم للعمل.

#### 2.1.2.4- طبيعة عمل المبحوث:

يقسم الديوان الوطني للإحصائيات ويصنف المهن إلى تسعة مجموعات رئيسية [55]. (انظر الملحق 3).

جدول رقم 4-18 توزيع العاملين حسب طبيعة الوظيفة التي يشغلونها.

النسبة المجمعة	التكرار المتجمع	النسبة	التكرار	دليل المهنة	النسبة المجمعة	التكرار المتجمع	النسبة	التكرار	دليل المهنة
47.9	518	2.8	31	612	1.1	12	1.1	12	131
48.1	521	0.2	2	621	1.4	15	0.3	3	214
50.1	542	2	21	712	1.8	19	0.4	4	222
51.2	554	1.1	12	713	2.1	23	0.4	4	232
51.9	562	0.7	7	714	2.3	25	0.1	2	233
53.3	577	1.4	15	721	2.4	25	0.1	1	245
53.6	581	0.4	4	722	2.4	26	0	0	246
55.8	605	2.2	24	723	2.6	28	0.2	2	311
56.4	611	0.6	7	724	3.1	34	0.6	6	312
56.9	616	0.4	5	731	3.5	37	0.3	3	313

56.9	616	0	0	732	4.1	45	0.7	7	323
57.4	622	0.5	5	733	4.3	46	0.1	1	324
60.1	651	2.7	29	741	5.3	57	1	11	331
63.2	684	3.1	33	742	5.8	63	0.5	6	332
72.4	784	9.2	100	743	7.3	79	1.6	17	334
74.5	807	2.1	23	744	7.4	80	0.1	1	341
74.7	809	0.2	2	812	8.2	89	0.8	9	343
74.8	810	0.1	2	823	8.4	91	0.2	2	344
75.1	814	0.3	3	826	9.1	98	0.7	7	347
75.3	816	0.2	2	827	11.2	122	2.2	23	411
75.6	819	0.3	3	828	11.4	123	0.1	2	412
77.7	841	2.1	22	832	11.5	125	0.1	1	414
77.8	842	0.1	1	833	13.6	147	2.1	23	419
79.4	859	1.6	17	911	13.7	149	0.1	1	421
79.5	861	0.2	2	912	14.3	155	0.6	6	422
79.9	865	0.4	4	913	15.1	164	0.8	9	511
81.3	880	1.4	15	915	19	206	3.9	42	512
81.3	880	0	0	916	19.1	207	0.1	2	513
87.5	947	6.2	67	921	21.3	231	2.2	24	514
97	1050	9.5	103	931	24.8	269	3.5	38	516
98.5	1066	1.5	16	932	36.7	397	11.9	128	522
100	1083	1.5	16	933	40.9	443	4.2	46	523
		100	1083	المجموع	45	488	4.1	45	611
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 . PAFAM .									

- يشمل الجدول 65 مهنة من مجموع 109 مهن رئيسية شغلها العاملون الملاحظون حسب معطيات المسح الجزائري. أظهرت المعطيات أن أكبر ثلاث فئات رئيسية من العاملين ترتبط بالمجموعات التالية:
- المجموعة الخامسة و تخص عمال الخدمات العامة والبائعين في المخازن وفي الأسواق (26.6%)، إذ يعمل واحد من بين كل عشرة عمال (11.9%) في مجال التجارة (بائعو وعارضو المخازن)؛
  - المجموعة السابعة تشمل فئة الحرفيين والعمال اليدويين (مهن حرة)، بموجب 26.4%. ترتبط أكثر فئة نشطة بالحرفيين والعمال اليدويين في مجال النسيج والألبسة؛

- المجموعة الثالثة، آخر مجموعات المهن الرئيسية، ممثلة في فئة العمال والمستخدمين غير المؤهلين (22.3%). يمثل العمال ومرتبو السلع في المناجم و البناء (931) أكبر فئة ضمن هذه المجموعة (9.5%). (جدول رقم 14 الملحق 4)؛

#### 3.1.2.4 الوضعية في المهنة .

لمعرفة وضعية المستجوبين النشطين بالنظر إلى مناصب عملهم من جانبي الرضا و الاستمرارية لخصنا معطيات المسح في الجدول التالي

جدول رقم 4-19: توزيع النشطين حسب عاملي الرضا و الاستمرارية في العمل.

النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابة <sup>6</sup>
41.2	41.2	446	1 1
80.0	38.9	421	2 2
87.1	7.1	76	2 1
92.7	5.6	60	9 9
95.6	2.9	32	1 2
96.8	1.2	13	2 9
97.8	1.0	11	2 8
98.6	0.8	9	1 9
99.3	0.7	7	8 1
99.7	0.4	4	8 8
99.9	0.2	2	1 8
99.9	0.1	1	9 2
100.0	0.1	1	8 2
	100.0	1083	المجموع الكلي

المصدر: عمل خاص ببناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM .

<sup>6</sup> تمثل الخانة الأولى: الاستمرار في العمل وتمثل الخانة الثانية الرضا عن العمل في كل الحالات الدليل =1 نعم ، والدليل = 2 لا و الدليل = 8 الشاب غير متأكد و يرتبط الدليل 9 بالمعطيات الناقصة.

أثبتت معطيات الجدول وجود نسبة قدرها 41.2% من العاملين الراضين عن وضعياتهم في أعمالهم مع بقائهم في المناصب المعنية. ويمثل غير الراضين والمجهرين بعدم الاستمرارية 38.9% من المجموع العام للنشطين. أما الذين صرحوا عن رغبتهم في الاستمرار بالعمل مع عدم الرضا والذين لا يرغبون الاستمرار في العمل رغم راضهم فيمثلون 7.1% و 2.9% على التوالي.

من جهة أخرى، لم يبد عامل من بين كل 11 رأياً، سواء بالنسبة لعاملي الرغبة في الاستمرار والرضا في منصب العمل.

عموماً، 42% من المستجوبين العاملين لا يريدون الاستمرار في أعمالهم بغض النظر عن كونهم راضين أو غير راضين. ومثل غير الراضين عن أعمالهم بغض النظر عن عامل الاستمرارية 48.2% من العاملين الملاحظين .

ولمعرفة أسباب عدم الرضا، ندرج الجدول التالي:

جدول رقم 4-20 توزيع الشباب العاملين (الغير راضين عن عملهم) حسب سبب عدم الرضا.

أسباب عدم الرضا	التكرار	النسبة	النسبة المتجمعة
سوء المعاملة (من طرف الرئيس المباشر)	26	4.97	4.97
طول ساعات العمل	57	11	15.97
أجر/ دخل غير كاف	240	46.09	62.06
العمل يتطلب مجهود كبير	91	17.55	79.6
مكان العمل بعيد جدا	5	0.98	80.58
المفروض أن يكون في المدرسة	13	2.43	83.01
أسباب أخرى	84	16.2	99.2
معطيات غير مبينة	4	0.8	100
المجموع	520	100.0	
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM			

كان العامل الاقتصادي وراء عدم رضا نصف الشباب، بحيث ذكر 46.09% من مجموع العاملين تدني الأجور كسبب أساسي. تأتي صعوبة العمل في المرتبة الثانية، بنسبة 17.6%.

في مجال مخاطر العمل، تعرض 6.5% فقط من مجموع العاملين إلى حوادث عمل. تعرض 58.5% من هذه الفئة لجروح ومست الحرائق 13.9% ، علما أن الأغلبية المعنية من الرجال.

#### 4.1.2.4 الأجر المتحصل عليه:

أظهرت الدراسة أن أغلبية المستجوبين العاملين (82.3%) كانوا يعملون مقابل أجر نقدي. يقرر 72.3% من الحاصلين على مداخيل بحرية في كيفية التصرف في أجورهم. يشرك فقط واحد من بين كل 5 عاملين والديهم في كيفية التصرف.

عموما، وبغض النظر عن سبب الخروج للعمل أو كيفية التصرف في الدخل فالأكيد أن جزءا منه يذهب لتغطية مصاريف العائلة ولمعرفة قدر المساهمة نستعين بمعطيات الجدول التالي.

جدول رقم 4-21: توزيع العاملين (الحاصلين على أجر نقدي) حسب مساهمتهم في تغطية مصاريف أسرهم.

نسبة التغطية	الذكور	الإناث	المجموع
قدر بسيط	15.9	30.0	18.6
أقل من النصف	27.7	20.8	26.4
قاربة النصف	31.1	21.0	29.1
أكثر من النصف	13.8	11.2	13.2
كل الدخل	8.6	6.8	8.3
لا يساهم مطلقا	2.4	8.8	3.7
معطيات غير مبينة	0.6	1.3	0.7
المجموع	100.0	100.0	100.0
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM			

في العموم نلاحظ أن أكثر من ثلثي العاملين (68.7%) يخصصون نصف رواتبهم لتغطية مصاريف الأسرة (من بينهم من يخصص النصف كاملا، ومنهم من يزيد أو ينقص عن النصف) تقدر مساهمة الذكور 72.6%. أما مساهمة الإناث فقدرت بحوالي 53%، علما أن الإناث لا يمثلون نسبة كبيرة في مجموع العاملين الملاحظين. وهكذا، يساهم فقط 8.3% من مجموع العاملين بكل مداخيلهم في تغطية المصاريف العائلية. نشير على نقيض هذا إلى وجود نسبة قدرها 8.8% من العاملات ممن يحتفظن بكل دخلهن.

## 2.2.4 البطالة بين الشباب:

قدرت نسبة الشباب غير العاملين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة بما يزيد عن 66%. كانت الظاهرة أكثر انتشارا بين الإناث (مخطط رقم 4-4).

لمعرفة أسباب ارتفاع مستوى البطالة بين الشباب والمعوقات التي تمنعهم من الحصول على مناصب شغل ندرج الجدول التالي والذي يستبعد المتمدرسين من الملاحظة.

جدول رقم 4-22: أسباب البطالة عند الشباب المستجوبين.

المجموع الكلي	المجموع				ريف		حضر		الأسباب
	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
45.3	26.0	77.2	38.1	51.7	15.4	81.0	36.2	74.4	البحث عن العمل دون جدوى
2.8	2.9	2.4	1.9	3.5	1.2	3.2	4.6	1.9	قدمت طلب للعمل وفي انتظار الرد
3.2	3.8	2.2	2.2	4.0	3.3	0.2	4.3	3.7	فرص العمل المتاحة لم تكن في المستوى المطلوب
5.1	5.9	3.7	5.9	4.4	7.4	3.0	4.5	4.2	أنوي العمل في المستقبل
2.5	2.7	2.3	3.0	2.1	3.5	2.2	1.9	2.4	أريد الرجوع إلى التعليم
16.3	26.2	0.0	21.7	11.6	33.2	0.0	19.5	0.0	الأسرة تمنع
5.8	8.2	1.7	4.9	6.5	6.1	2.5	10.3	1.1	لا أريد العمل
9.0	14.3	0.2	11.5	6.8	17.3	0.5	11.4	0.0	أساعد في الأعمال المنزلية
6.5	7.0	5.6	7.2	5.9	9.4	3.1	4.8	7.4	أخرى
3.6	2.9	4.6	3.6	3.5	3.3	4.3	2.6	4.9	معطيات غير مبينة
1288	802	486	600	688	393	208	409	279	المجموع
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM.

بوضوح كبير يتبين لنا من خلال الجدول أن قلة مناصب العمل كانت أهم سبب للبطالة، مهما كان متغير المراقبة. وصلت هذه النسبة بين شباب العينة إلى 45.3%. وكانت عند المستوى 77.2% بين الذكور (81% في الريف مقابل 74.4% في الحضر). تشذ الملاحظة السابقة الذكر، إذا ما تعلق الأمر بالإناث القاطنات في المناطق الريفية، إذ ترتبط البطالة برغبة الأسر. لم يمثل هذا العائق سببا كبيرا بالنسبة للواتي يعشن في الوسط الحضري، بحيث يتعلق الأمر بقلة مناصب العمل (الظاهرة العامة).

صرح أكثر من 62% من الشباب العاطلين عن العمل أنه في حالة ما أتيحت لهم فرصة عمل في المستقبل فأنهم لا يترددون في قبولها، وأن هذا القرار (قبول فرصة العمل) يقررونه بأنفسهم.

عندما ميزنا أحقية اتخاذ القرار حسب المتغيرات الثلاث (الجنس، السن و المستوى التعليمي) نجد أن النسبة مرتفعة بين الذكور (78.4% مقابل 37.3% بين الفتيات) وتمس فقط 39.3% من مجموع الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 19 سنة مقابل 77.4% بين الذين تزيد أعمارهم عن 24 سنة.

جدول رقم 4-23 توزيع الشباب غير عاملين حسب أحقية اتخاذ قرار العمل.

أحقية اتخاذ القرار	يجب الحصول على الموافقة	قراري فقط
الجنس		
ذكور	21.6	78.4
إناث	62.7	37.3
فئة الأعمار		
15-19 سنة	60.7	39.3
20-24 سنة	36.7	63.3
25-29 سنة	22.6	77.4
المستوى التعليمي		
غير متعلم	52.8	47.8
يقرأ ويكتب	54.1	45.9
ابتدائي	48.3	51.7
متوسط	50	50
ثانوي	44.5	55.5
جامعي	22.3	77.2
المجموع	612	747
	45.0	55.0
المصدر: عمل خاص بناءا على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM.		

بالنسبة للذين صرحوا بوجوب موافقة شخص معين إذا ما تعلق الأمر بقرار قبول عمل في المستقبل، يأتي الأب في المرتبة الأولى، بنسبة 69%، ثم يأتي الأب والأم معا، لتأتي بعدها الأم وحدها. قد يختلف الترتيب السابق عندما نوظف الجنس والعمر كعالمي مراقبة (جدول رقم 20 الملحق 4).

### 3.4. بعض الجوانب والمواقف من الحياة الأسرية للشباب.

#### 1.3.4 طبيعة العلاقة الاجتماعية داخل الحياة الأسرية.

إن الأفراد داخل المجتمع أو داخل الأسرة هم بحاجة إلى حد أدنى من التفاعل فيما بينهم، إذ قد يؤمن لهم هذا التفاعل قدرا من الارتياح والطمأنينة ويكون في بعض الأحيان حلا لبعض مشاكلهم. أظهرت الدراسة (PAPFAM2002) أن أكثر من أربع شبان من بين كل خمسة (82.4%) يلجئون دائما إلى شخص محدد مقربا منهم- عند الحاجة لمساعدة (التعرض لمشكلة أو استفسار عن أي شيء).

لمعرفة الشخص الأكثر استشارة ندرج الجدول التالي. للإشارة، اخترنا فقط الخمسة أشخاص الأكثر مرجعية من بين مجموع المذكورين، بعدما رتبنا المجموع تنازليا.

جدول رقم 4-24: توزيع الشباب حسب الشخص الذي يلجئون إليه في حالة تعرضهم لمشاكل أو لطلب استشارة.

المتغيرات	الأب	الأم	الأخ الأكبر	الأخت الكبرى	الأصدقاء
فئات الأعمار					
15-19 سنة	38.5	67.2	11.1	22.1	21.6
20-24 سنة	42	64	14.3	21.2	33.5
25-29 سنة	32.4	62.3	16.6	20.3	32.8
الجنس					
الذكور	58.5	59.7	17.8	6.2	38.2
الإناث	19.4	70.1	9.1	35.9	18.3
المستوى التعليمي					
غير متعلم	27.3	75.1	7.3	19.8	8.9
يقرأ و يكتب	38.3	71.4	10.6	18.8	16.3
ابتدائي	5.1	60.6	3.8	29.3	8.6
متوسط	43.8	64.9	14.2	18.5	27.2
ثانوي	36.1	61.7	14	26.3	31.1
جامعي	35.4	62.1	15.8	22.3	46.8
مكان الإقامة					
حضر	35.4	64.8	11.9	21.3	30
ريف	42.8	65.4	15.4	21.7	25.1
المجموع	38.4	65.1	13.3	21.4	28
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM.					

كشفت نتائج المسح أن ثلثي الشباب (65.1%) يلجئون بالدرجة الأولى إلى الأم، عند الحاجة لاستفسار أو حين تعرضهم لمشاكل أو كانوا في حاجة لمساعدة، مهما كان متغير المراقبة (السن، الجنس، مستوى التعليم ومكان الإقامة) و يأتي الأب في المرتبة الثانية ثم الأصدقاء فالإخوة.

عند الرجوع لتقرير الجامعة العربية، سوف نلاحظ اختلاف بسيط مع النتائج المشار إليها في هذا العمل، نتيجة اختلاف الجدولة. في التقرير الأول، عولجت المعطيات دون تمييز وضعيات المستجوبين، رغم ارتباط السؤالين المعالجين في هذه النقطة. يفترض أن يستجوب فقط الذين كانوا بحاجة لاستشارة أو مساعدة.

في النقطة السابقة تعرضنا للمعطيات بصفة عامة مميزين المستشارين. بمعنى آخر عالجا المعطيات وكأننا أمام أسئلة مستقلة، رغم تعدد الأجوبة في هذا السؤال قد يلجأ بعض المستجوبين لأكثر من شخص واحد. لهذا السبب نعالج فيما يلي المعطيات بشكل ملائم، لأن السؤال ذو أجوبة متعددة. يمثل كل سطر في الجدول الموالي فئة من الشباب مكونة بناء على عدد المستشارين وهويتهم.

جدول رقم 4-25: توزيع الشباب المستجوبين حسب الشخص الذي يرجع إليه.

النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابة <sup>7</sup>
21.9	21.9	589	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2
35.6	13.8	371	2 2 2 2 2 2 2 2 1 1
45.8	10.1	273	2 1 2 2 2 2 2 2 2 2
52.2	6.4	174	2 2 2 2 2 2 2 2 2 1
58.6	6.4	172	2 2 2 2 1 2 2 2 1 2
64.5	5.9	158	2 2 2 2 1 2 2 2 2 2
68.6	4.2	112	2 1 2 2 2 2 2 2 1 2
71.9	3.3	89	2 1 2 2 2 2 2 2 1 1
74.3	2.3	63	2 2 2 2 2 1 2 2 1 1
76.1	1.8	50	2 2 2 2 1 1 2 2 1 1
77.9	1.8	48	2 1 2 2 2 2 2 2 2 1
79.6	1.7	47	2 2 2 2 2 1 2 2 2 2
81.2	1.5	42	2 2 2 2 1 2 2 2 1 1
82.4	1.2	32	2 2 2 2 2 1 2 2 1 2
83.5	1.1	31	2 1 2 2 1 2 2 2 2 2
84.6	1.1	30	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
100.0	84.6	2279	المجموع الجزئي
	15.4	414	مجموعة الإجابات الأخرى
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.			

يقدم الجدول قراءة واضحة ومدى ميول الشباب للأشخاص المذكورين سابقا (الأب، الأم، الجد...والأصدقاء)، إذ مثل الاحتمال '2 2 2 2 2 2 2 2 1 2' الفئة الأكثر انتشارا (21.9%)، ممثلة في الشباب الذين يلجئون إلى الأم فقط دون سواها عند مواجهة مشاكل أو عند طلب مشورة. أما الذين يلجئون إلى الأب فقط فقد مثلوا 6.4% من مجموع المستجوبين وبلغت نسبة الذين يلجئون إلى الاثنين 13.8% من مجموع

<sup>7</sup> تمثل الخانة الأولى: الأب، الثانية: الأم، الثالثة: الجد، الرابعة: الجدة، الخامسة: الأخ الأكبر سنا، السادسة: الأخت الأكبر سنا، السابعة: الخال أو العم، الثامنة: الخالة أو العممة، التاسعة: الأصدقاء والعاشرة المدرسين. في كل الحالات الدليل 1 يعني 'نعم'، ويعني الدليل 2: 'لا'

الملاحظين. والمثير للاهتمام في هذا المجال تمثل في انخفاض نسبة استشارة الأب إذا ما قورنت بالنسبة المرتبطة بالأصدقاء. توجت هذا النوع من الاستشارات بنسبة قدرها 10.1%.

و كفة خاصة يمكننا ذكر تلك الممثلة في الذين لا يستشيرون أحدا ( 1.1%).

عرفنا إذا بأن الاتصال بين أفراد الأسرة الواحدة يساعد في الحفاظ على الروابط العائلية ويزيد من التعاون والتضامن، مما يساعد في التغلب على بعض المشاكل أو يعمل على الحد منها على الأقل. للتأكد من هذه الفرضيات نلخص أهم التفاعلات وطبيعتها، بناء على معطيات الجدول التالي :

جدول رقم 4-26 توزيع الشباب الذين يناقشون بعض المواضيع المتعلقة بالحياة اليومية مع أفراد أسرهم حسب الجنس والوسط.

المواضيع المناقشة	عدد المرات	حضر			ريف			المجموع	
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث
أحداث المدرسة و العمل	باستمرار	34.8	50.9	41.6	29.3	39.0	33.1	46.8	38.4
	أحيانا	45.0	34.2	40.5	52.1	33.1	44.7	33.8	42.1
	أبدا	20.2	14.9	18.0	18.5	27.8	22.2	19.6	19.6
أحداث المنزل	باستمرار	29.6	53.6	40.6	24.2	37.5	30.4	46.9	36.4
	أحيانا	53.1	40.7	47.4	56.7	51.7	54.5	45.2	50.3
	أبدا	17.3	5.7	12.0	19.0	10.9	15.2	7.9	13.3
المشاكل المادية	باستمرار	32.3	48.9	39.9	29.3	41.0	34.7	45.6	37.8
	أحيانا	40.3	34.9	37.8	43.2	39.1	41.3	36.6	39.2
	أبدا	27.4	16.2	22.3	27.6	19.9	24.0	17.7	23.0
أحداث المجتمع المحيط	باستمرار	20.8	41.5	30.2	16.5	28.2	22.0	35.9	26.8
	أحيانا	50.0	45.8	48.1	55.2	49.9	52.7	47.5	50.0
	أبدا	29.2	12.8	21.7	28.3	21.9	25.3	16.6	23.2

Source : Souaber, h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n° 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille : Analyses approfondies, p.181

أثبتت معطيات المسح وجود نقاش يخص المواضيع المتعلقة بالحياة اليومية والجموعية، التي يعيشونها (أحداث المدرسة والعمل، أحداث المنزل، المشاكل المادية وأحداث المجتمع). وصلت نسبة المناقشة، مهما كانت الوتيرة، إلى أكثر من 80% في بعض المواضيع .

اختلفت جدية المناقشة والحوار بين أفراد الأسرة حسب الموضوع أولاً. كما أن عاملي الجنس ووسط السكن كانا محل اختلاف. مهما كان الموضوع، نسجل أكبر النسب بين النسوة اللاتي يناقشن هذه المواضيع بشكل مستمر. بينما يسجل الذكور أعلا نسبهم حسب الوتيرة 'أحياناً'. على سبيل المثال، تسجل النسوة نسبة قدرها 46.8% من المناقشات المستمرة (المواضيع الخاصة بالمدرسة والعمل أو ما يحدث داخل المنازل)، بينما يسجل الذكور نسب متواضعة (32.7% و 27.4%)، على التوالي) وهو ما قد يمثل دليلاً على أن الإناث أكثر تواصلًا و تحاوراً.

تجدر الإشارة في هذا الصدد إلى أن صوابر وظف الجدول دون أن يدخل الشباب الذين لم يدلوا بأي تصريح في حساب النسب.

واستكمالاً للصورة ارتأينا أن نوظف الجدول التالي والذي يأخذ بعين الاعتبار مجموع الإجابات المحصل عليها، علماً أن السؤال ذو أجوبة متعددة. تمثل كل خانة من العمود الأول موضوعاً مستقلاً. نقتصر على احتمالات الأجوبة المبنية على أكثر من 30 ملاحظة وتمثل الفئة الأخيرة بقية الاحتمالات.

جدول رقم 4-27: توزيع المستجوبين حسب وتيرة المناقشة المتعلقة بالأحداث اليومية.

النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات <sup>8</sup>
12.4	12.4	404	2 2 2 2
24.2	11.9	388	1 1 1 1
30.9	6.7	218	2 2 2 9
35.2	4.3	140	1 1 1 9
39.1	3.9	127	3 3 3 3
41.9	2.8	92	2 1 2 2
44.5	2.6	84	2 2 2 1
46.6	2.2	71	2 1 1 1
48.6	1.9	63	2 2 2 3
50.5	1.9	62	2 3 2 2
52.3	1.8	60	2 2 1 1
54.1	1.8	59	3 3 3 9
55.9	1.8	58	2 1 2 1
57.6	1.7	55	3 3 3 2
59.2	1.6	52	3 3 2 2
60.7	1.6	51	2 1 2 9
62.1	1.4	46	2 1 1 2
63.5	1.4	45	2 1 1 9
64.8	1.3	43	3 2 2 2
66.1	1.3	42	2 3 2 1
67.4	1.3	41	1 1 1 2
68.6	1.2	41	3 2 2 9
69.8	1.2	39	2 1 1 3
70.9	1.1	35	2 2 1 2
71.9	1.0	34	3 3 2 9
72.9	1.0	32	2 3 2 3
73.9	1.0	31	3 1 2 1
100.0	73.9	2414	المجموع الجزئي
	26.1	854	الإجابات الأخرى
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.			

<sup>8</sup> تمثل الخانة الأولى: أحداث المدرسة أو العمل، الثانية: أحداث المنزل، الثالثة: المشاكل المادية، الرابعة: أحداث المجتمع المحيط. في كل الحالات، يمثل الدليل 1 الوتيرة 'باستمرار' و يمثل الدليل 2 الوتيرة 'أحيانا' والدليل 3 عدم المناقشة.

عندما نأخذ كل المواضيع المستهدفة بالسؤال بعين الاعتبار، سنلاحظ أن أكبر فئة (12.4%) من الشباب (دون تمييز الجنس ووسط السكن) مرتبطة بالوتيرة 'أحياناً'. يحدد هذه الفئة من المستجوبين الاحتمال '2 2 2'. تأتي فئة الذين يناقشون هذه المواضيع بشكل مستمر في المرتبة الثانية، بموجب احتمال قدره 11.9%. في المقابل، حددت نسبة الذين لا يناقشون المواضيع السابقة الذكر مع أي فرد من أفراد أسرهم عند المستوى 3.9% (الاحتمال '3 3 3').

#### 1.1.3.4. طبيعة العلاقة الاجتماعية بالوالدين :

أدلى معظم المستجوبين (93.4%) بأنهم كانوا على وفاق دائم مع والديهم، بحيث يعيش فقط 6.4% من الشباب في ظل مشاكل مع الأبوين، علماً أن هذه الخلافات لم تكن كبيرة. وظف المسح سؤالاً إضافياً يحدد جدية الخلاف. مثل الذين يعيشون مشاكل بسيطة مع أوليائهم نسبة قدرها 81.9%. ولمعرفة سبب هذه الخلافات مع الأولياء ندرج الجدول التالي .

جدول رقم 4-28: توزيع المستجوبين الذين على خلاف مع آرائهم حسب السبب.

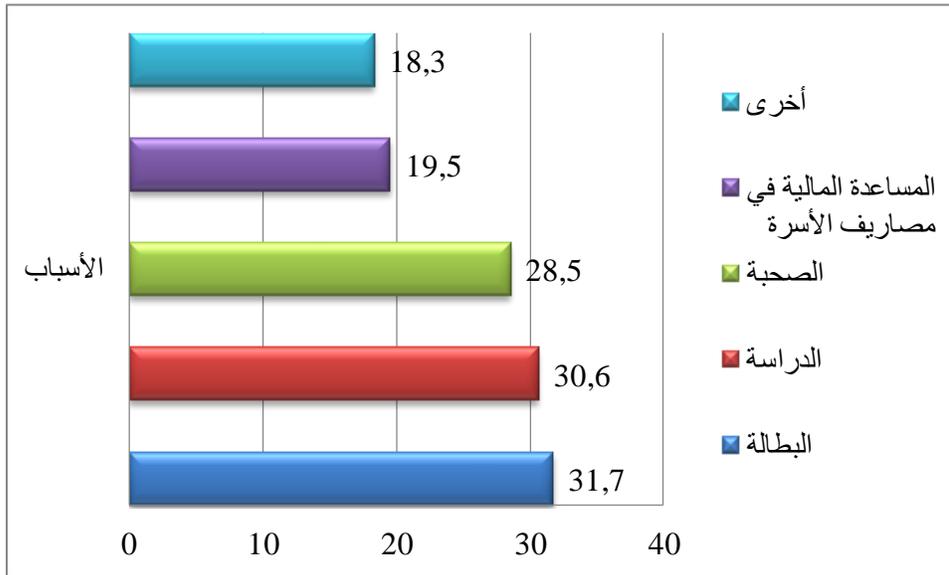
النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات <sup>9</sup>				
20.1	20.1	42	2	2	2	2	1
34.9	14.8	31	1	2	2	2	2
48.0	13.2	28	2	1	2	2	2
59.1	11.1	23	2	2	1	2	2
69.1	9.9	21	2	2	2	1	2
78.6	9.5	20	2	1	2	1	2
83.0	4.4	9	2	2	2	1	1
85.7	2.8	6	9	9	9	9	9
88.4	2.7	6	2	2	1	2	1
90.9	2.5	5	2	1	2	2	1
93.3	2.3	5	2	1	1	2	2
94.7	1.4	3	1	2	2	1	2
95.9	1.2	3	2	1	1	1	2
96.9	0.9	2	1	2	1	2	2
97.7	0.9	2	1	1	2	2	2
98.5	0.7	2	2	2	1	1	1
99.2	0.7	1	2	1	2	1	1
99.5	0.3	1	1	2	2	2	1
99.8	0.3	1	2	2	1	1	2
100.0	0.2	0	2	1	1	1	1
	100.0	209	المجموع				
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص الأسرة 2002 PAFAM.							

نذكر أولاً بأن الفئة المعنية تمثل نسبة بسيطة بين مجموع الشباب وعند تكوين مختلف الفئات - بالنظر إلى مجموع الأسباب التي كانت وراء خلاف الشباب مع آرائهم - نلاحظ أن البطالة تأتي في المرتبة الأولى (20%)، ممثلة في الاحتمال '1 2 2 2 2'. يأتي الفشل في الدراسة في المرتبة الثانية (13.2%)، ثم المساهمة

<sup>9</sup> تمثل الخانة الأولى: البطالة، الثانية: الصحة، الثالثة: المساهمة المالية في مصاريف الأسرة، الرابعة: الدراسة، الخامسة: أسباب أخرى. في كل الأحوال، يمثل الدليل 1 نعم و يمثل الدليل 2 غياب السبب المستهدف بالسؤال.

المالية في مصاريف الأسرة (11.1%). أما الصحبة السيئة فمثلت 10% تقريبا. في الاحتمالات السابقة جاءت العوامل المذكورة كأسباب وحيدة.

في حالة ما إذا أردنا معرفة أهمية كل سبب بغض النظر عن الأسباب الأخرى، يأتي البطالة كسبب رئيسي (31.7%) وتأتي الدراسة كعامل ثان (30.5%). تحتل الصحبة السيئة والمساهمة في المصاريف الأسرية بقية المراتب. تمت القراءة وفق هذا المنظور عموديا (المخطط رقم 4-7).



مخطط رقم 4-8: توزيع الشباب حسب أسباب الخلاف مع آبائهم.

#### 2.1.3.4. طبيعة العلاقة الاجتماعية بين أفراد الأسرة .

إن طبيعة العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة من شأنها أن تؤثر على تكوين شخصية الفرد. ولمعرفة طبيعة علاقة أفراد الأسرة ببعضهم البعض، نوظف الجدول التالي.

جدول رقم 4-29: توزيع الشباب المستجوبين حسب طبيعة العلاقة داخل أسرهم.

طبيعة العلاقة					أفراد الأسرة
معطيات غير مبينة	لا يوجد وفاق	خلاف معظم الوقت	خلاف أحيانا	وفاق دائم	
0.7	12.62	2.13	21.44	63.11	بين الأب و الأم
0.67	10.35	1.23	23.2	64.55	بين الأب والأبناء
0.29	2.96	0.29	15.11	81.36	بين الأم و الأبناء
0.08	0.54	1.27	26.16	71.95	بين الأبناء بعضهم مع بعض
0.17	0.17	0.58	24.96	74.11	كافة أفراد الأسرة بعضهم مع بعض
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص الأسرة 2002.PAPFAM.					

أظهرت معطيات الجدول أن العلاقات الاجتماعية داخل أسر الشباب المستجوبين في العموم جيدة (وفاق دائم)، إلا أن نسب هذه العلاقة تختلف حسب التركيبة المشار إليها في العمود الأول. نلاحظ أن نسب الوفاق التام تتراوح بين 63.11% و 81.36% (الأب و الأم: 63.11%، الأب و الأبناء : 64.55%، الأبناء بعضهم مع بعض: 72%، كافة أفراد الأسرة: 74.11% الأم والأبناء 81.36%).

عند تكوين مختلف الاحتمالات المحددة على أساس العلاقة بين أفراد الأسر، تجزم المعطيات بأن عائلات 47.07% من مجموع الشباب المستجوبين تعيش في ظل وفاق دائم، مهما كانت العلاقة المستهدفة (الأب والأم، الأب والأبناء، الأم والأبناء، الأبناء بعضهم مع بعض، كافة أفراد الأسرة). يحدد الاحتمال "1 1 1" طبيعة هذه العلاقة. في المقابل، تعيش أسر 0.1% من الملاحظين في ظل خلافات بين التراكيب السابقة. يحدد الاحتمال "4 4 4 4" هذه النوعية من الأسر. (جدول رقم 23، الملحق 4).

#### 2.3.4. المستوى التعليمي المثالي للشباب.

فيما يتعلق بالمستوى التعليمي المثالي للشباب، أظهرت معطيات المسح، مهما كان متغير المراقبة، أن المستوى الجامعي هو المستوى التعليمي الأمثل للجنسين.

جدول رقم 4-30: توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي الأمثل.

المستوى التعليمي الأمثل														متغير المراقبة
لم يصرح		لا يعرف		جامعي		أقصاها ثانوي		أقصاها ابتدائي		القراءة والكتابة		غير متعلم		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
الجنس														
0.1	0.4	3.6	1.5	59	92.3	29.6	5.3	4.3	0	2.7	0.4	1.1	0.1	ذكور
0	0	1.3	1.6	82	87.5	12.3	8.7	0.7	0.2	3.2	1.9	0.2	0.1	إناث
فئات الأعمار														
0	0.1	3.3	1.6	71	90.1	20.6	6.9	2.1	0.1	2.7	1.2	0.5	0	15-19
0.1	0.4	2.3	1.8	68	89.9	22.6	6.4	2.7	0.1	3.3	1.4	0.6	0.1	20-24
0	0.4	1.5	1.1	68	90.2	22.3	7.5	3.6	0	3	0.5	1.3	0.3	25-29
المستوى التعليمي*														
0	0	6.9	6.3	48.7	75.2	27.8	14	4.3	0.9	11.2	3.4	1.1	0.2	غير متعلم
0	0.9	3.4	1.5	56.9	85.4	24.9	7.8	5.2	0	8.9	3.5	0.7	1	يقرأ ويكتب
0	0	0	0	49.6	94.2		5.8	0	0	1.9	0	0	0	ابتدائي
0.1	0.1	3	1.7	64.2	90.3	27	7.1	2.9	0	2.1	0.8	0.7	0	متوسط
0.05	0.3	1.3	0.5	80.9	94.2	14.6	4.8	1.9	0	0.5	0.2	0.8	0	ثانوي
0.23	0.2	0	0	89.4	94.6	9.7	4.7	0	0	0.7	0.5	0	0	جامعي
مكان الإقامة														
0.1	0.4	1.9	1.4	72.7	90.7	20.1	6.7	2.2	0.1	2.2	0.5	0.8	0.2	حضر
0.1	0.1	3.5	1.8	64.8	89.1	23.9	7.1	3.2	0.1	4.1	1.9	0.5	0.1	ريف
2	8	84	50	2269	2943	708	224	86	3	97	36	23	4	المجموع
0.1	0.2	2.6	1.5	69.4	90.1	21.7	6.9	2.6	0.1	3	1.1	0.7	0.1	

Source: Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille-2002, pp. 194-195..

\* عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص الأسرة 2002 .PAPFAM.

إذا، تشير بيانات الجدول إلى أن المستوى الجامعي هو المستوى التعليمي المحبذ لدى الشباب، بغض النظر عن جنسهم، أعمارهم، مستوياتهم التعليمية ومكان إقامتهم. لا تختلف هذه المؤشرات باختلاف جنس

المستجوب، مع اختلاف بسيط في صالح الذكور (90% لدى الذكور، مقابل 70% لدى الإناث). يتكون خمس المجتمع النسوي ممن يعتقدون أن المستوى الثانوي (ثاني أكبر نسبة) هو المستوى المنشود.

عندما نجمع بين المستويين التعليميين المثاليين في جدول واحد بشكل احتمالي (الجدول رقم 4-31) سنلاحظ أن أكبر نسبة (66.67%) من الشباب تجمع على أن المستوى الجامعي هو الأمثل لكلا الجنسين (الاحتمال 5 5)، مقابل نسبة قدرها 3.64% ممن يفضلون المستوى الثانوي. تأتي في المرتبة الثانية (17.7%) الفئة المكونة ممن يزاوجون بين المستوى الجامعي (ذكور) و المستوى الثانوي (إناث). تقابل هذه المجموعة فئة قدرها 1.9% تفضل مستوى جامعيًا للإناث و تعليمًا ثانويًا للذكور (الجدول رقم 4-31).

جدول رقم 4-31: توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي المثالي للجنسين.

النسبة المجمعة	التكرار	النسبة	المستوى التعليمي الأمثل	النسبة المجمعة	التكرار	النسبة	المستوى التعليمي الأمثل <sup>10</sup>
99.5	0.08	3	2 8	66.7	66.67	2179	5 5
99.6	0.07	2	8 2	84.4	17.70	579	5 4
99.6	0.07	2	9 9	88.0	3.64	119	4 4
99.7	0.06	2	4 8	90.1	2.05	67	5 3
99.8	0.06	2	3 3	92.0	1.91	62	4 5
99.8	0.05	2	1 5	93.6	1.65	54	5 2
99.8	0.04	1	1 1	95.0	1.40	46	5 8
99.9	0.04	1	4 1	96.0	0.97	32	8 8
99.9	0.03	1	2 1	96.7	0.70	23	4 2
99.9	0.02	1	1 8	97.3	0.58	19	5 1
100.0	0.02	1	3 8	97.8	0.55	18	2 2
100.0	0.02	1	2 4	98.3	0.51	17	4 3
100.0	0.02	1	3 4	98.7	0.41	13	2 5
100.0	0.01	0	9 2	99.0	0.28	9	8 4
100.0	0.01	0	2 3	99.2	0.22	7	8 5
	100.00	3268	المجموع	99.4	0.17	6	9 5

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.

<sup>10</sup> تمثل الخانة الأولى المستوى التعليمي الأمثل للفتاة، الثانية المستوى التعليمي الأمثل للولد. في كل الحالات يمثل الدليل 1: غير متعلم، 2: القراءة والكتابة فقط، 3: أقصاها ابتدائي، 4: أقصاها ثانوي، 5: جامعي، 8: لا أعرف، 9 معطيات غير مبيّنة.

### 3.3.4. الزواج عند الشباب:

يعتبر الزواج مركز اهتمام جميع الشباب. اختلفت الآراء حول هذا الموضوع، باختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية. نلخص فيما يلي آراء هذه الفئة من السكان الشباب، اعتماداً على بعض متغيرات المراقبة.

#### 1.3.3.4. العمر الأمثل للزواج حسب الجنس:

يعتقد حوالي 22% من مجموع الشباب أن 20 سنة هو العمر الأمثل للزواج بالنسبة للفتيات و30 سنة بالنسبة للذكور. ويرى البعض (13.4% من الإناث و 14.9% من الذكور). أن 25 سنة هو أمثل سن لزواج الذكور والإناث. ندرج فيما يلي الأعمار المثلى للزواج حسب نظر المستجوبين وندرج في الملحق نفس الجدول، مميزين بين فئتي الشباب بالنظر إلى بعض الخصائص العامة (الجنس، مكان الإقامة، السن والمستوى التعليمي) لدى الجنسين.

جدول رقم 4-32: توزيع الشباب المستجوبين حسب السن الأمثل للزواج

الجنس							
ذكور				إناث			
النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	المتغيرات	النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	المتغيرات
0.0	0.0	1	16	0.2	0.2	6	15-10
0.4	0.4	12	18	0.6	0.4	14	16
0.6	0.2	6	19	1.6	1.0	32	17
2.4	1.8	58	20	13.2	11.6	380	18
3.0	0.7	21	21	15.9	2.7	87	19
4.8	1.8	60	22	38.7	22.9	747	20
6.1	1.3	41	23	40.6	1.9	62	21
9.0	2.9	96	24	48.1	7.5	244	22
24.0	14.9	488	25	52.5	4.4	145	23
31.1	7.2	234	26	58.5	5.9	193	24
36.8	5.6	184	27	71.7	13.3	434	25
44.9	8.2	267	28	74.7	3.0	97	26
47.6	2.7	89	29	76.4	1.7	56	27
69.9	22.2	726	30	78.1	1.7	54	28
76.1	6.3	205	45-31	78.2	0.2	5	29
93.4	17.3	566	عندما يكون جاهزا ماديا	79.4	1.2	39	49-30
96.5	3.1	100	عندما ينهي تعليمه	84.8	5.3	175	عندما تتاح فرصة زواج جيدة
99.6	3.1	101	عندما يقدر الله	91.8	7.0	230	عندما تنهي تعليمها
100.0	0.4	13	أخرى	99.0	7.2	235	عندما يقدر الله
100.0	0.0	1	معطيات غير مبينة	99.8	0.8	25	أخرى
	100.0	3268	المجموع	100.0	0.2	8	معطيات غير مبينة
					100.0	3268	المجموع

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM2002.

بالنظر إلى بيانات الجدول، تبين أن 79.4% من الشباب يعتقدون أن السن الأمثل للزواج بالنسبة للفتيات هو 22 سنة (في المتوسط) و يرى 76.1% من مجموع المستجوبين بأن 27.5 سنة (في المتوسط) هو السن الأمثل لزواج الذكور.

من جهة أخرى، يرى 17.3% من الشباب بأن السن لا يهم بل يعتقدون أن الجاهزية المادية تسبق هذا العامل. عندما نميز المستجوبين حسب الخصائص العامة نجد:

أكثر من ثلاث أرباع الذكور (76.9%) يعتقدون أن السن الأمثل لزواج هذه الفئة هو 26.8 سنة. أما الباقين (23.1%) فيولون أهمية للجاهزية المادية.

ثلاث أرباع الفتيات يعتبرن أن السن الأمثل لزواج الرجال هو 28.4 سنة، في حين صرح 16.7% بعدم أهمية السن بل يفضلن جاهزية الرجل ماديا.

بين النسوة، نلاحظ أن أكثر من ثلاث أرباع الفتيات يعتقدن أن السن الأمثل لزواجهن يتلخص في متوسط قدره 22.9 سنة وتولي بقية الفتيات (10.2%) أهمية لإكمال تعليمهن.

حسب المستوى التعليمي، نلاحظ أن الأعمار المفضلة للزواج ترتفع بزيادة المستوى. يعتبر ربع الجامعيين (25.7%) في العمر 30 سنة تحديدا السن الأمثل لزواج الرجال. ويحدد 22.4% من مجموع الجامعيين السن الأمثل لزواج الفتيات عند عيد الميلاد الخامس والعشرين. في حين، لا تمثل هذه السن سوى 8.4%. بين ذوي المستوى الابتدائي (انظر الجدولين رقم 24 و 25 الملحق 4).

عمليا، نلاحظ أن تصريحات الشباب بعيدة كل البعد عن الأعمار الفعلية للزواج والمقدرة سنة 2002 بحوالي 33 سنة بين الرجال و 29.6 سنة بين الإناث. ولمعرفة الأسباب التي حالت دون تحقيق رغبات الشباب، نتوقف عند الأسباب التالية:

أدلى ثلث الشباب (31.9%) بمعاناتهم من مشاكل وصعوبات تقف كحاجز يمنعهم من الزواج عند الأعمار المفترضة. في هذا المجال، كانت نسبة هذه الفئة من الذكور خمسة أضعاف نفس الفئة من الإناث (50.3% مقابل 10.4%).

جدول رقم 4-33: نسب الشباب الذين يعانون صعوبات تمنعهم من الزواج حسب العمر عند المسح، الجنس و وسط الإقامة

المجموع			سنة 25-29			سنة 20-24			سنة 15-19			منطقة السكن
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	
33.8	10.4	53.4	50.9	15.8	71.4	37.7	13.3	56.8	20.2	5.9	35.7	حضر
29.3	10.5	45.7	43.9	12.8	65.4	36.3	11.0	54.3	18.0	9.5	27.6	ريف
32.0	10.4	50.3	48.4	14.7	69.4	37.1	12.4	55.8	19.2	7.5	32.2	المجموع

Source : Souaber h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n° 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille : Analyses approfondies, p.179.

يتبين لنا من خلال الجدول أن نسبة الذين يعانون من صعوبات تؤخر أعمارهم عند الزواج تزيد بارتفاع الأعمار، حيث انتقلت من 19.2% بين البالغين الأعمار 15-19 سنة إلى 37.1% بين الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و 24 سنة لتصل إلى 48.4% بين الذين تفوق أعمارهم عند المسح 25 سنة .

تمثل البطالة أهم الصعوبات التي تواجه الشباب و تمنعهم من الزواج، حيث ذكر 42.9% من مجموع الذكور قلة مناصب الشغل أو عدم توفرها أصلا. حسب منطقة السكن، فاقت نسبة هذه الفئة من الشباب القاطنين في الأرياف مثلتها في الحضر (48.8% مقابل 39.5%). تأتي أزمة السكن في المرتبة الثانية (28.6%)، مع حدة أكبر في الحضر. يحتل عجز تغطية مصاريف الأسرة في المرتبة الثالثة (عدم كفاية المداخيل).

من جهة أخرى، أدرج ثلث (32.1%) الفتيات تكاليف الزواج وما يتطلبه من مستلزمات من بين أهم الصعوبات. تبقى هذه الملاحظة صحيحة حتى إذا ميزنا المستجوبات حسب الوسط السكني، مع اختلاف النسب (29.7% في الريف و 35.4% في الحضر).

جدول رقم 4-34: توزيع المستجوبين حسب أهم الصعوبات المانعة من الزواج.

المجموع العام	المجموع					ريف		حضر		الصعوبات
	النسبة	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
283	27.1	19.2	28.6	18.2	32.6	13.0	19.2	23.6	34.0	عدم وجود مسكن
134	12.8	32.1	9.4	15.9	11.0	35.4	11.9	29.7	8.0	ارتفاع تكاليف الزواج
400	38.4	12.8	42.9	41.8	36.4	6.8	48.8	17.1	39.5	عدم وجود فرص عمل مناسبة
148	14.2	8.4	15.2	16.3	12.9	13.2	16.9	5.0	14.2	عدم كفاية الأجور لتغطية مصاريف الأسرة
77	7.4	27.2	3.9	7.9	7.1	31.5	3.2	24.0	4.3	صعوبات أخرى
1	0.1	0.4	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.7	0.0	معطيات غير مبيّنة
1043	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	المجموع
	1043	156	886	392	651	66	327	91	560	

المصدر: عمل خاص ببناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM

#### 2.3.3.4. فارق السن بين الزوجين.

أثبتت البيانات الواردة في الدراسة أن وجهات نظر الفتيات و الفتيان متقاربة في مجال فوارق الأعمار عند الزواج بين الجنسين، حيث صرح أكثر من 91% من الشباب مهما كان متغير المراقبة (الجنس، العمر، المستوى التعليمي ومكان الإقامة) أن الزوج هو من يجب أن يكون الأكبر سنا (الجدول رقم 4-35). ورغم تقارب وجهات النظر هذه يلاحظ أن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث (92.5% مقابل 89.4%). نلاحظ هذا الفارق حسب وسط الإقامة (92.9% في الريف مقابل 89.7% في الحضر).

عند تمييز الملاحظين حسب المستوى التعليمي، نلاحظ أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي قلت هذه النسبة (الزوج هو الذي يجب أن يكون الأكبر سنا)، حيث انتقلت من 95.3% بين ذوي المستوى الابتدائي إلى 91.5% (التعليم المتوسط) لتصل إلى 90% (التعليم الثانوي) وإلى 84% عندما يتعلق الأمر بالجامعيين. و إجمالا نلاحظ أن 9.2% من مجموع الشباب المستجوبين لا يولون أهمية لفارق الأعمار بين الأزواج.

بالنسبة لفارق الأعمار بين الزوجين، نلاحظ أن نسبة قدرها 46.7% (من الذين يفضلون أن يكون الزوج هو الأكبر سناً) تحدد الفارق بين 3 و 5 سنوات. ويفضل ربع هذه الفئة فارقا يقل عن 3 سنوات.

جدول رقم 4-35: توزيع المستجوبين حسب رأيهم في من يكون الأكبر سناً بين الزوجين.

المتغيرات	الزوج	الزوجة	نفس السن	غير مهم	لا أعرف/غير متأكدة	معطيات غير مبينة *
الجنس						
ذكور	92.5	0.1	1.9	4.4	1	0.2
إناث	89.4	0.8	5.5	3.8	0.4	0.1
فئة الأعمار						
15-19 سنة	91.5	0.4	3.1	3.7	1.1	0.2
20-24 سنة	89.8	0.4	4.3	5	0.6	0.1
25-29 سنة	92.2	0.5	3.3	3.7	0.1	0.1
المستوى التعليمي *						
غير متعلم	91.3	0.7	3.2	3.4	1.4	
يقرأ و يكتب	97.1	0.0	1.7	1.1	0.0	0.0
ابتدائي	99.1	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0
متوسط	91.9	0.4	3.1	3.5	0.9	0.2
ثانوي	90	0.2	4.4	4.5	0.8	0.1
جامعي	84	1.5	5	9.2	0.1	0.2
مكان الإقامة						
حضر	89.7	0.3	3.6	5.1	1	0.2
ريف	92.9	0.6	3.4	2.8	0.3	0.1
المجموع	91.04	0.43	3.55	4.13	0.71	0.15

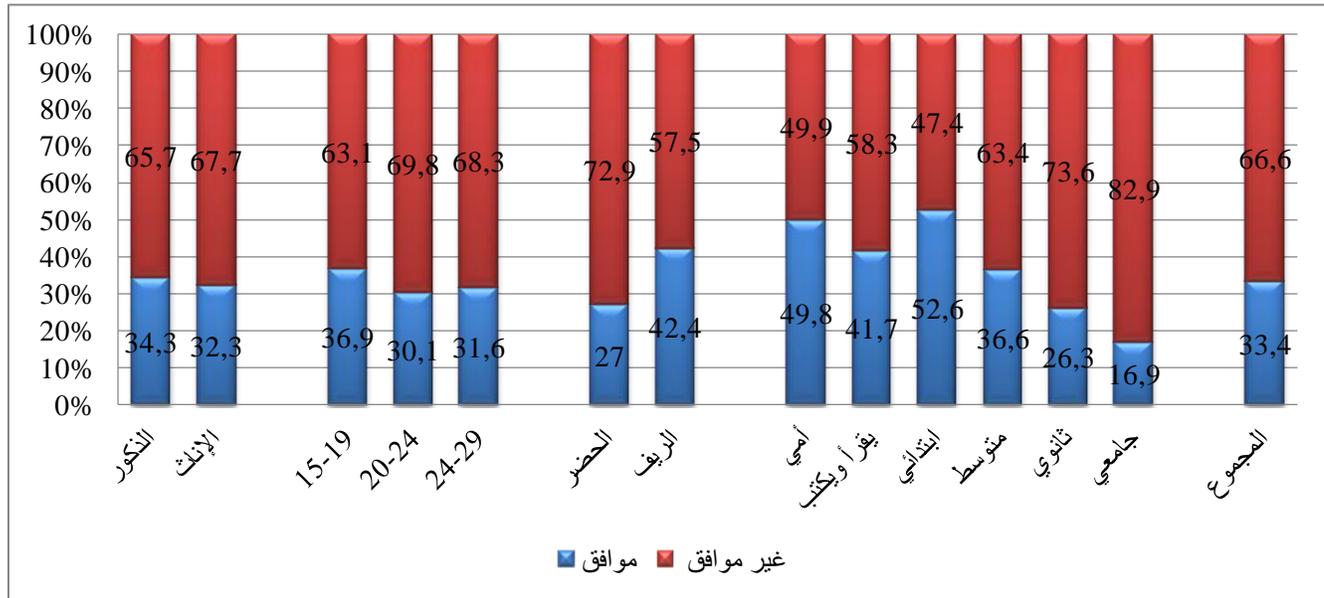
Source: Enquête Algérienne sur la santé de la famille-2002, p 198.

\* عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص الأسرة 2002.PAPFAM.

### 3.3.3.4. زواج الأقارب.

كان ولا يزال الزواج يعتبر من العوامل التي تساعد على ربط تحالفات قوية بين فئات المجتمع وخاصة بين القبائل و الفصائل المكونة له، إذ يسمح في العديد من الأحيان بانتقال القوة و الثروة و مصادرها بين الأجيال المحافظة. واقعيًا، تغيرت هذه النظرة بعد التطورات التي طرأت على التركيبة الاجتماعية في البلاد العربية

وظهور الدولة و مؤسساتها الحديثة وكذلك بعد التغير الحاصل في الخصائص الثقافية و الاقتصادية والاجتماعية و الديموغرافية. لكن، من جهة أخرى، لا يزال نظام الزواج من الأقارب منتشرًا في كل الدول العربية وفي الجزائر رغم تقلصه [56]. ولمعرفة مستوى هذه الظاهرة من الزيجات، أدرجت أسئلة خاصة بينت موافقة ثلث (33.4%) الملاحظين مهما كان متغير المراقبة (الجنس، العمر، مكان الإقامة والمستوى التعليمي) على هذا النوع من الزواج.



#### مخطط رقم 4-9: توزيع الشباب المستجوبين حسب مواقفهم من زواج الأقارب

يوضح المخطط أن نسبة الذكور الموافقين على زواج الأقارب تكبر بقليل نسبة الإناث، كما أنها مرتفعة في الريف عنها في الوسط الحضري (42.4% مقابل 27%).

تبين أيضا أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي قلت نسبة الموافقين على هذا النوع من الزيجات، حيث انتقلت من 52.6% بين ذوي المستوى الابتدائي إلى 16.9% بين ذوي التعليم الجامعي. ولمعرفة أسباب الموافقة أو عدمها، يرى أكثر من ثلثي الشباب (66.5%) الموافقين على زواج الأقارب بأن هذا الزواج يقوي الروابط العائلية (75.1% بالنسبة للذكور و60.2% بالنسبة للإناث) [2] ص 178، وأدلى نصفهم (50.7%) بأن الأقارب يتفاهمون أكثر فيما بينهم.

من جهة أخرى، نجد أن دور الأهل في إقامة هذا النوع من الزيجات (زواج الأقارب) لا زال سائدا في مجتمعنا، حيث نسجل نسبة لا بأس بها (12.5%) من الموافقين، تحقيقا لرغبة الأهل (جدول رقم 28 الملحق 4).

عند تكوين مختلف الفئات بالنظر إلى الأسباب التي جعلت المستجوبين يوافقون على زواج الأقارب، نسجل عددا محدودا من الفئات (31 فئة)، رغم كثرة الاحتمالات الناتجة عن تقاطع مختلف متغيرات المراقبة. الأکید في الأمر هو إجماع الشباب (ثلاثة أرباع (73%)) على أحد السببين: تقوية الروابط العائلية أو تفاهم الأقارب. بشكل منفصل، يمثل عامل تقوية الروابط العائلية (ممثلة في الاحتمال "1 2 2 2 2 2") النسبة 31.9% وتمثل النسبة 20.5% المنحازين لتفاهم الأقارب (الجدول رقم 29 الملحق 4).

جدول رقم 4-36: توزيع الشباب المستجوبين الموافقين على زواج الأقارب حسب سبب الموافقة.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات <sup>11</sup>
31.9	31.9	348	2 2 2 2 2 2 1
52.5	20.6	224	2 2 2 2 1 2 1
73.0	20.5	224	2 2 2 2 1 2 2
76.2	3.2	35	1 2 2 2 2 2 2
79.2	3.0	33	2 2 2 1 1 2 1
82.1	2.9	31	2 2 2 1 2 2 2
84.7	2.6	28	2 1 2 2 2 2 2
87.0	2.3	25	2 2 1 2 1 2 1
89.3	2.3	25	2 2 2 1 2 2 1
91.2	2.0	21	2 2 1 2 2 2 1
100.0	91.2	995	المجموع الجزئي
	8.8	95	مجموع الإجابات الأخرى
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص الأسرة 2002 PAPFAM.			

بالمقابل، يرى 84.8% من مجموع المعارضين، أن هذا الزواج هو أصل المشاكل كما وصلت نسبة الذين يعتقدون بأنه سبب انتشار الأمراض الوراثية والتشوهات المقدار 35.7%. حسب الجنس، يمثل السببان المقدارين 82.1% و 33.7% على التوالي بين مجموع الذكور، مقابل 88.1% و 38% من مجموع الفتيات.

<sup>11</sup> تمثل الخانة الأولى تقوية الروابط العائلية، الثانية: الإرث، الثالثة الأقارب يتفاهمون أكثر مع بعضهم البعض، الرابعة: رغبة الأهل، الخامسة: مجارات للعادات والتقاليد، السادسة والسابعة: أخرى، لا أعرف. في كل الحالات يمثل الدليل 1 الإجابة 'نعم' و الدليل 2 الإجابة 'لا'.

جدول رقم 4-37: توزيع المعارضين لزواج الأقارب حسب السبب.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات	النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات <sup>12</sup>
98.6	0.4	8	2 1 2 2 1 1	53.6	53.6	1166	2 2 2 2 1 2
98.9	0.3	7	2 2 1 2 1 2	77.7	24.1	525	2 2 2 2 1 1
99.2	0.3	6	2 1 2 2 2 1	86.0	8.4	182	2 2 2 2 2 1
99.4	0.2	5	2 1 1 2 1 2	88.8	2.8	61	1 2 2 2 2 2
99.6	0.2	4	9 9 9 9 9 9	91.3	2.5	54	2 2 2 1 1 2
99.7	0.1	3	2 2 1 2 2 1	93.0	1.7	36	2 1 2 2 2 2
99.9	0.1	3	2 1 2 1 2 2	94.4	1.4	30	2 1 2 2 1 2
100.0	0.1	2	2 2 2 2 2 2	95.5	1.2	26	2 2 2 1 1 1
100.0	0.0	1	2 2 2 1 2 1	96.4	0.8	19	2 2 1 2 2 2
100.0	0.0	0	2 1 2 1 1 2	97.0	0.6	14	2 2 1 2 1 1
	100.0	2177	المجموع	97.7	0.6	14	2 2 2 1 2 2
				98.2	0.5	12	2 2 1 1 1 1

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص الأسرة 2002.PAPFAM.

بالنظر إلى كل الأسباب التي أدت بالملاحظين قيد الدراسة لمعارضة زواج الأقارب (الجدول أعلاه) يأتي التخوف من المشاكل في الدرجة الأولى، حيث ذكر ما يزيد عن نصف المعارضين (53.6%) هذا العامل كسبب وحيد (الاحتمال 2 2 2 2 1 2). وذكر واحد من بين كل 4 شبان (24.1%) سببين: المشاكل العائلية والأمراض الوراثية وتشوهات الأطفال.

#### 4.3.3.4-اختيار شريك المستقبل.

تختلف آراء المجتمع المدروس عن واقع الأجيال التي سبقته، حيث تبين من خلال هذه الدراسة أن ثلاثة أرباع الشباب (75.1%) ذكور وإناث يجمعون على اختيار زوج المستقبل المناسب، بشكل إرادي. تظل هذه

<sup>12</sup>تمثل الخانة الأولى يساعد على انتشار الأمراض الوراثية والتشوهات عند الأطفال، الثانية يخلق مشاكل في الأسرة، الثالثة الأهل يرفضون الزواج من الأقارب، الرابعة المخالفة لعادات و تقاليد الأسرة، الخامسة أخرى و السابعة لا أعرف. في كل الحالات يمثل الدليل 1 الإجابة 'نعم' و الدليل 2 الإجابة 'لا'.

الملاحظة قائمة حتى إذا أخذنا المتغيرات مثنى مثنى. حسب الجنس (74% بين الذكور و 76.3% بين الإناث). تختلف النسبتان حسب وسط الإقامة ( 79.2% في حضر و 69.2% في الريف). يلاحظ أيضا أن نسبة الإناث اللواتي يفضلن اختيار أزواجهن في الحضر تكبر المؤشر المرتبط بالريف (83.8% مقابل 65.8%). على نقيض النموذج السابق، يعتمد خمس المستجوبين (19.4%) على أشخاص آخرين في اختيار أزواج المستقبل ولم تحدد نسبة قدرها 5.4% موقفها من الموضوع.

يعطي المستجوبين الذين صرحوا بأن أشخاص آخرين هم الذين سيقومون باختيار أزواجهم، الوالدين معا حق الاختيار، بنسبة قدرها 46%. تشذ هذه الملاحظة إذا ما تعلق الأمر بمجموع الفتيات وكذا القاطنات في الريف، حيث أعطين حق الاختيار للأب بالدرجة الأولى ثم تأتي الأم في المرتبة الثانية (الجدول رقم 4-36).

حسب الجنس، نلاحظ أن الأم هي الشخص الثاني الذي يعطى له أولوية الاختيار عندما يتعلق الأمر بالذكور. يحتل الأب نفس المركز عندما نكون أمام الإناث.

يعطي صوابر نسب مماثلة، إلا أنه لم يأخذ بعين الاعتبار المعطيات الناقصة.

جدول رقم 4-38: توزيع المستجوبين حسب منطقة السكن، الجنس والشخص المسند إليه اختيار زوج المستقبل

المجموع الكلي	المجموع				ريف		حضر		الأشخاص
	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
18.8	37.5	6.2	25.8	11	43.3	8.9	27	4.1	الأب
23.7	6	35.6	17.6	30.5	5.5	29.2	7	40.8	الأم
46	36.6	52.3	45.5	46.6	30.7	59.7	47.2	46.4	الأب و الأم معا
1.4	3.6	0	1.8	1	3.6	0	3.4	0	الإخوة الأكبر سنا
1.5	3.7	0.1	1.4	1.7	2.7	0.2	5.6	0	أقارب آخرون
0.2	0.4	0	0	0.4	0	0	1.2	0	الأصدقاء
1.8	2.9	1	1.2	2.5	2.1	0.2	4.2	1.7	الخطبة
2.3	4.8	0.6	3.5	1	6.2	0.9	2.4	0.4	أخرى
3.1	4.1	2.5	3	3.3	5.3	0.9	2	3.8	لا أعرف
1.1	0.4	1.6	0.3	2	0.6	0	0	2.9	معطيات غير مبينة
633	254	379	332	301	163	169	92	210	المجموع
	100	100	100	100	100	100	100	100	

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.

عموماً، عندما نميز المستجوبين الذين أسندوا حق اختيار الزوج لأشخاص آخرين حسب الجنس، الوسط والشخص الذي سيختار زوج المستقبل، نسجل عدداً محدوداً من الفئات (32 فئة). يرتبط الاحتمال الأكثر انتشاراً بذكور المنطقة الريفية الذين أعطوا أفضلية للاختيار للوالدين معاً (ممثلة في الاحتمال '1 2 3') بنسبة 15.95%، يأتي في المرتبة الثانية بفارق بسيط 0.6% الذكور الذين يقطنون في المناطق الحضرية وأعطوا حق الاختيار للوالدين معاً. (جدول رقم 32 الملحق 4).

#### 5.3.3.4. المستوى التعليمي المأمول للزوجين:

تساوت آراء الشباب إذا ما تعلق الأمر بالمستوى التعليمي المنشود لزوج المستقبل، عندما يتعلق الأمر بفئة الجامعيين والثانويين (33.3% المستوى الجامعي و 32.3% المستوى الثانوي). بالمقابل، نسجل عدم أهمية المستوى التعليمي لدى خمس المستجوبين.

عند تمييز المستجوبين حسب الخصائص العامة (الجنس، العمر، مكان الإقامة، المستوى التعليمي والمنطقة الجغرافية) نكون أمام:

- حسب الجنس، ربط 45.3% من الذكور مستوى تعليم زوجة المستقبل بالتعليم الثانوي ويفضل واحد من بين كل أربعة شبان زوجة ذات مستوى جامعي. بالمقابل، لا يولي 13.3% من الذكور أهمية لمستوى تعليم زوجة المستقبل؛
- لدى الفتيات، قدر المسح نسبة الراغبات في الزواج من جامعيين بحوالي 44%. أما اللواتي لا يباليين بمستوى تعليم زوج المستقبل فيمثلن ثلث الفتيات (انظر الجدول).
- حسب العمر، يرغب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 19 سنة الارتباط بنسوة جامعيات. في حين يفضل البالغين من الأعمار 20 سنة وأكثر الزواج من فتيات ذوات مستوى ثانوي؛
- حسب المستوى التعليمي فقد كان أكثر من نصف الشباب غير متعلمين لا يباليون بالمستوى التعليمي لزوج أو زوجة المستقبل، في حين نجد الشباب الذين يستطيعون القراءة والكتابة، وذو المستوى الابتدائي، والمتوسط يفضلون المستوى الثانوي، بينما الشباب الجامعيين والثانويين يفضلون المستوى الجامعي لزوج أو زوجة المستقبل هذا طبعاً مع اختلاف النسب؛
- حسب المناطق الجغرافية للوطن نجد أن الشباب الذين يعيشون في الشرق، الوسط والجنوب يفضلون المستوى الجامعي، بينما يفضل الشباب الذين يعيشون في الغرب المستوى الثانوي لزوج المستقبل.

جدول رقم 4-39 توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي المرغوب أن يتحصل عليه زوج أو زوجة المستقبل.

المجموع*		مستوى التعليم								متغير المراقبة
		معطيات غير مبينة	لا اعرف	غير مهم	جامعي	ثانوي	ابتدائي	القراءة و الكتابة	بدون تعليم	
النسبة	التكرار									
الجنس										
1767	100	0.5	2.5	13.3	24.5	45.3	6.3	6.8	0.9	الذكور
1501	100	0.0	1.6	31.2	43.7	16.9	0.5	6.1	0.1	الإناث
فئة العمر										
1403	100	0.5	3.2	19.9	39.5	27.9	2.9	5.9	0.2	15-19 سنة
1144	100	0.1	1.6	22.6	29.6	35.9	4.0	5.8	0.3	20-24 سنة
721	100	0.0	0.6	22.9	27.0	35.1	4.4	8.5	1.5	25-29 سنة
المستوى التعليمي*										
289	100	0.5	3.3	50.6	6.7	17	7.4	13.7	0.7	غير متعلم
326	100	0.0	1.8	28.6	15.8	29.4	8.5	15.3	0.6	يقراً و يكتب
22	100	0.0	0.0	15.3	31	43.7	4.2	4	1.8	ابتدائي
1359	100	0.3	2.8	21.4	22.3	42	3.7	6.9	0.7	متوسط
918	100	0.2	1.3	15.5	48.4	30	1.9	2.7	0.1	ثانوي
354	100	0.2	0.9	7.8	74.3	15.2	0.3	0.5	0.8	جامعي
مكان الإقامة										
1927	100	0.3	2.2	17.7	37.9	33	2.5	5.8	0.6	حضر
1341	100	0.2	1.9	27	26.7	31.2	5.2	7.4	0.5	ريف
المنطقة*										
1020	100	0.1	3.6	20.3	34	31.4	3.6	6.4	0.6	الشرق
1081	100	0.1	1.8	20.8	38.7	28.8	3.3	6	0.5	الوسط
919	100	0.3	0.8	23.1	24.4	40.3	4.7	6.1	0.5	الغرب
247	100	1.1	2.1	23.9	39.8	21.2	1.1	10.1	0.8	الجنوب
3268	100	0.3	2.1	21.5	33.3	32.3	3.6	6.5	0.5	المجموع
	3268	8	68	703	1088	1054	119	211	17	
المصدر: *عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.										
المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM .										

#### 4.3.4 اتخاذ القرارات المتعلقة بالحياة اليومية الخاصة بالشباب:

صرح جل شباب المجتمع المدروس، مهما كان متغير المراقبة، بأحقية الانفراد باتخاذ القرارات المتعلقة بالحياة اليومية (طريقة اللبس، النشاط اليومي، النشاطات أثناء أوقات الفراغ، صرف الأموال، اختيار الأصدقاء ومتابعة التحصيل الدراسي، ...). بعد هذا العامل، يأتي تدخل أحد أفراد العائلة في المرتبة الثانية. إذا استثنينا القرارات المتعلقة بالنشاطات اليومية، لا يتدخل الأصدقاء في جل الميادين السابقة.

عند تمييز سلوكات المستجوبين (اتخاذ القرارات) حسب الجنس ومكان الإقامة، نلاحظ جراءة كبيرة لدى الذكور عامة ولدى القاطنين في الأوساط الحضرية. تؤكد معطيات الجدول الملاحظة السابقة و تميز دور الأسرة في اتخاذ القرارات. نلاحظ تدخلات كبيرة (من أحد أفرادها)، إذا ما تعلق الأمر بالفتيات والقاطنين في المناطق الريفية. في كل الأحوال، يحتل هذا النوع من المستشارين المرتبة الثانية لكن بنسب مختلفة، يميز أقصاها الفئات السكانية السابقة (الإناث و القاطنين في الأرياف).

جدول رقم 4-40: توزيع الشباب المستجوبين حسب أحقية اتخاذ القرارات المتعلقة بالحياة اليومية.

المجموع		ريف	حضر	إناث	ذكور	القرارات
النسبة	التكرار					
طريقة اللباس						
83.7	2735	79.9	86.3	78	88.5	فردية
14.2	464	17.1	12.2	20.8	8.6	مع أحد أفراد الأسرة
2	65	2.8	1.4	1.2	2.7	مع الأصدقاء
0.2	5	0.3	0.1	0	0.3	معطيات غير مبينة
النشاط في الحياة اليومية						
72.1	2357	67.3	75.5	65.7	77.7	فردية
23.1	754	28.8	19	31.8	15.6	مع أحد أفراد الأسرة
4.5	147	3.4	5.3	2.5	6.23	مع الأصدقاء
0.3	10	0.5	0.2	0.1	0.5	معطيات غير مبينة
النشاط في أوقات الفراغ						
73.5	2402	68.7	76.8	71.6	75.1	فردية
16.1	527	20.7	13	22.5	10.7	مع أحد أفراد الأسرة
10.1	330	10.2	10.1	5.8	13.8	مع الأصدقاء
0.3	8	0.4	0.1	0.1	0.4	معطيات غير مبينة
صرف الأموال						
64	2093	55.6	69.9	52.3	74	فردية
25.8	841	33.1	20.6	33.3	19.3	مع أحد أفراد الأسرة

1.2	39	1.1	1.3	0.6	1.7	مع الأصدقاء
9	295	10.3	8.1	13.9	4.9	معطيات غير مبينة
اختيار الأصدقاء						
81.8	2674	78.5	84.1	79.8	83.5	فردية
15.6	510	17.9	14	16.3	15	مع أحد أفراد الأسرة
1.1	35	1	1.2	1.1	1.1	مع الأصدقاء
1.5	49	2.7	0.7	2.8	0.4	معطيات غير مبينة
متابعة التحصيل الدراسي						
62.7	2048	52.8	69.6	58.1	66.5	فردية
18.4	600	20.9	16.6	23	14.4	مع أحد أفراد الأسرة
1	32	1.1	1	1	1	مع الأصدقاء
18	589	25.3	12.9	17.9	18.1	معطيات غير مبينة
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM2002.						

عند تكوين مختلف الفئات- بالنظر إلى القرارات المتعلقة بالحياة اليومية التي يعيشها الملاحظون- نسجل 307 فئات، لاحظنا أن الانفراد بالقرارات يميز قرارات الفئتين المعرفتين بالاحتمالين "1 1 1 1 1" و "1 1 1 1 1". تحوز الفئتان على أكبر عدد من الملاحظات (41.2%). يرتبط الاحتمالان بحرية التصرف في المجالات الخمسة الأولى (أنظر الهامش). في المقابل، تشارك الأسرة المستجوبين بشكل فعال (كل المجالات) في عدد قليل من الحالات (2.1%). يميز هذه الفئة من الملاحظين الاحتمال '2 2 2 2 2'. يجيء الأصدقاء في المرتبة الأخيرة إذا أدرجنا كل القرارات في نفس الاحتمال (0.02%). يوزع الجدول رقم 33 (الملحق 4) مختلف الاحتمالات المرتبطة باتخاذ القرار في الميادين المذكورة.

جدول رقم 4-41 توزيع المبحوثين حسب أحقية اتخاذ القرارات اليومية.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات <sup>13</sup>
36.1	36.1	1180	1 1 1 1 1 1
41.2	5.1	166	9 1 1 1 1 1
44.8	3.6	117	1 1 2 1 1 1
48.3	3.5	113	2 1 1 1 1 1
50.4	2.2	71	9 1 9 1 1 1
52.6	2.1	69	2 2 2 2 2 2
54.3	1.7	56	1 1 1 3 1 1
55.9	1.6	54	1 1 9 1 1 1
57.4	1.5	48	1 1 1 1 1 2
58.8	1.4	45	1 2 1 1 1 1
60.1	1.3	44	2 1 2 1 1 1
61.5	1.3	43	9 2 2 2 2 1
62.7	1.3	41	1 1 1 1 2 1
63.9	1.2	38	1 1 1 2 2 1
64.9	1.1	34	9 1 2 1 1 1
66.0	1.0	34	2 2 2 2 2 1
100.0	66.0	2156	المجموع الجزئي
	34.0	1112	مجموع الإجابات الأخرى
	100.0	3268	المجموع الكلي
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.			

يسند معظم المستجوبين قرارات الحياة الأسرية للزوج ويأتي الزوجان في المرتبة الثانية. تبقى هذه الملاحظة صحيحة حتى إذا أخذنا المتغيرات مثنى مثنى، لكنها تشد إذا ما تعلق الأمر بالإناث وقرارات كيفية التصرف في مداخل الأسر وخروج المرأة للعمل. في هذا المجال، يترك القرار للزوجين أولاً ثم للزوج ثانية.

<sup>13</sup> تمثل الخانة الأولى: طريقة اللباس، الثانية: النشاطات اليومية، الثالثة: النشاط خلال أوقات الفراغ، الرابعة: صرف الأموال، الخامسة: اختيار الأصدقاء، السادسة: متابعة التحصيل الدراسي في كل الحالات يمثل الدليل I قرار فردي و الدليل 2 اشراك أحد أفراد الأسرة و الدليل 3 اشراك الأصدقاء و الدليل 9 معطيات غير مبنية.

جدول رقم 4-42: القرارات الأسرية المرتبطة ببعض مجالات الحياة حسب الجنس ومنطقة السكن .

المجموع الكلي	المجموع					ريف		حضر		القرارات	
	النسبة	التكرار	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
53.3	1742	37.1	67.1	57.9	50.1	45.0	69.1	31.5	65.7	الزوج	كيفية التصرف في دخل الأسرة
2.6	86	4.0	1.5	1.8	3.2	1.9	1.7	5.5	1.3	الزوجة	
42.8	1400	58.4	29.6	38.8	45.6	53.0	26.5	62.3	31.7	الاثنان	
1.1	36	0.5	1.6	1.4	0.9	0.1	2.6	0.7	1.0	لا أعرف	
0.1	4	0.0	0.2	0.1	0.1	0.0	0.2	0.0	0.3	لم يصرح	
61.7	2016	45.0	75.9	64.0	60.0	50.0	76.3	41.4	75.6	الزوج	عمل الزوجة خارج المنزل
2.2	71	3.9	0.7	1.5	2.6	2.1	1.0	5.2	0.5	الزوجة	
33.3	1089	49.5	19.5	30.6	35.2	45.8	17.4	52.2	21.0	الاثنان	
2.7	88	1.6	3.6	3.7	2.0	2.1	5.1	1.3	2.6	لا أعرف	
0.1	4	0.0	0.2	0.1	0.1	0.0	0.2	0.0	0.3	لم يصرح	
16.2	529	7.7	23.4	19.8	13.7	9.9	28.4	6.2	20.0	الزوج	عدد الأطفال الذين يجب إنجابهم
3.6	118	4.8	2.6	3.1	3.9	4.3	2.1	5.1	3.0	الزوجة	
75.5	2467	85.5	67.0	72.0	77.9	83.4	62.1	86.9	70.3	الاثنان	
4.6	150	2.0	6.8	4.9	4.4	2.3	7.2	1.8	6.5	لا أعرف	
0.1	4	0.0	0.2	0.1	0.1	0.0	0.2	0.0	0.3	لم يصرح	
22.4	731	9.6	33.2	27.6	18.7	13.0	40.2	7.2	28.4	الزوج	مستوى تعليم البنات
4.8	156	5.2	4.4	2.9	6.1	3.8	2.1	6.3	5.9	الزوجة	
69.4	2268	83.5	57.4	65.5	72.1	81.4	51.6	85.0	61.4	الاثنان	
3.3	109	1.6	4.8	4.0	2.9	1.7	5.9	1.6	4.0	لا أعرف	
0.1	4	0.0	0.2	0.1	0.1	0.0	0.2	0.0	0.3	لم يصرح	
25.9	847	12.3	37.5	31.2	22.2	15.9	44.6	9.7	32.7	الزوج	مستوى تعليم الولد
1.8	58	2.3	1.3	0.8	2.5	1.1	0.5	3.2	1.9	الزوجة	
68.9	2251	83.4	56.6	64.2	72.2	80.9	49.5	85.1	61.3	الاثنان	
3.3	107	1.9	4.4	3.7	3.0	1.9	5.2	1.9	3.9	لا أعرف	
0.2	5	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	0.0	0.3	لم يصرح	
10.8	354	5.1	15.7	12.8	9.5	6.4	18.3	4.2	13.9	الزوج	استعمال وسائل تنظيم الأسرة
10.9	357	19.2	3.9	10.6	11.2	19.0	3.2	19.3	4.4	الزوجة	
66.3	2166	71.2	62.1	62.0	69.3	69.0	55.8	72.8	66.4	الاثنان	
11.7	382	4.5	17.8	14.5	9.7	5.6	22.3	3.8	14.7	لا أعرف	

0.3	9	0.0	0.5	0.2	0.3	0.0	0.4	0.0	0.5	لم يصرح	الرعاية الصحية للأطفال
3.6	267	3.6	12.1	8.7	7.8	3.8	13.0	3.5	11.4	الزوج	
19.6	480	19.6	10.5	10.9	17.4	13.8	8.3	23.7	12.1	الزوجة	
76.5	2482	76.5	75.4	79.2	73.7	82.2	76.6	72.5	74.7	الاثنان	
0.3	33	0.3	1.7	1.0	1.0	0.2	1.7	0.3	1.6	لا أعرف	
0.0	6	0.0	0.3	0.2	0.1	0.0	0.4	0.0	0.3	لم يصرح	
المصدر: عمل خاص ببناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.											

عند تكوين مختلف الفئات بالنظر إلى مجموع القرارات المرتبطة بالحياة الأسرية وبتفاعل الزوجين، يعطي 16.2% من مجموع الشباب حق اتخاذ كل القرارات الأسرية للزوجين. يحدد هذا النموذج الأسري حسب الاحتمال '3 3 3 3 3 3 3 3'. ويسند 3% من الملاحظين هذا الحق للزوج وحده. (انظر الملحق 4، جدول رقم 34).

#### 5.3.4 آراء الشباب في ظاهرة الهجرة.

يعتبر موضوع الهجرة من المواضيع الحساسة التي تشغل تفكير الكثير من الشباب الجزائري، خاصة الذكور منهم، لهذا سنحاول اعتمادا على معطيات المسح تلخيص مختلف الآراء المتداولة في الموضوع.

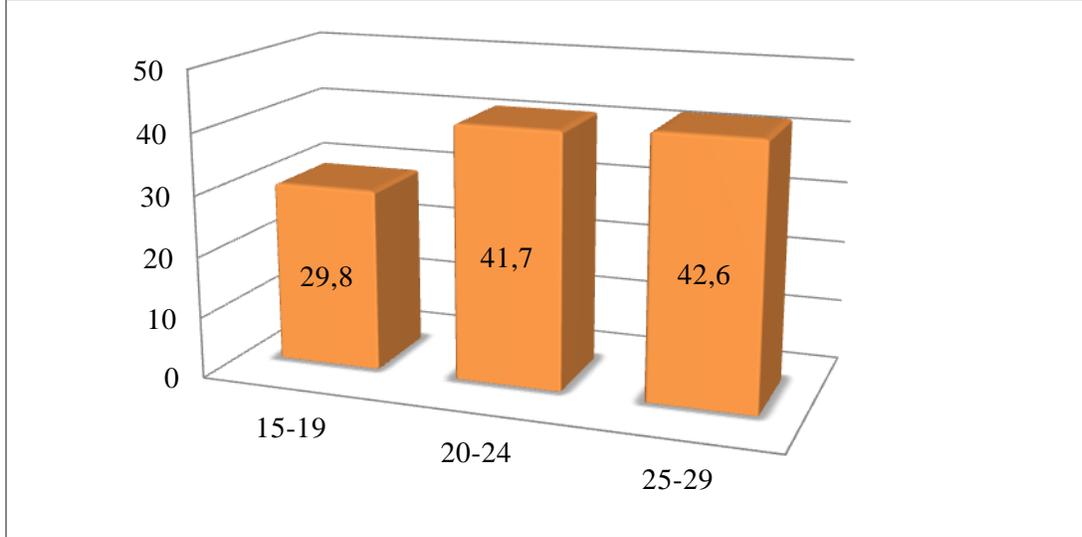
جدول رقم 4-43: توزيع الشباب الذين يفكرون في الهجرة حسب الجنس ووسط الإقامة.

المجموع الكلي	المجموع				ريف		حضر		
	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
36.8	29.1	43.3	31.9	40.2	26.5	36.5	30.8	48.0	يفكر في الهجرة
63.0	70.9	56.2	67.8	59.6	73.4	63.0	69.2	51.6	لا يفكر
0.2	0.0	0.4	0.3	0.2	0.0	0.5	0.0	0.3	لم يصرح
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	المجموع
3268	1501	1767	1341	1927	625	716	876	1051	
المصدر: عمل خاص ببناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.									

تبين لنا من خلال المعطيات أن غالبية المجتمع المدروس (ثلاثي المستجوبين: 63%) لا تفكر أصلا في

الهجرة.

تتكون البقية (الذين يفكرون في الهجرة) من الذكور (43.3%) ومن الذين يعيشون في أوساط حضرية (40.2%)، وتفوق بذلك مؤشرات الإناث وسكان المناطق الريفية (29.1% و 31.9% على التوالي).



مخطط رقم 4-10: توزيع الراغبين في الهجرة حسب فئة الأعمار.

عندما نميز المهاجرين المفترضين حسب العمر، نلاحظ أن النسبة ترتفع بارتفاع الأعمار، بحيث تنتقل من 29.8% (15 و 19 سنة) إلى 41.7% (20 و 24 سنة)، لتصل إلى 42.6% بين البالغين أكثر من 24 سنة. في هذا الصدد، نذكر بأن أكثر الشباب الذين يفكرون في الهجرة هم من الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين 20 و 24 سنة (جدول 35 الملحق).

و لمعرفة أهم الدوافع، ندرج الجدول التالي:.

جدول رقم 4-4 توزيع المهاجرين المفترضين حسب أهم الدوافع.

المجموع	عوامل الهجرة					متغيرات المراقبة
	عوامل أخرى + معطيات غير مينة	الحصول على حياة أفضل	التكوين	الزواج	البحث عن العمل	
الجنس						
100	2.5	37.3	9.7	0.7	49.8	ذكور
100	1.9	52.3	23.6	9.7	12.6	إناث
مكان الإقامة						
100	2.3	43.9	13.4	4.7	35.6	حضر
100	2.2	40.5	17.2	2.7	37.5	ريف
فئة الأعمار						
100	3	41.1	20.7	1.8	33.5	19-15 سنة
100	1.9	42.3	15.1	2.6	38.3	24-20 سنة
100	1.9	45.7	6.1	9.1	37.2	29-25 سنة
المستوى التعليمي						
101	1.5	55.5	1.9	4.9	36.8	غير متعلم
100	1.2	44.4	2.2	7	45.4	يقرأ ويكتب
100	0	52.2	0	0	47.8	ابتدائي
100	1.8	45.1	6.2	3.4	43.6	متوسط
100	3	40.9	18.6	4.7	33.1	ثانوي
100	2.8	34.9	42.1	2.8	17.5	جامعي
المنطقة الجغرافية						
100	1.8	38	18.5	5.6	35.9	شرق
100	1.8	39.1	15.2	3.5	40.4	وسط
100	1.6	59.5	8.2	3	27.7	غرب
100	12.4	20.9	19.7	2.3	44.5	جنوب
100	2.3	42.7	14.8	4	36.3	المجموع
1202	27	514	177	48	436	
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.						

تباينت أعمار، مناطق إقامة ووسط سكن المهاجرين المفترضين، إلا أن الهدف واحد، بحيث تشترك غالبية المستجوبين المفكرين في غاية الهجرة رغبة تحسين ظروف حياتهم (42.7%). يأتي العمل (36.3%) في المرتبة الثانية. وعموما يمكننا الوقوف عند الملاحظات التالية:

- حسب الجنس، يأتي البحث عن العمل كهدف أول بالنسبة للذكور (49.8%). وتحتل الرغبة في تحسين المستوى المعيشي في المرتبة الثانية (37.3%). لدى الإناث، يحتل تحسين مستوى المعيشة المرتبة الأولى (52.5%) ويأتي التكوين والبحث عن العمل في المراتب الثانية والثالثة (23.6% و 12.6% على التوالي)؛
- حسب الوسط والسن، كان تحسين المستوى المعيشي وتحسين ظروف الحياة أول أهداف الذين ينوون الهجرة، ثم يأتي البحث عن العمل فالتكوين وإكمال التعليم (لا تنطبق الملاحظة الأخيرة على الذين تتراوح أعمارهم بين 25 و29 سنة، لأن الزواج كان هدفهم الثالث)؛
- حدد مستوى التعليم العوامل السابقة (ظروف حياة أفضل والبحث عن عمل)، لكن الأمر يختلف عندما نميز الجامعين، لأن الهجرة تأتي رغبة في التكوين والتحصيل العلمي (42.1%)؛
- تغير الترتيب حسب المناطق الجغرافية. في الوسط والجنوب نجد البحث عن العمل ثم تحسين ظروف الحياة ونسجل ترتيبا مغايرا للعاملين السابقين في الشرق و الغرب.

#### 6.3.4 الشباب و السياسة:

إنّ مشاركة الفرد في الحياة السياسية تتوقف جزئيا على كم ونوعية المنبهات السياسية التي يتعرض لها . غير أنّ مجرد التعرض للمنبه السياسي لا يكفي وحده لدفع الفرد إلى المشاركة السياسية، وإنما لابد أيضا أن يتوفر لديه قدر معقول من الاهتمام السياسي، وهو ما يتوقف على نوعية خبرات تنشئته المبكرة [57].

لم تنل مشاركة الشباب في الحياة السياسية في هذا المسح حظا وافرا، مما يقلل من إمكانية التعمق في هذه القضية. نلخص فيما يلي اهتمام الشباب بالسياسة، بناء على المتوفر من المعطيات.

## جدول رقم 4-45 توزيع الشباب حسب اهتمامهم بالسياسة:

المجموع	الاهتمام بالسياسة			متغيرات المراقبة	
	معطيات غير مبينة	لا يهتم	يهتم		
الجنس					
100	1767	0.9	72.5	26.5	ذكور
100	1501	0.1	66.9	33	إناث
مكان الإقامة					
100	1927	0.6	68.4	31	حضر
100	1341	0.5	72.2	27.3	ريف
فئة الأعمار					
100	1403	0.7	69.1	30.2	19-15 سنة
100	1144	0.5	70.6	28.8	24-20 سنة
100	721	0.3	70.8	28.9	29-25 سنة
المستوى التعليمي					
100	289	0.4	84.2	15.3	غير متعلم
100	326	0.6	75.7	23.7	يقرأ ويكتب
100	22	0	70	30	ابتدائي
100	1356	0.5	72.3	27.2	متوسط
100	918	0.6	66.1	33.3	ثانوي
100	354	0.9	54.2	45	جامعي
100	3268	0.5	70	29.5	المجموع
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.					

تتوج معطيات الجدول اهتماما معتبرا بالسياسة بين الشباب. مثلت نسبة المهتمين ثلث المستجوبين تقريبا (29.5%). عندما نميز هذه الفئة من السكان حسب الجنس ووسط الإقامة سنلاحظ اهتماما كبيرا بين الإناث وبين شباب الأوساط الحضرية، مقارنة بالمؤشرات المرتبطة بالذكور وبسكان الأوساط الريفية (33% و 31% مقابل 26.5% و 27.3% على التوالي).

يزيد الاهتمام عندما نميز المستجوبين حسب المستوى التعليمي، إذ نسجل زيادة نسبة المهتمين كلما ارتفع مستوى التعليم. انتقلت النسبة من 15.3% بين الذين لا يقرؤون ويكتبون إلى 23.7% (يقرأ و يكتب) ثم إلى 30% (ابتدائي) وإلى 33.3% (ثانوي) و لتصل أخيرا إلى 45% بين الجامعيين.

في مجال المشاركة في الانتخابات، أبدى أكثر من 70% من مجموع المستجوبين أهمية المشاركة في الانتخابات و تبقى هذه الملاحظة قائمة حتى عندما نميز الملاحظين حسب المتغيرات المدرجة في هذا المحور. عموما، ترتبط أكبر نسبة بالإناث وبالذين لديهم مستوى تعليميا ثانويا (73.8%). أما أصغر نسبة فارتبطت بغير المتعلمين (55.7%). يلخص الجدول التالي أهم المعطيات .

جدول رقم 4-46 توزيع الشباب المستجوبين حسب أهمية المشاركة في الانتخابات.

المجموع	المشاركة في الانتخابات				متغيرات المراقبة
	نعم	لا	بدون رأي	لم يصرح	
الجنس					
100	1767	0.6	14.1	18.3	67
100	1501	0.1	8	18	73.8
مكان الإقامة					
100	1927	0.4	9.8	20	69.8
100	1341	0.4	13.5	15.6	70.5
فئة الأعمار					
100	1403	0.5	12.8	17.2	69.5
100	1144	0.5	9.3	17.9	72.4
100	721	0	11.6	20.6	67.8
المستوى التعليمي					
100	289	0.4	22.1	21.7	55.7
100	326	0.6	13	17.4	69
100	22	0	17.8	11	70.2
100	1359	0.4	12.7	16.1	70.9
100	918	0.4	8.1	17.8	73.8
100	354	0.3	3.5	25.6	70.6
100	3268	0.4	11.3	18.2	70.1
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.					

#### 4.4. ممارسات ومواقف الشباب في مجال الصحة:

##### 1.4.4 ممارسة الشباب للرياضة:

حددت معطيات المسح نسبة الشباب الذين يمارسون الرياضة عند المستوى 24.6% - في حين كانت هذه النسبة في حدود الثلث (31.9%) سنة 1993 [58] - .فاقت نسبة ممارسة الذكور بكثير نسبة الممارسة بين الإناث (39.8% من مجموع الذكور مقابل 6.6% من مجموع الإناث).

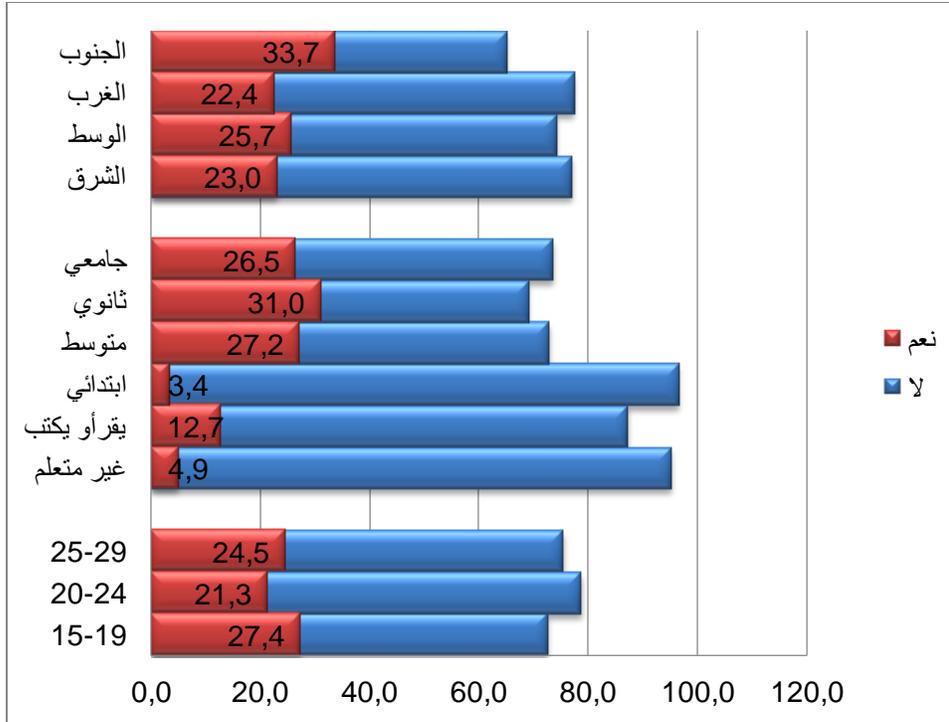
جدول رقم 4-47 توزيع الشباب المستجوبين حسب ممارستهم للرياضة.

المجموع	إناث	ذكور	مكان الإقامة
24.6 (509)	8.5	41.4	حضر
22 (294)	4	37.7	ريف
24.6 (804)	6.6	39.8	المجموع

Source : Souaber h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n<sup>o</sup> 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille : Analyses approfondies, p.181.

يوزع الجدول الملاحظين الممارسين للرياضة حسب الجنس ووسط الإقامة، بحيث يمارس شاب من بين كل أربعة (24.6%) الرياضة. ترتبط أكبر نسبة بذكور المناطق الحضرية (41.4%)، وتشهد إناث المنطقة الريفية أقل ممارسة (4%).

عند تمييز المستجوبين حسب الخصائص العامة للشباب (المنطقة، المستوى التعليمي والعمر) و مدى إقبالهم على ممارسة الرياضة نلاحظ أن أكبر النسب ترتبط بسكان الجنوب و بالذين لديهم المستوى الثانوي وبالذين ينتمون إلى فئة الأعمار الدنيا (15-19 سنة). أما أصغر النسب فهي تميز شباب الغرب وغير المتعلمين والذين تتراوح أعمارهم بين 20 و 24 سنة. (انظر مخطط رقم 4-10).



#### مخطط رقم 4-11 توزيع المستجوبين حسب ممارستهم للرياضة وبعض الخصائص العامة

حسب نوع النشاط الرياضي، جاءت الرياضات الكروية (كرة القدم خاصة) في المرتبة الأولى، بنسبة 61.9%، حتى عندما نميز الملاحظين حسب الجنس. تأتي ممارسة الإيروبيك في الدرجة الثانية (31.4%)، خاصة إذا ميزنا الإناث. بين الذكور، نسجل انتشار ألعاب القوى (رفع الأثقال، المشي، الجري...).

#### جدول رقم 48.4 توزيع الممارسين للرياضة حسب النشاط الرياضي.

المجموع	الإناث	الذكور	النشاط الرياضي
61.9	48.4	63.8	كرة القدم/السلة/اليد/الطائرة/المضرب
1.2	0	1.4	ملاكمة
3.2	1.5	3.4	ألعاب القوى
8.7	0	10.1	رفع الأثقال
4.3	31.4	0.5	أيروبيك
2.2	0	2.6	السباحة
9.8	7.3	10.1	المشي/الجري
8.5	11.4	8.1	نشاطات رياضية أخرى
100	100	100	المجموع
804	100	704	

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.

كمتوسط، يمارس الشباب الرياضة 2.3 مرات في الأسبوع، مع نسبة عالية بين الذكور. يرتبط هذا التقدير بالأسبوع الذي سبق تاريخ إجراء المسح.

جدول رقم 4-49: توزيع الملاحظين حسب عدد مرات ممارسة الرياضة أسبوعياً.

وتيرة الممارسة	التكرار	النسبة	النسبة المجمعة
ولا مرة	110	13.7	13.7
مرة أو مرتين	367	45.7	59.4
ثلاث مرات أو أكثر	320	39.9	99.3
معطيات غير مبيّنة	5	0.7	100.0
المجموع	804	100.0	
المتوسط العام		2.3	
المصدر: المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002. ص 202			

يمثل الشارع المكان الذي يمارس فيه الشباب نشاطهم الرياضي (36.9%)، بحيث يمارس فقط شباب من بين كل أربعة نشاطاتهم في نوادي خاصة. تختلف هذه النسب عند تمييز المستجوبين حسب الوسط، إذ أن نسبة الذين يمارسون الرياضة في الشارع كانت كبيرة في الأرياف (46.9% مقابل 31.1% في الحضر، انظر الجدول رقم 36 في الملحق 4).

#### 2.4.4 الشباب و الصحة:

حسب معطيات المسح، صرحت أغلبية المستجوبين (70%) بأنهم في صحة جيدة عند الملاحظة وبلغت نسبة الذين صرحوا بأن حالتهم الصحية لم تتغير منذ السنة السابقة أكثر من ثلاث أرباع الشبان (78.3%).

جدول رقم 4-50: توزيع المستجوبين حسب حالتهم الصحية.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	الحالة الصحية <sup>14</sup>	
58.1	58.1	1899	2	1
77.5	19.4	634	2	2
86.6	9.1	298	1	1
91.5	4.9	159	3	2
94.8	3.3	108	1	2
97.2	2.5	81	3	1
98.8	1.5	50	3	3
99.6	0.8	26	2	3
99.9	0.4	11	1	3
100.0	0.0	1	9	1
100.0	0.0	1	9	9
100.0	0.0	1	3	6
	100	3268	المجموع	
المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAFAM.				

يلخص الجدول أعلاه آراء الشباب حول موضوع الصحة. تمثل الخانة الأولى الحالة الصحية الآنية وتمثل الخانة الثانية الحالة الصحية للشباب مقارنة بالعام الماضي. صرح 58.1% من الملاحظين بأنهم في صحة جيدة وأن حالتهم الصحية بقيت كما هي مقارنة بالعام الماضي. تبنى الذين يعتقدون بأن أحوالهم الصحية متوسطة نفس الموقف (19.4%). وهكذا، لم يمثل الذين ساءت وضعياتهم الصحية مقارنة بالعام الماضي - بغض النظر عما إن كانت جيدة أو متوسطة - سوى 7.4% من المجتمع المدروس.

يلجأ معظم الشباب إلى الأم بالدرجة الأولى (72.9%) في حالة مواجهة مشاكل صحية ويأتي الأب والأم معا في المرتبة الثانية بنسبة تقدر بحوالي 11.4% ثم يأتي الأب وحده (5.9%).

<sup>14</sup>تمثل الخانة الأولى الحالة الصحية للشباب، يمثل الدليل 1 جيدة، 2 متوسطة، 3 سيئة، 6 أخرى. تمثل الخانة الثانية مقارنة الحالة الصحية عند تاريخ الملاحظة بالحالة الصحية بالوضعيات خلال العام الماضي. يمثل الدليل 1 تحسنت، 2 لم تتغير، 3 ساءت، 6 حالة أخرى.

في مجال الاستشارات الطبية، يأتي الأخصائيون في المرتبة الأولى، بنسبة 64.9% ثم تأتي المستشفيات الحكومية في المرتبة الثانية. يلجأ نصف المعنيين تقريبا ( 49.6%) إلى هذه المؤسسات الصحية.

جدول رقم 4-51 توزيع الشباب حسب مكان العلاج المعتاد .

لا يذهب لتلقي العلاج	الطبيب المستشار			المتغيرات
	طبيب خاص	مستشفى حكومية	مركز علاج	
4.1	68.9	50.3	14	حضر
7.1	59.2	48.5	19.2	ريف
5.3	64.9	49.6	16.2	المجموع
<u>المصدر:</u> المعطيات الخاصة بالمسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM ص 201				

عند تكوين مختلف الاحتمالات بالنظر إلى كل المراكز الطبية التي يقصدها الملاحظين لتلقي العلاج، تبين أن ثلث الشباب فقط (ممثلة في الاحتمال 1 2 2 2 2 2 ) يلجأ للأخصائيين و يلجأ 17.5% من مجموع الشباب إلى المستشفيات الحكومية و يزاوج خمس الشباب (20.2%) بين الاثنين (المستشفيات الحكومية والأطباء المختصين). من جهة أخرى، نشير إلى نسبة لا بأس بها (1 2 2 2 2 2) بين الشباب (5.3%) لا تذهب لتلقي العلاج في أي مصلحة صحية، علما أن هذه الفئة أكثر انتشارا في المناطق الريفية (جدول رقم 38 الملحق 4).

#### 3.4.4 التدخين:

يؤثر تعاطي التبغ على صحة الفرد أولا وعلى صحة المحيطين به، علما أن معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة عالجت الموضوع بالنسبة للذكور فقط، نظرا لندرة الظاهرة بين الفتيات.

وصلت نسبة المدخنين حسب معطيات المسح إلى 42.3% من مجموع الذكور. يتوزع المدخنون على

النحو التالي:

- 95.6% يدخنون باستمرار؛
- 4.4% جربوا التدخين مرة واحدة على الأقل في حياتهم.

قدر متوسط عمر الشبان عند التدخين أول مرة بحوالي 16.4 سنة (انظر الجدول).

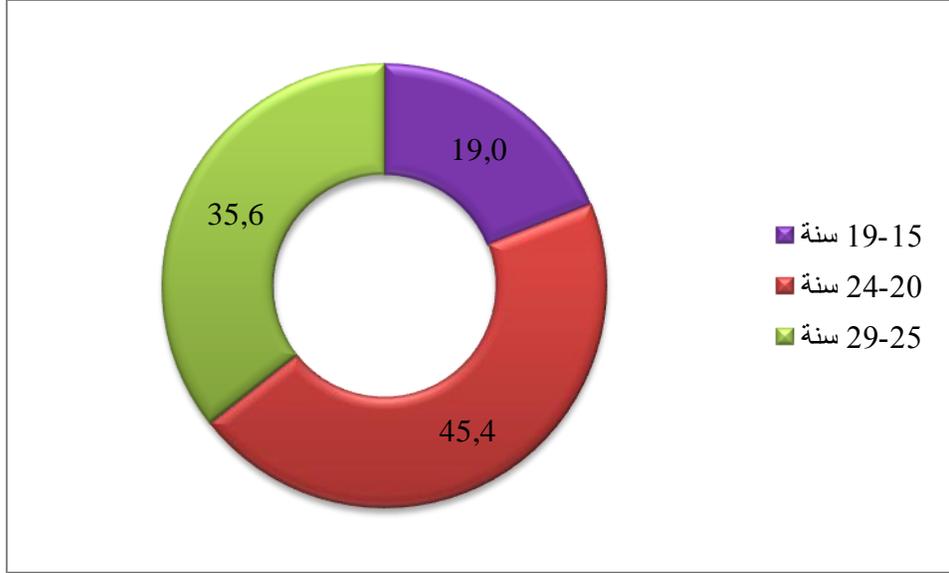
جدول رقم 4-52: توزيع المدخنين حسب السن عند أول تجربة.

السن	التكرار	النسبة	النسبة المتجمعة
6-9	17	2.2	2.2
*10-14	121	16.2	18.4
*15-19	477	63.8	82.2
*20-24	95	12.7	94.9
25+	7	0.9	95.9
لا يعرف	23	3.1	98.9
معطيات غير مبيّنة	8	1.1	100.0
المجموع	747	100.0	
العمر المتوسط		16.4	

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM2002  
\*المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM 2002 ص 191.

المتفحص لمعطيات الجدول يرى أن غالبية المدخنين (82.2%) جربوا التدخين أول مرة عند سن مبكرة جدا (أقل من 19 سنة)، بحيث كان العمر 6 سنوات أصغر الأعمار المسجلة. وهكذا دخن 2.2% من مجموع المعنيين خلال الأعمار 6-9 سنوات، و 16.2% بين 10 و 14 سنة ومثلت فئة الأعمار 15-19 سنة أكبر نسبة (63.8%).

عند تاريخ الملاحظة، ينتمي أغلب المدخنين في الفئة العمرية 20-24 سنة (45.4%) وينتمي شاب من بين كل خمسة مدخنين للفئة العمرية 15-19 سنة، علما أن هذه الفئة تمثل الأعمار الدنيا في المجتمع المرجعي (انظر المخطط).



#### مخطط رقم 4-12 توزيع الشباب المدخنين حسب السن.

تجدر الإشارة إلى انتشار ظاهرة التدخين بين المتدربين، بحيث مست 15% من مجموع هذا المجتمع. لم يتجاوز نصف هذه الفئة مرحلة التعليم الثانوي. ولتحديد أسباب انتشار الظاهرة بين الشباب عند أعمار مبكرة جدا (حسب نص السؤال)، نوظف معطيات الجدول التالي.

جدول رقم 4-53: توزيع الشباب الذكور حسب أهم الأسباب التي دفعتهم للتدخين .

الأسباب	التكرار	النسبة	النسبة المتجمعة
تقليد الأصدقاء و الأصحاب	293	39.2	39.2
للتجربة	122	16.3	55.5
حب الإطلاع	104	13.9	69.4
مشاكل نفسية و عائلية	83	11.1	80.5
من علامات الرجولة	55	7.3	87.8
ضغط من الأصدقاء أو الأصحاب	33	4.4	92.2
لا أعرف	24	3.2	95.5
لم يصرح	16	2.1	97.6
أسباب أخرى	11	1.4	99.0
تقليد الأب	7	1.0	100.0
المجموع	747	100.0	

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.

يقدم الجدول قراءة واضحة لأهم الأسباب التي كانت وراء التدخين عند أعمار مبكرة جدا، حيث تبين أن تقليد الأصدقاء شمل أكثر من ثلث المدخنين (39.2%) وجاء كل من التجريب ومجرد الفضول في المرتبة الثانية و الثالثة (16.3% و 13.9% على التوالي). تأتي الأسباب الأخرى (المشاكل النفسية، اعتبار التدخين من علامات الرجولة إضافة إلى ضغط الأصدقاء).

#### 4.4.4. تناول الكحوليات.

رغم أن تناول الكحوليات لا يعتبر ظاهرة مستفحلة في مجتمعنا لعدة اعتبارات (العامل الديني، التنشئة الاجتماعية و إلى مجموع مواقف حياة الفرد المنددة بالكحول) [59] إلا أن الإدمان على الكحول من المشكلات العويصة التي قد تواجه شباب البلدان النامية. لهذه الاعتبارات أورد المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة أسئلة ترتبط بالظاهرة تحت محور الصحة.

بلغت نسبة الذين يتناولون المشروبات الكحولية 8.4% من مجموع الشباب الذكور حسب معطيات المسح. مثل السن 19.5 سنوات متوسط الأعمار عند أول استهلاك و مثل العمر 12 سنة المجال الأدنى لتوزيع الظاهرة. ولمعرفة أسباب استهلاك الكحوليات في هذه الأعمار المبكرة نجد معطيات الجدول التالي:

#### جدول رقم 4-54 توزيع المتناولين للكحول حسب الأسباب.

السبب	التكرار	النسبة	النسبة المتجمعة
الإحساس بالسعادة	39	26.3	26.3
ضغط من الأصدقاء	36	24.5	50.8
التغلب على المشاكل	28	19.1	69.9
أخرى	14	9.5	79.4
التخلص من التوتر	13	9.0	88.4
لم يصرح	8	5.3	93.8
يتناولها الأهل	5	3.6	97.4
لا اعرف	4	2.6	100.0
المجموع	149	100.0	

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM2002.

مثل الشعور والإحساس بالسعادة أهم سبب لاستهلاك المشروبات الكحولية (26.3%) وتشير المعطيات إلى أن شاب من بين كل أربعة أجبر على تناول الكحوليات تحت ضغط الأصدقاء ويأتي التغلب على المشاكل (19.1%) في المرتبة الثالثة.

#### 5.4. أوقات الفراغ.

إن ارتفاع نسبة البطالة خاصة بين الشباب وصعوبة الحصول على عمل أوسعت أوقات فراغهم. لهذه الاعتبارات سنحاول تحديد كيفية استغلال أوقات الفراغ و إمكانية التواجد ؟

جدول رقم 4-55 توزيع الشباب حسب مكان تضييق وقت الفراغ، الجنس ومكان الإقامة.

المكان	حضر		ريف		المجموع		
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	المجموع	إناث	ذكور
المنزل	22.4	86.5	21.6	94.7	51.5	55.7	89.9
الشارع	37.4	0.1	47.5	0.1	20.4	25.4	41.5
المسجد	4.7	0.2	2.1	0	2.7	1.1	3.7
المقهى	16.9	0	14.6	0.2	9.2	7.9	16
دار الشباب	1.7	1	1.6	0	1.4	0.8	1.6
المكتبة	1.6	5.8	1	4	3.5	2.4	1.4
التسوق	1.2	4.3	1.3	0	2.6	0.7	1.2
بحث عن عمل	3.2	0.7	3	0.4	2.1	1.8	3.2
أخرى	10.7	1.5	7	0.6	6.5	4	9.2
لم يصرح	0.2	0.1	0.4	0	0.2	0.2	0.3
المجموع	100	100	100	100	100	100	100
	1051	876	716	625	1927	1341	1767

المصدر: عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAPFAM2002.  
Souaber h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n° 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille: Analyses approfondies, p.187

إن تفحص كيفية تضييق أوقات الفراغ تشير إلى وضعيات لا تسر (انظر الجدول رقم 4-52).

عندما نميز المستجوبين حسب بعض الخصائص (الجنس و مكان الإقامة) نلاحظ أن المنزل هو مكان تمضية أوقات الفراغ بالنسبة لأكثر من نصف المستجوبين وهي أكبر نسبة لدى مختلف الفئات المكونة. تبقى هذه الملاحظة قائمة حتى إذا أخذنا المتغيرات مثنى مثنى.

يمثل الشارع لدى الذكور استثناء للملاحظة العامة، بحيث مثل أكبر نسبة مهما كان وسط الإقامة.

عموما، عند تمييز الملاحظين حسب الجنس مع جمع نسب أهم أمكنة تمضية وقت الفراغ، نلاحظ أن الغالبية (79.6%) تقضي أوقات الفراغ بين الشارع، المنزل والمقهى (76.7% في الحضر و 83.7% في الريف). تمضي الإناث معظم أوقاتهم في المنزل (89.9%)، مع نسبة أكبر في الريف (86.5% في الحضر و 94.7% في الريف).

جدول رقم 4-56 توزيع الملاحظين حسب ممارسة هواياتهم المفضلة.

الهواية	حضر			ريف			المجموع		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
رياضة	38.8	6.2	24	31.2	2.4	17.8	35.7	4.7	21.4
التلفزيون	36	74.5	53.5	37.9	78.9	57.1	36.8	76.3	54.9
الاستماع للراديو	14.1	36.4	24.3	16.3	34.6	24.8	15	35.7	24.4
الانترنت	14.3	8.1	11.5	8	3.1	5.7	11.8	6	9.1
الألعاب	9.4	0.4	5.3	10.3	0.1	5.5	9.7	0.3	5.4
الموسيقى	16.4	18.6	17.4	19.9	12	16.2	17.8	15.9	16.9
التحدث	15.8	13.9	14.9	23.7	21.3	22.5	19	17	18
الدراسة	4.7	14.4	9.1	4.7	15.3	9.7	4.7	14.8	9.3
زيارة الأصدقاء	4.7	13.2	8.6	2.1	15.9	8.5	3.6	14.3	8.5
السينما	2.9	0.3	1.8	0.4	0.2	0.3	1.9	0.3	1.1
أشغال يدوية	3.4	3	3.2	3.5	8	5.6	3.4	5.1	4.2
خياطة/ طرز	/	15.5	7	/	28.5	13.3	/	20.9	9.6
القراءة	13.1	39.5	25.1	13.5	31.3	21.8	13.2	36.1	23.7
دون هواية*	17.8	2.5	10.8	20.8	2.6	12.3	19.0	2.5	11.4

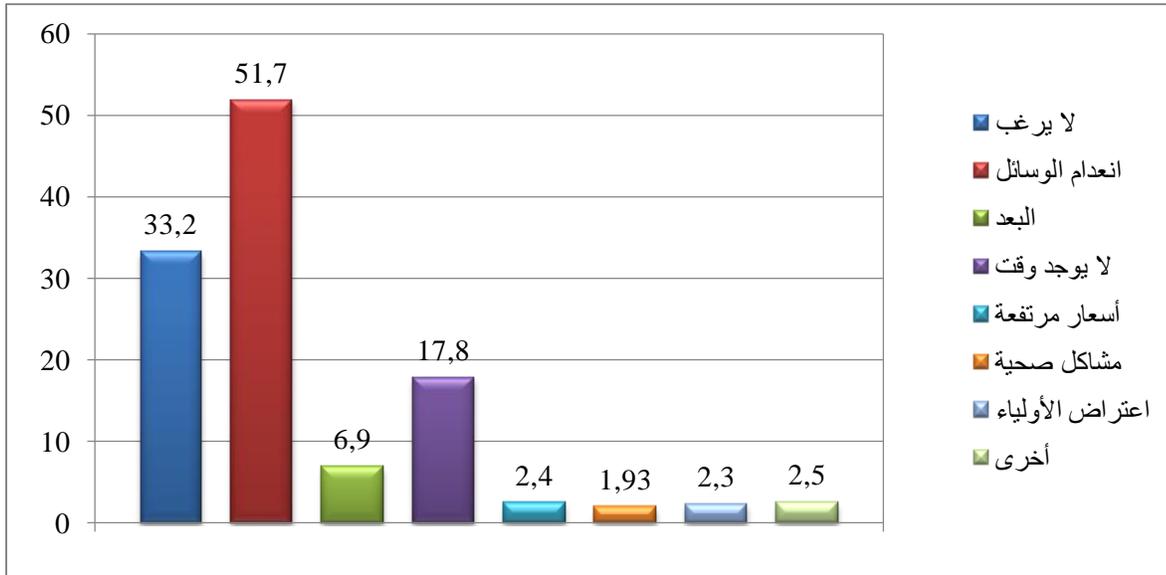
المصدر: \*عمل خاص بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة PAFAM2002.

Souaber; h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n° 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille: Analyses approfondies, p.187.

مشاهدة التلفاز تمثل أفضل هواية يمارسها الشباب. تبقى هذه الملاحظة قائمة مهما كان متغير المراقبة (الجنس و مكان الإقامة)، إلا أن الملاحظة السابقة الذكر تشذ إذا ما تعلق الأمر بذكور المنطقة الحضرية، باعتبار أن أفضل هواية لديهم تتمثل في ممارسة الرياضة لتأتي مشاهدة التلفاز في المرتبة الثانية. وترتيباً لبقية الهوايات نشير إلى الاستماع للراديو (24.4%)، القراءة و المطالعة (23.7%) و ممارسة الرياضة (21.4%).

تختلف الهواية حسب الجنس، حيث أن الفتيات -لأنهن يمضين معظم أوقات فراغهن في المنازل- يفضلن مشاهدة التلفاز، الاستماع للراديو، القراءة و ممارسة الطرز و الخياطة على باقي الهوايات. بالنسبة للذكور، تأتي الرياضة و مشاهدة التلفاز كأهم الهوايات.

أكثر من شاب من بين كل 10 (11.4% من مجموع الملاحظين) لا يمارس أية هواية ولتحديد أسباب ذلك ندرج المخطط التالي.



#### مخطط رقم 4-13 توزيع الشباب الذين لا يمارسون أي هواية حسب سبب الامتناع

تظهر معطيات المخطط رقم 4-12 انعدام الوسائل التي قد تساعد الشباب على ممارسة هواياتهم المفضلة كأهم سبب مانع لعدم الممارسة. ذكر هذا العامل أكثر من نصف الممتنعين. تأتي عدم الرغبة بعده ثم عدم توفر الوقت حسب النسبتين 33.2% و 17.8% على التوالي.

ولتحديد الصورة بدقة (الجدول رقم 41 الملحق 4) ، كونا عدة فئات اعتمادا على كل الأسباب المانعة للممارسة، بقيت انعدام الوسائل السبب الوحيد (38.4%). وارتبطت عدم الرغبة بربع الممتنعين (ممثلة في الاحتمال 2 2 2 2 2 2 2 1).

#### 1.5.4 احتياجات الشباب

إن احتياجات الشباب كثيرة ومتعددة. نذكر من بينها التعليم، الصحة، الشغل، ممارسة مختلف الهوايات و النشاطات الرياضية...، لكن السؤال الملح يتمثل في ترتيب أولويات ما يحتاجه الشاب الجزائري؟ و محاولة لحصر مختلف الاحتياجات ندرج الجدول التالي:.

جدول رقم 4-57 توزيع أهم احتياجات المستجوبين حسب الجنس والوسط.

المجموع			ريف			حضر			الاحتياجات
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	
33.4	30.9	35.8	34.3	32.3	36	33	29.9	35.6	أماكن الترفيه
95.2	93.6	97.2	96.8	96	97.5	94.6	91.9	96.9	وظائف
45.9	50	42.6	46.3	53	40.5	45.8	47.8	44.1	أماكن للسكن
11.8	8.5	14.7	12.2	6.8	16.9	11.6	9.7	13.2	تخفيضات في الأسعار
30.6	35.5	26.5	33.4	41.6	26.2	28.8	31.2	26.7	مراكز التكوين
18.8	19.4	18.3	23.8	26.8	21.1	15.4	14.2	16.5	دور الشباب
20.2	27.6	13.9	20.7	30.9	11.9	19.9	25.3	15.3	دور للثقافة

Source: Souaber h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n° 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille:

Analyses approfondies, p188.

بالنظر إلى معطيات الجدول يظهر الشغل ألح ما يحتاجه الشباب، بغض النظر عن الجنس ومكان الإقامة، حيث صرح أكثر من 9 شبان من بين كل 10 (95.2%) بأنهم في حاجة وظيفة. يأتي السكن في المرتبة الثانية (45.9%). تبقى هذه الملاحظة قائمة مهما كان متغير المراقبة وحتى إذا خذنا المعطيات مثني مثني.

تؤكد معطيات الجدول رقم 42 (الملحق 4) نفس العلاقة لما نأخذ كل الاحتياجات بعين الاعتبار، حيث يمثل العمل و الحصول على سكن الفئة الأوسع انتشارا بين الشباب بلغت نسبة هذا المجتمع 41.5 % من مجموع المعنيين بالسؤال. يمثل الاحتمالان '2 2 2 2 1 2' و '2 2 2 2 1 1 2' الفئة المشار إليها. يستطيع القارئ تكوين فئات مختلفة استنادا إلى معطيات الجدول المشار إليه.

من خلال هذا العرض التحليلي لواقع الشباب بناء على معطيات المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة استخلصنا النتائج التالية:

- استهدفت الدراسة الشباب العزاب البالغين الأعمار 15-29 سنة ؛
- بلغت نسبة الشباب الذين لم يلتحقوا بالمدرسة على الإطلاق 5.3% ؛
- تدني المستوى التعليمي للشباب ، حيث لا يتعدى مستوى تعليم واحد من بين كل ستة شبان طور التعليم المتوسط. واقتصر الذين بلغوا التعليم الثانوي على نسبة 29.7% من مجموع المستجوبين و انخفضت هذه النسبة إلى 11.4% لما تعلق الأمر بالجامعيين.
- بلغت نسبة العاملين 33.2%. أما نسبة غير العاملين فقدت بحوالي 66%؛
- ثلثي الشباب (65.1%) يلجئون بالدرجة الأولى إلى الأم عند الحاجة لمساعدة ويأتي الأب في المرتبة الثانية ثم الأصدقاء فالإخوة؛
- يفكر ثلث المهاجرين في الهجرة رغبة منهم في الحصول على عمل وتحسين ظروفهم المعيشية؛
- قدرت نسب الشباب الذين يمارسون الرياضة عند المستوى 24.6% ؛
- يلجأ معظم الشباب إلى الأم بالدرجة الأولى (72.9%) في حالة مواجهة مشاكل صحية؛
- وصلت نسبة المدخنين حسب معطيات المسح إلى 42.3% من مجموع الذكور؛
- أكثر شيء يحتاجه الشباب، هو وظيفة أولا ثم السكن في المرتبة الثانية.

## الاستنتاجات العامة

بعد العرض المقدم والذي تناول الواقع المعاش للشباب الجزائري، توصلنا إلى تطابق بين محاور الجانب النظري و نتائج الفصل الميداني خاصة فيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية وبعض المؤشرات ذات الصلة بالشباب (التعليم و العمل). نلخص أهم هذه النتائج فيما يلي:

- قدرت نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في العالم بحوالي 25.7% من بينهم 13.8% يعيشون في بلدان العالم المتقدم و تعيش البقية (86.2%) في بلدان العالم النامي؛.
- في البلدان العربية، برز الشباب كفئة غالبية في المجتمع، حيث كانت نسب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة في حدود الثلث. ينتمي معظمهم إلى الفئة العمرية 15-19 سنة؛
- سجلنا تحسنا ملحوظا في مستويات التعليم بين أفراد هذه الفئة، مع تقلص الفجوة بين الجنسين؛
- تفاوتت نسب الأمية بين البالغين الأعمار 15-29 سنة حسب الدول، بحيث تراوحت إجمالا سنة 2002 بين 0.6% و 55%؛
- ينضوي معظم الشباب العربي النشط اقتصاديا في الدول العربية داخل فئة الأعمار 20-24 سنة (بين الثلث و 87%، من مجموع الفئة المعنية)؛
- تميزت فئة الشباب بارتفاع معدلات البطالة بين أفرادها (25.6%)، بحيث فاقت المستوى العام، مع معدلات قصوى بين المتعلمين و الإناث؛
- يعتبر السبب الاقتصادي أهم الأسباب التي جعلت الشباب العربي يهاجر أو يفكر في الهجرة سواء أكانت منظمة أو غير منظمة؛
- يعاني الشباب من الأخطار الصحية الناجمة عن ظروف المجتمع ومن بعض السلوكيات الفردية الضارة كالتدخين وتناول المواد الكحولية والمخدرات؛

في الجزائر:

- بلغت نسبة الشباب الذين تراوحت أعمارهم بين 15 و 29 سنة سنة إجراء المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة 2002 PAPFAM، ثلث المجتمع تقريبا؛
- نسبة العزاب الذين بلغوا السن القانوني المحدد للزواج في ارتفاع مستمر؛
- نسبة الأمية بين مجموع أفراد هذه الفئة من السكان في انخفاض مستمر؛

- قدر معدل النشاط الاقتصادي لدى هذه الفئة من السكان سنة 2008 بحوالي 38.5% (62% لدى الذكور، مقابل 14.4% لدى الإناث)؛
- قدر معدل الشغل لدى هذه الفئة من السكان بحوالي 30.4%؛
- مثل الشباب المشتغلين الذين بلغوا مستوى التعليم المتوسط على الأقل نسبة بين المشتغلين؛
- قدرت نسبة البطالة بحوالي 21% من مجموع النشطين اقتصاديا وفاقت بذلك المعدل العام للبطالة على المستوى الوطني (11.3%)؛

تطرقنا في الجانب الميداني إلى عناصر عديدة تمس حياة الشباب، نجل أهم نتائجها فيما يلي:

- استهدف المسح الجزائري الخاص بصحة الأسرة الشباب العزاب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة ؛
- شملت عينة الدراسة الخاصة بالشباب الجزائري 3268 شابا أعزبا، تراوحت أعمارهم بين 15 و 29 سنة؛
- بلغت نسبة الشباب الذين لم يلتحقوا بالمدرسة على الإطلاق 5.3%. تحوز الإناث القاطنات في الوسط الريفي أكبر نسبة من الذين لم يلتحقوا بالمدرسة ويأخذ ذكور المنطقة الحضرية أصغر نسبة؛
- حسب المناطق الجغرافية، عرفت منطقة الغرب أكبر نسبة من الذين لم يدرسوا أصلا (7.5%). وتميزت منطقة الجنوب بأصغر نسبة ؛
- يشمل المستوى التعليمي المتوسط أكبر نسب الشباب الجزائري (41.6%)؛
- يواظب فقط يوميا شاب من بين كل عشرة (10.6%) على قراءة الجرائد أو المجلات، مشاهدة التلفاز و الاستماع إلى جهاز الراديو؛
- بلغت نسبة العاملين 33.2% (35% في الوسط الحضري مقابل 30.4% في الريف)؛
- حسب الجنس يعمل نصف الذكور مقابل فتاة فقط من بين كل 8؛
- قدرت نسبة غير العاملين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة بما يزيد عن 66%. كانت الظاهرة أكثر انتشارا بين الإناث؛
- يلجأ الشباب بالدرجة الأولى إلى الأم و يأتي الأب في المرتبة الثانية ثم الأصدقاء فالإخوة، عند مجابهة مشاكل؛ .

- يعتقد حوالي 22% من مجموع الشباب أن العمر 20 سنة هو السن الأمثل لزواج الفتيات و30 سنة بالنسبة للذكور؛
- تمثل البطالة أهم الصعوبات التي تواجه الشباب؛
- وجهات نظر الفتيات و الفتيان متقاربة في مجال فوارق الأعمار عند الزواج بين الجنسين؛
- يوافق ثلث الملاحظين على زواج الأقارب، مع ارتفاع النسب في الريف؛
- ثلاثة أرباع الشباب (75.1%) ذكور وإناث يجمعون على اختيار زوج المستقبل المناسب، بشكل إرادي؛
- تساوت آراء الشباب إذا ما تعلق الأمر بالمستوى التعليمي المنشود لزواج المستقبل، عندما يتعلق الأمر بفئة الجامعيين و الثانويين (33.3% المستوى الجامعي و 32.3% المستوى الثانوي).
- بالمقابل، نسجل عدم أهمية المستوى التعليمي لدى خمس المستجوبين؛
- يسند معظم المستجوبين قرارات الحياة الأسرية للزوج ويأتي الزوجان في المرتبة الثانية؛
- تبين لنا من خلال المعطيات أن غالبية المجتمع المدروس (ثلثي المستجوبين) لا تفكر أصلا في الهجرة؛
- تشترك غالبية المستجوبين المفكرين في غاية الهجرة (تحسين ظروف حياتهم)؛
- قدرت نسب الشباب الممارسين للرياضة عند المستوى 24.6% مع نسبة أعلى بين الذكور؛
- يمثل الشارع المكان الذي يمارس فيه الشباب نشاطهم الرياضي (36.9%)؛
- يلجأ معظم الشباب إلى الأم بالدرجة الأولى (72.9%) في حالة مواجهة مشاكل صحية ويأتي الأب والأم معا في المرتبة الثانية؛
- وصلت نسبة المدخنين إلى 42.3% من مجموع الذكور، وقد مر متوسط عمر الشبان عند التدخين أول مرة بحوالي 16.4 سنة؛
- بلغت نسبة الذين يتناولون المشروبات الكحولية 8.4% من مجموع الشباب الذكور و مثل السن 19.5 سنوات متوسط الأعمار عند أول استهلاك؛
- تقضي الغالبية (79.6%) أوقات الفراغ بين الشارع، المنزل والمقهى (76.7% في الحضر و 83.7% في الريف). تمضي الإناث معظم أوقاتهن في المنزل (89.9%). أما أفضل هواية يمارسها الشباب هي مشاهدة التلفاز؛
- الوظيفة ألح ما يحتاجه الشباب، بغض النظر عن الجنس ومكان الإقامة (أكثر من 9 شبان من بين كل 10). يأتي السكن في المرتبة الثانية (45.9%).

مكننا هذا العمل المتواضع من الإجابة على بعض التساؤلات التي لم تدرج في التقرير الرئيسي للمسح ولا في الدراسة المعمقة، المنجزة من طرف صوابر. تمكنا من جهة أخرى إلى الوقوف على بعض أخطاء الملاحظة في محور التعليم كما توصلنا إلى بعض النتائج المخالفة بما ورد في التقريرين.

## قائمة المراجع

- 1 د/ سعد إبراهيم جمعة، الشباب و المشاركة السياسية، دار الثقافة للنشر و التوزيع، 1984 ص 8.
- 2 د/ مصطفى حجازي، الشباب الخليجي و المستقبل" دراسة تحليلية نفسية اجتماعية"، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء 2008.
- 3 Office National des Statistiques, Ministère de la Sante de la Population et de la Reforme Hospitalière, Enquête Algérienne sur la Sante de la Famille-2002, Rapport principal, juillet 2004.
- 4 Oliver, Galland., Sociologie de la jeunesse, troisième édition, Armand Colin/her, Paris, 2001.
- 5 علي ليلة، الشباب و المجتمع أبعاد الاتصال و الانفصال، المكتبة المصرية، لوران، الإسكندرية، 2004، ص 28.
- 6 Office National des Statistiques, GUIDE DU RECENSEUR, INSTRUCTIONS, 5<sup>eme</sup> RECENSEMENT GENERAL DE LA POPULATION ET DE L'HABITAT-2008, pp. 34-35.
- 7 Roland, Pressât., Dictionnaire de Démographie, presses universitaire de France.
- 8 الدكتور حمد الطفيلي، علم الاجتماع ودور الشباب في الريادة المجتمعية، دار المنهل اللبناني، الطبعة الأولى (2007) ص ص 100-101.
- 9 Vallin, J., la population mondiale, 5<sup>eme</sup> édition, paris, 1995, p30.
- 10 Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations Secretariat, World Population Prospects: The 2008 Revision.
- 11 La Banque Mondiale, INDICATEURS DU DEVELOPPEMENT EN AFRIQUE, Les Jeunes et L emploi en Afrique, Le potentiel, Le problème, la promesse, 2008/2009.
- 12 إدارة السياسات السكانية و الهجرة، جامعة الدول العربية، مشروع الإعلان العربي لتمكين الشباب، الخرطوم 2006، ص 3، [www.poplas.org](http://www.poplas.org).

13 د عبد العلي الخفاف، واقع السكان في الوطن العربي، جامعة الكوفة العراق، دار الشروق للنشر و التوزيع، 1998 ص 139.

14 منظمة العمل الدولية، المنتدى العربي للتشغيل، ورقة عمل حول تشغيل الشباب العربي في زمن الأزمة، (بيروت 19-21 أكتوبر 2009). ص 6.

15 د/ مجدة إمام، هجرة الشباب الدولية، الفرص و التحديات، جوان 2009، شبكة الانترنت،

Magda [7@maktoob.com](mailto:7@maktoob.com)

16 Office National des Statistique, Rétrospective Statistique; 1970-2002, édition 2005 , pp-43 44.

17 الجمهورية التونسية، وزارة التنمية والتعاون الدولي، التعداد العام للسكان و السكنى، 2004 ص 43.

18 Royaume du Maroc, Haut Commissariat Au Plan, Recensement général De La Population et de L'Habitat, p 16.

19 إدارة التنمية البشرية، الشباب-ثروة لم تنل قيمتها المستحقة، نحو أجندة جديدة في الشرق الأوسط و شمال إفريقيا، التقدم والتحديات والطرق إلى الأمام، البنك الدولي سبتمبر 2007.

20 إدارة السياسات السكانية والهجرة، جامعة الدول العربية، قضايا الشباب العربي: القيم السائدة لدى الشباب الخصائص والمحددات، الإصدار الثالث، 2006، ص10.

21 ANNE, D et STEPHANE, S, Les emplois jeunes, Pratique et Gestion, éditions de la lettre du cadre territoriale, septembre, 1999, p 7.

22 شبكة الانترنت، [www.14october.com/news.osp](http://www.14october.com/news.osp)، العدد رقم 13423، الموافق لـ يونيو 2006.

23 Michel, Bozon., Eva, Lelievre., Francisco, Munoz-Perez., Démographie des Régions du Monde: état et tendances, une nouvelle chronique dans population.

24 د/ أحمد علي السقاف، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة العمل، بطالة الشباب المشاكل و الحلول، جامعة عدن 2 أوت 2007، ص 4. [www.eradtshaab.info/wershwork/batala\\_and\\_shabab/1.doc](http://www.eradtshaab.info/wershwork/batala_and_shabab/1.doc)

25 إدارة السياسات السكانية و الهجرة، جامعة الدول العربية، قضايا الشباب العربي: التقرير السنوي لعام 2005، الحالة المعرفية للمنتج البحثي حول الشباب العربي، العدد الأول أكتوبر 2005 ص ص39، 74.

- 26 أيمن زهري، ديموغرافية الشباب العربي: الأوضاع الحالية و الاتجاهات المستقبلية، اجتماع الخبراء حول تعزيز الإنصاف الاجتماعي: إدماج قضايا الشباب في عملية التخطيط للتنمية، أبو ظبي، 29-31/ مارس 2009، الإسكوا، ص 22.
- 27 منظمة العمل العربية، ورقة عمل حول دور المنشآت الصغيرة والمتوسطة في تخفيف أزمة البطالة، بيروت 19-21/10/2009، ص 3.
- 28 إدارة السياسات السكانية والهجرة، القطاع الاجتماعي، جامعة الدول العربية، التقرير الإقليمي لهجرة العمل العربية-هجرة الكفاءات العربية نزيف أم فرص؟- 2008 ص 6.
- 29 اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا(الإسكوا)، تقرير السكان والتنمية، الشباب في منطقة الإسكوا: دراسة للواقع والآثار المترتبة على سياسات التنمية، الأمم المتحدة، نيويورك، 2009، ص 22.
- 30 د/ عبد المنعم محمد، الطيب حمد النيل، ظاهرة البطالة في الدول العربية، الواقع والأسباب وآليات المعالجة، المعهد العالي للدراسات المصرفية والمالية، الخرطوم.شبكة الانترنت.
- 31 Office National des Statistiques, L`Algérie en quelques chiffres, Résultats 2002-2004, N° 35, Edition 2006.p 6.
- 32 Office National des Statistiques, R.G.P.H. 2008, LES PRINCIPAUX RESULTATS DU SONDAGE AU 1/10<sup>ème</sup>, Collections Statistiques N° 142/2008 p29.
- 33 Office National des Statistiques ,Annuaire statistique de L`Algérie 1980, d`érection des statistiques et de la comptabilité nationale p 19.
- 34 ONS, R.G.P.H. 1966, Résultats pour L`Algérie Entière, série I, volume XVII, p 42.
- 35 ONS, Annuaire statistique de L`Algérie 1979, d`érection des statistiques et de la comptabilité nationale pp 32-33.
- 36 Office National des Statistiques, Annuaire statistique de L`Algérie, Edition 1994, Résultats 1992, p19.
- 37 Office National des Statistiques, Annuaire statistique de L`Algérie, Edition 1996, Résultats 1993-1994, p30.

- 38 BEDROUNI, M, La démographie régionale en Algérie: analyse comparatives, Thèse de Doctorat d`état en Démographie, Blida, 2007, p 123.
- 39 RARRBO K, ETUDE SUR LES POLITIQUE JEUNESSE DES PAYS PARTENAIRES MEDITERRANEENS, ALGERIE, programme Euromed jeunesse III pp 12-13.
- 40 ظاهرة الأمية في العالم العربي والجزائر سببها السياسات التجهيلية الاستعمارية [WWW.annabaa.org](http://WWW.annabaa.org)
- 41 Démographie, Problème de la Jeunesse et de L`Enfance Maghrébines. A.M.E.P, 8<sup>ème</sup> colloque ONS Alger, 1994, p 195.
- 42 Données Démographiques, 1984-1989, Résultat issus du RGPH 1987, N<sup>0</sup>165, 1990, p 50.
- 43 Souaber h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n<sup>0</sup> 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille: Analyses approfondies.
- 44 ONS, Collection statistique, Enquête Emploi, 2008, Auprès des ménage, N<sup>0</sup> 146.
- 45 ONS, Collection statistique, Enquête Emploi, 2004, Auprès des ménage, N<sup>0</sup> 123.
- 46 ONS, Collection statistique, Enquête Emploi, 2005, Auprès des ménage, N<sup>0</sup> 125.
- 47 ONS, Collection statistique, Enquête Emploi, 2006, Auprès des ménage, N<sup>0</sup> 132.
- 48 ONS, Collection statistique, Enquête Emploi, 2007, Auprès des ménage, N<sup>0</sup> 137.
- 49 ONS, Collection statistique, Enquête Emploi, 2009, Auprès des ménage, N<sup>0</sup> 150.
- 50 La jeunesse entre L authenticité et le Monde actuel, Haut conseil islamique, ALGER, le (24-26) Mars,2008.pp 76-77.
- 51 ONS, collection statistiques, état de l`éducation en Algérie, N056.
- 52 Données Démographiques, 1984-1989, Résultat issus du RGPH 1987, N<sup>0</sup>165.
- 53 ONS, collection statistiques, situation de l`emploi, 1991-1992, N<sup>0</sup>58.
- 54 الدكتور محمد مصطفى الأسعد، مشكلات الشباب الجامعي وتحديات التنمية، بحث نظري و ميداني، الطبعة الأولى، 2000.بيروت ص134.

55 OFFICE NATIONAL DES STATISTIQUES, QUATRIEME RECENSEMENT GENERAL DE LA POPULATION ET DE L'HABITAT, CODE DES PROFESSIONS, juillet, 1998, pp, 1-2.

56 حافظ شقير، التحول الديموغرافي في الدول العربية وآثاره، جامعة الدول العربية، صندوق الأمم المتحدة للسكان، ص UNFPA32.

57 فؤاد فاطمي فريد، أثر الوضعية الاجتماعية للشباب الجزائري على المشاركة السياسية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.

58 Conférence Gouvernement/WALIS, Politique nationale de la jeunesse, Palais des Nations, (21- 23 octobre) 2007.

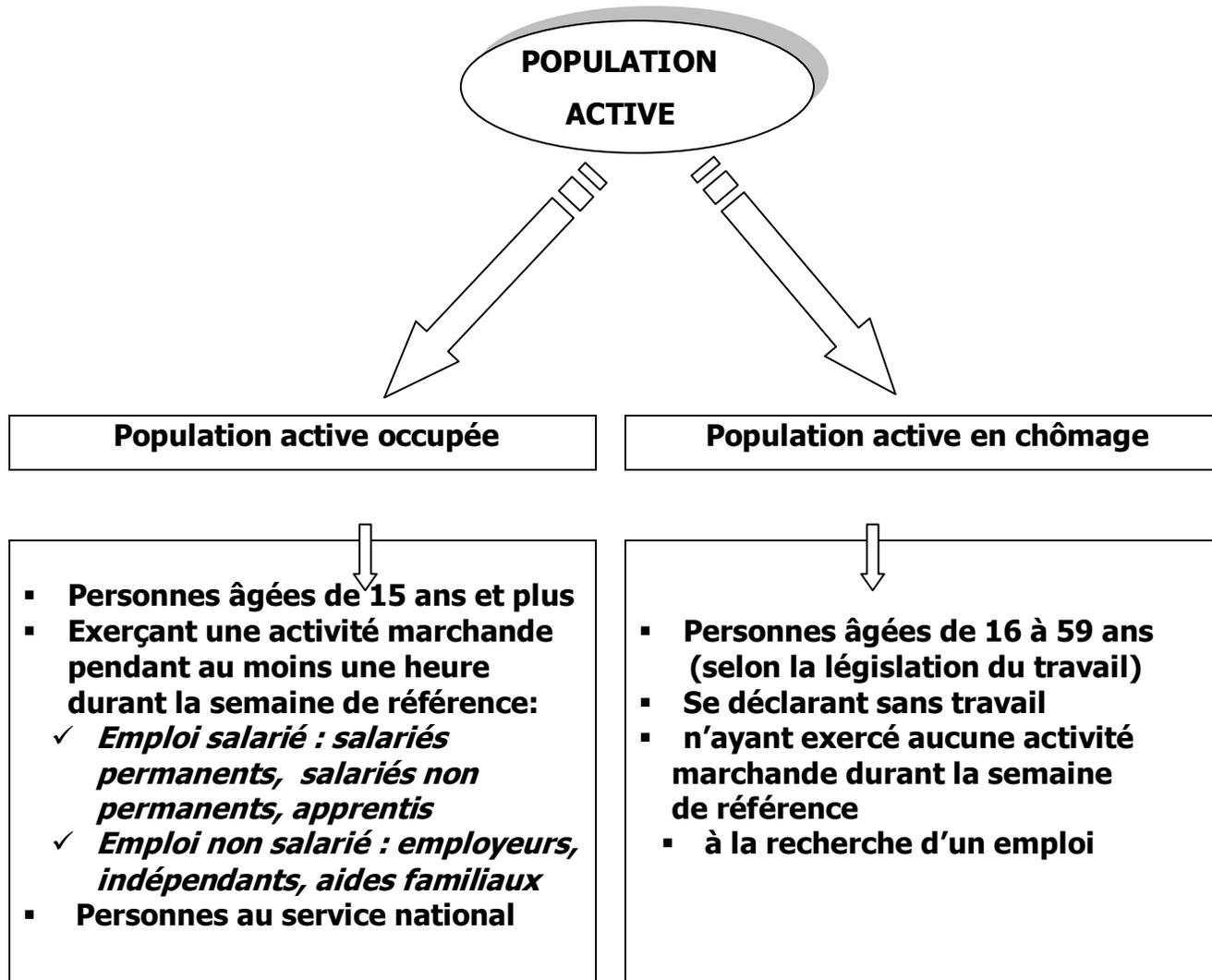
59 وزارة الإعلان و الثقافة بالجزائر، مجلة الثقافة، العدد66، نوفمبر-ديسمبر، 1981، ص60.

الملاحق

## ملحق 1

## CONCEPTS ET DEFINITIONS

Les actifs, les occupés et les chômeurs sont les principales composantes du marché de l'emploi



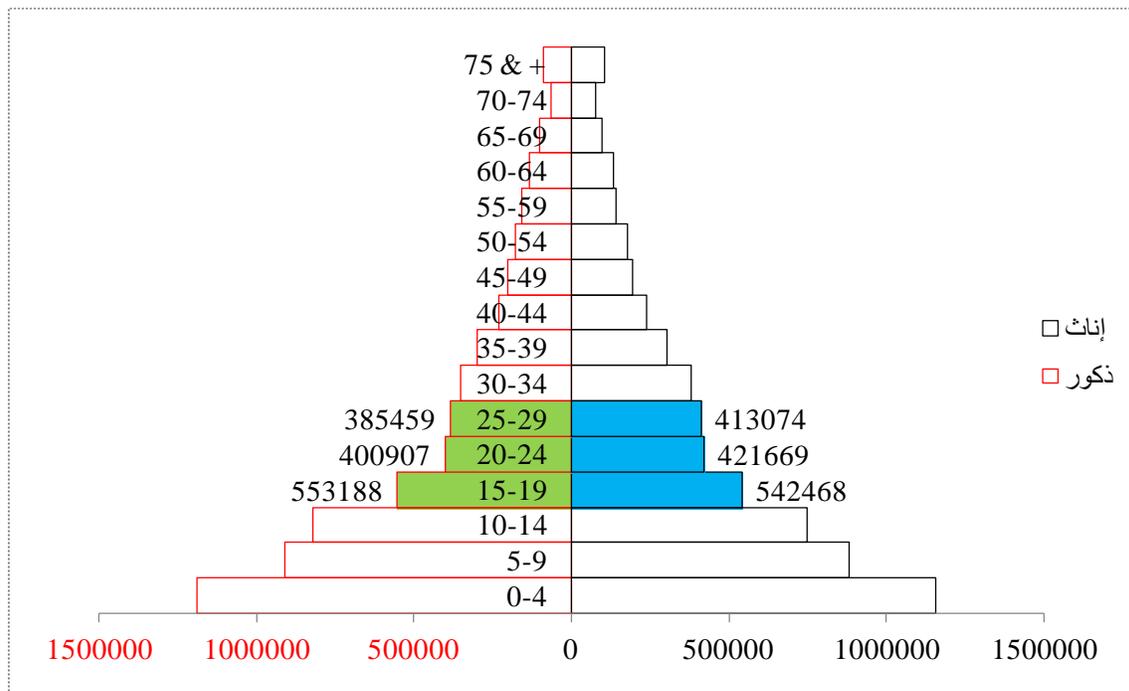
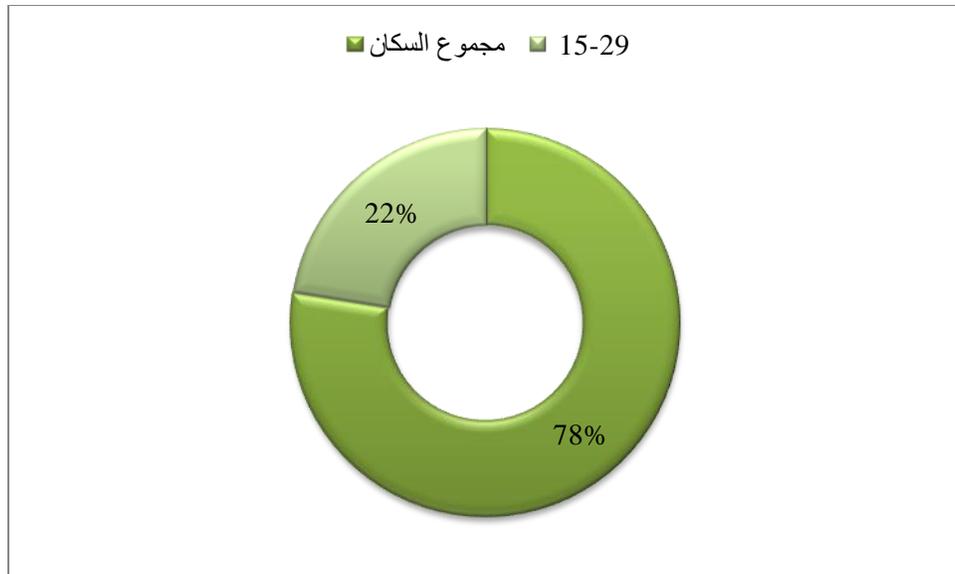
## ملحق رقم 2

توزيع نسب الشباب الجزائري الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة منذ سنة 1966 وحتى 2008:

السنة	عدد السكان	عدد الشباب	نسبة الشباب
1966	12096	2717	22.46
1970	13309	3130	23.52
1971	13739	3244	23.61
1972	14171	3375	23.82
1973	14649	3546	24.21
1974	15089	3702	24.53
1975	15606	3877	24.84
1976	16334	4104	25.13
1977	15645	3966	25.35
1978	17675	4559	25.79
1979	18120	4782	26.39
1980	18666	4984	26.70
1981	19246	5181	26.92
1982	19883	5389	27.10
1983	20522	5567	27.13
1984	21185	5752	27.15
1985	21863	5944	27.19
1986	22509	6121	27.19
1987	22601	6324	27.98
1988	23783	6717	28.24
1989	24409	6964	28.53
1990	25022	7203	28.79
1991	25643	7420	28.94
1992	26271	7640	29.08
1993	26894	7861	29.23
1994	27496	8072	29.36
1995	28060	8272	29.48
1996	28566	8444	29.56
1997	29045	8889	30.60
1998	29101	8917	30.64
1999	29965	9317	31.09
2000	30416	9587	31.52
2001	30879	9820	31.80
2002	31357	10057	32.07
2003	31848	10287	32.30
2004	32364	10493	32.42
2005	32906	10675	32.44
2006	33481	10790	32.23
2007	34096	10915	32.01
2008	33920	10799	31.84

RGPH 1966

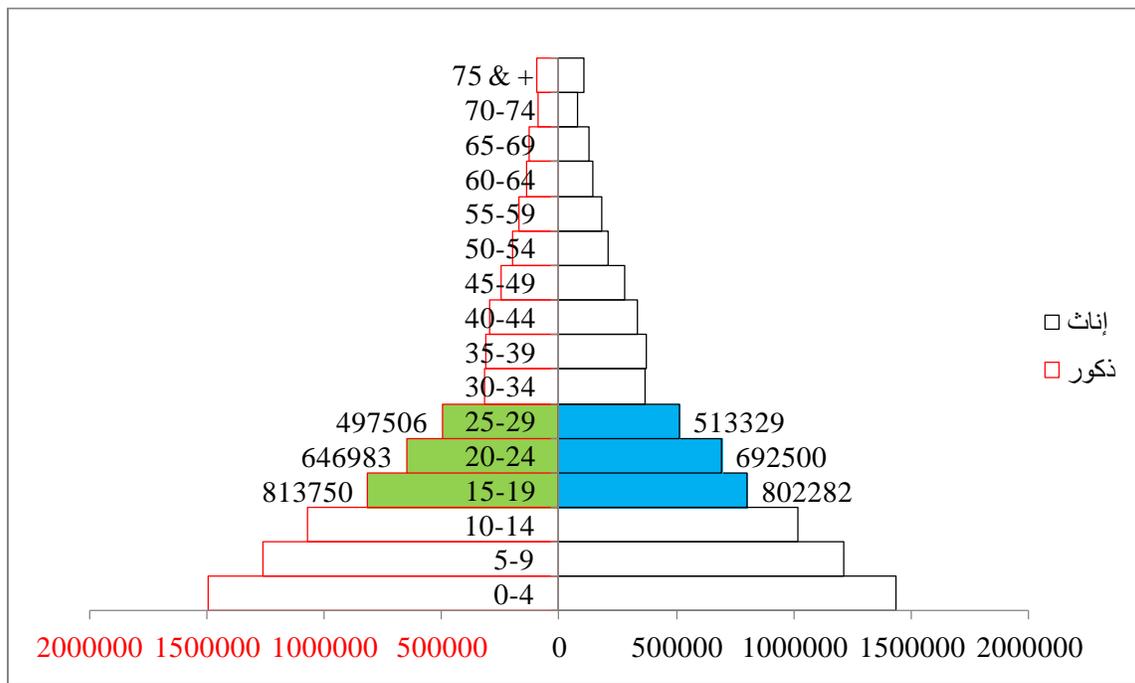
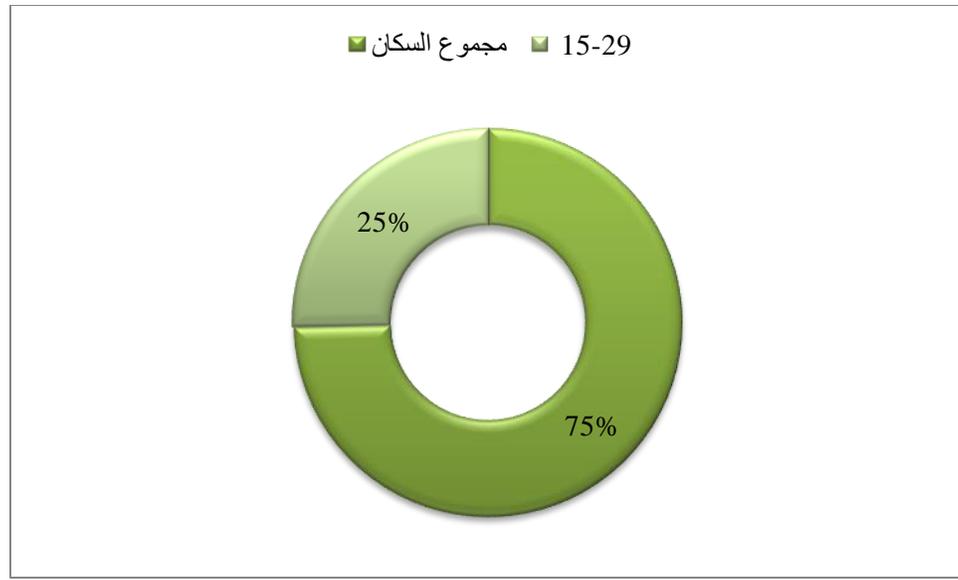
المجموع	ذكور	إناث	فئات الأعمار
2344201	1188403	1155798	0-4
1790460	908979	881481	5-9
1569499	821116	748383	10-14
1095656	553188	542468	15-19
822576	400907	421669	20-24
798533	385459	413074	25-29
729893	350989	378904	30-34
602989	298526	304463	35-39
469580	231669	237911	40-44
397082	202100	194982	45-49
357469	178677	178792	50-54
299025	156962	142063	55-59
267879	132890	134989	60-64
197973	101491	96482	65-69
141194	64268	76926	70-74
191246	87291	103955	75 & +
21092	10292	10800	ND
12096347	6073207	6023140	المجموع



هرم أعمار الجزائر سنة 1966 و نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة

:RGPH 1977

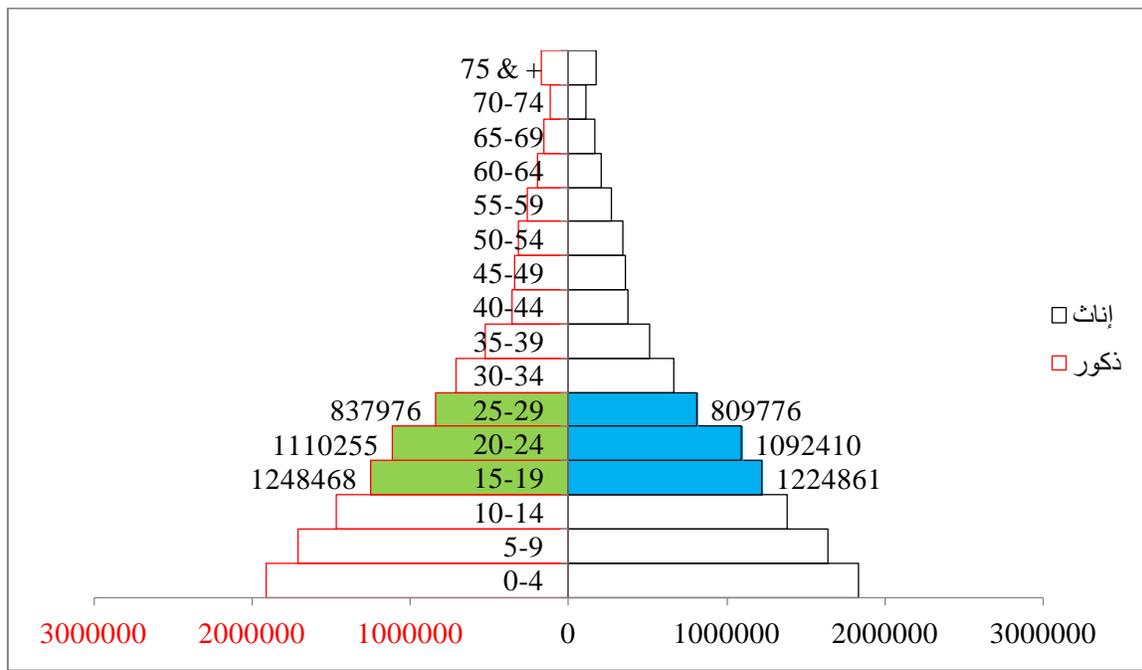
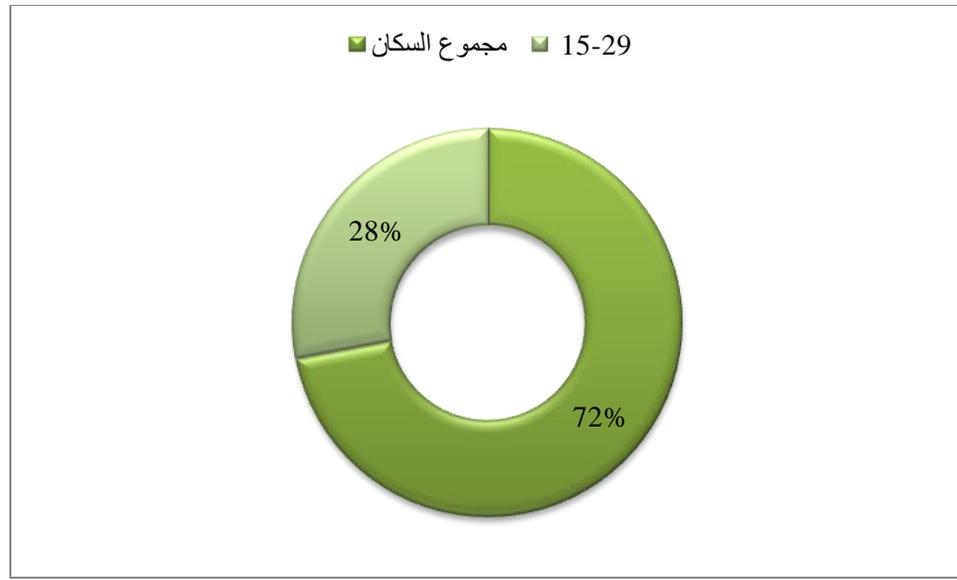
المجموع	ذكور	إناث	فئات الأعمار
2930774	1495654	1435120	0-4
2472966	1261768	1211198	5-9
2088340	1069423	1018917	10-14
1616032	813750	802282	15-19
1339483	646983	692500	20-24
1010835	497506	513329	25-29
678887	314842	364045	30-34
680886	310279	370607	35-39
632571	296010	336561	40-44
525154	246724	278430	45-49
404263	195856	208407	50-54
354288	169883	184405	55-59
286094	139698	146396	60-64
254627	128880	125747	65-69
166318	86744	79574	70-74
200180	96489	103691	75 & +
3793	2571	1222	ND
15645491	7773060	7872431	المجموع



هرم أعمار الجزائر سنة 1977 و نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة

:RGPH 1987

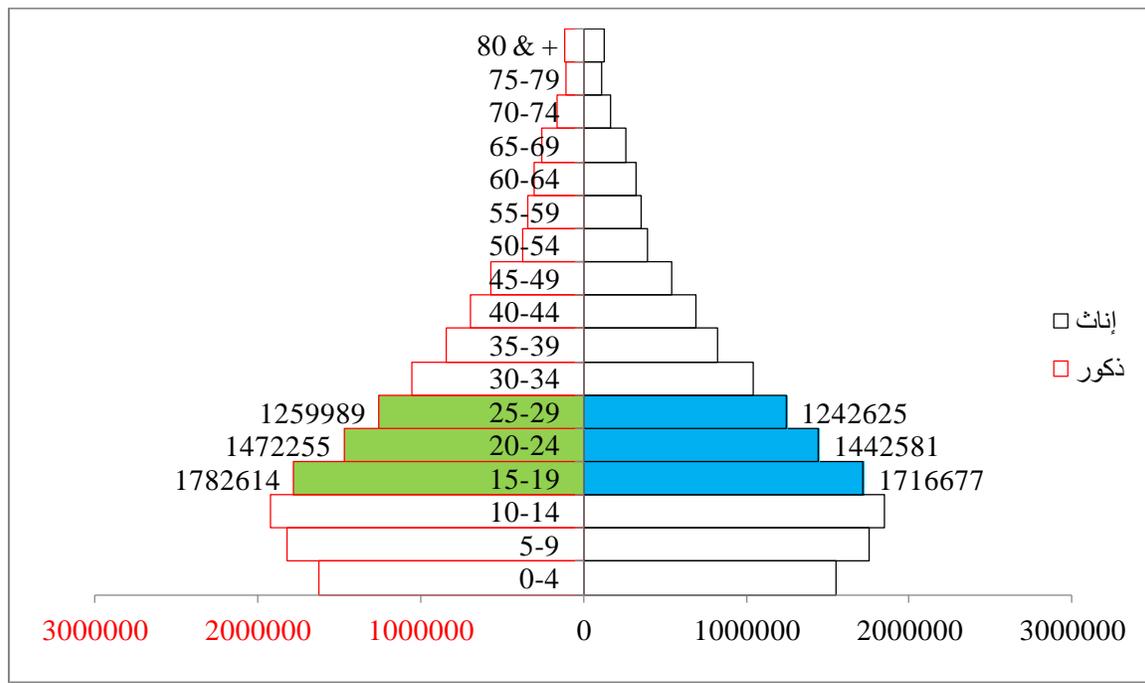
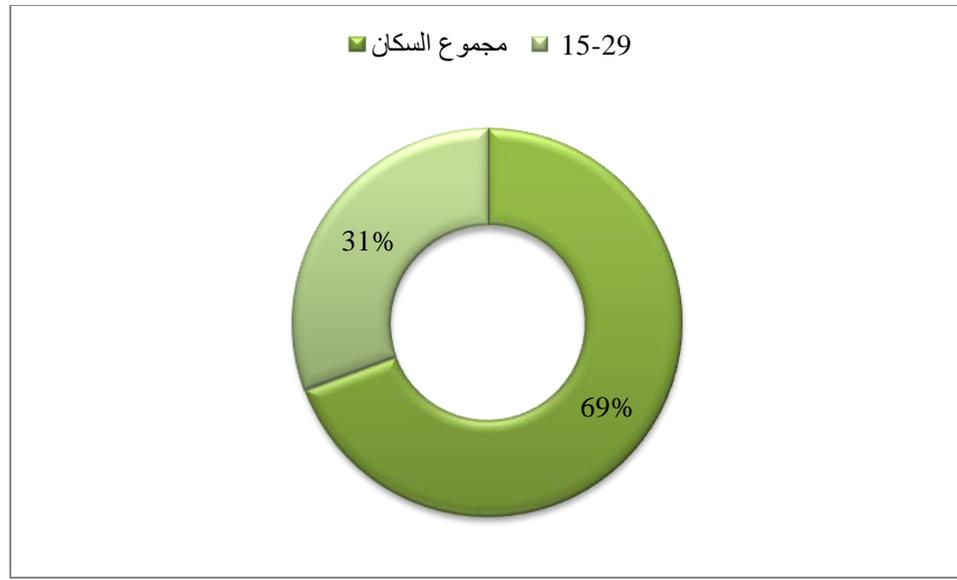
المجموع	ذكور	إناث	فئات الأعمار
3741592	1910048	1831544	0-4
3353298	1710348	1642950	5-9
2851210	1467460	1383750	10-14
2473329	1248468	1224861	15-19
2202665	1110255	1092410	20-24
1647752	837976	809776	25-29
1381272	715031	666241	30-34
1033291	523583	509708	35-39
727542	354747	372795	40-44
700307	337177	363130	45-49
656554	313581	342973	50-54
530427	257950	272477	55-59
405703	195681	210022	60-64
318815	153941	164874	65-69
225555	112805	112750	70-74
348788	174773	174015	75 & +
2857	1189	1668	ND
22600957	11425013	11175944	المجموع



هرم أعمار الجزائر سنة 1987 و نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة

:RGPH 1998

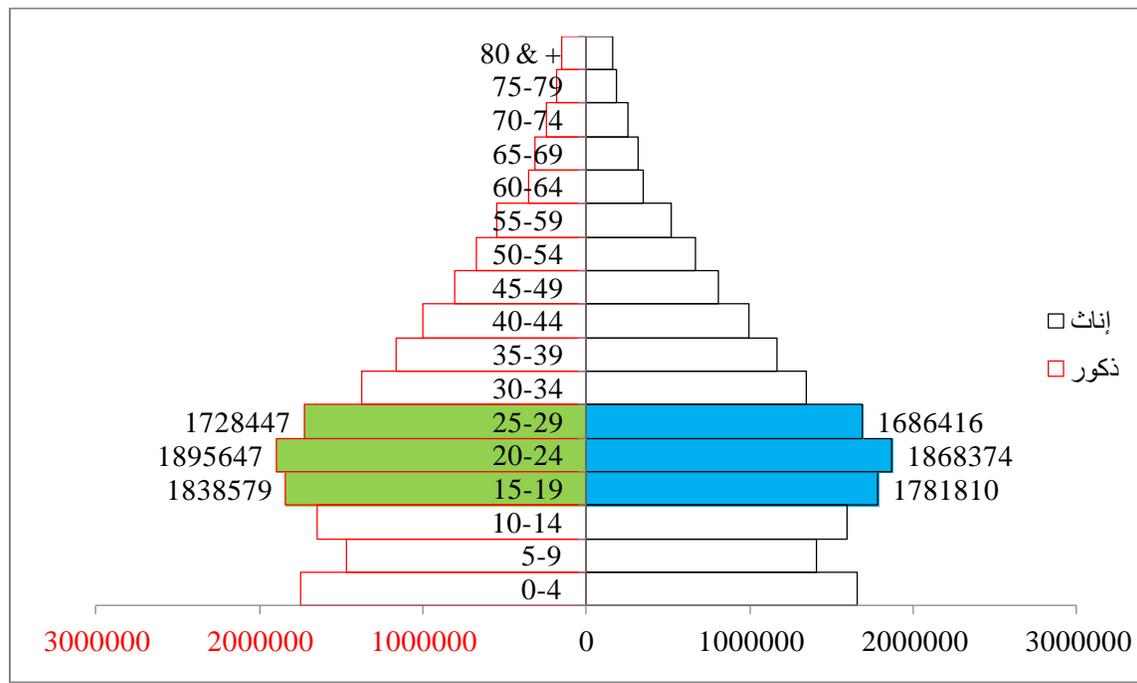
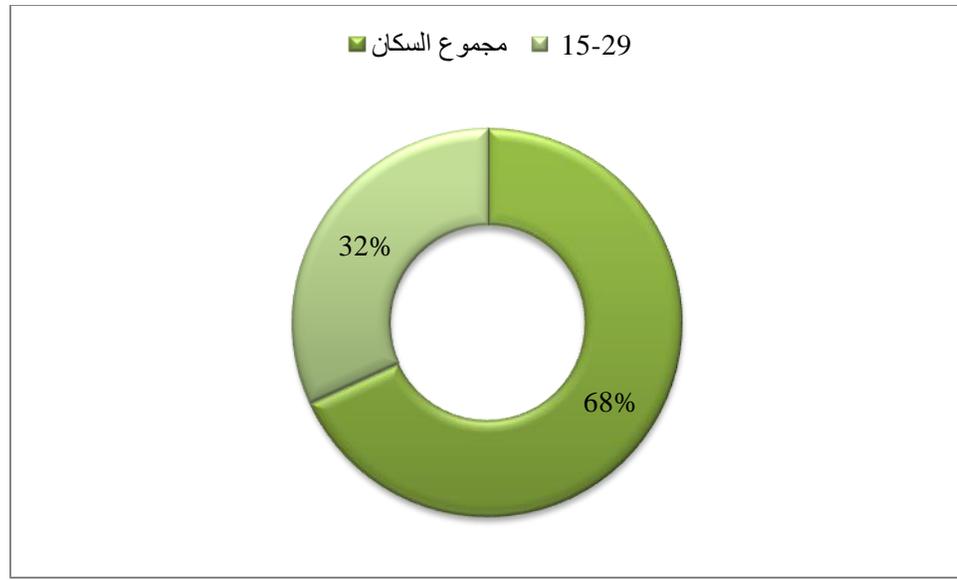
المجموع	ذكور	إناث	فئات الأعمار
3179775	1627670	1552105	0-4
3574197	1820858	1753339	5-9
3768685	1918833	1849852	10-14
3499291	1782614	1716677	15-19
2914836	1472255	1442581	20-24
2502614	1259989	1242625	25-29
2100793	1056110	1044683	30-34
1667371	841768	825603	35-39
1378269	691275	686994	40-44
1108870	565289	543581	45-49
762659	371843	390816	50-54
698499	345318	353181	55-59
622159	301247	320912	60-64
510617	252003	258614	65-69
332161	163292	168869	70-74
217975	107732	110243	75 -79
237820	111711	126109	80 & +
24277	8782	15495	ND
29100868	14698589	14402279	المجموع



هرم أعمار الجزائر سنة 1998 و نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة

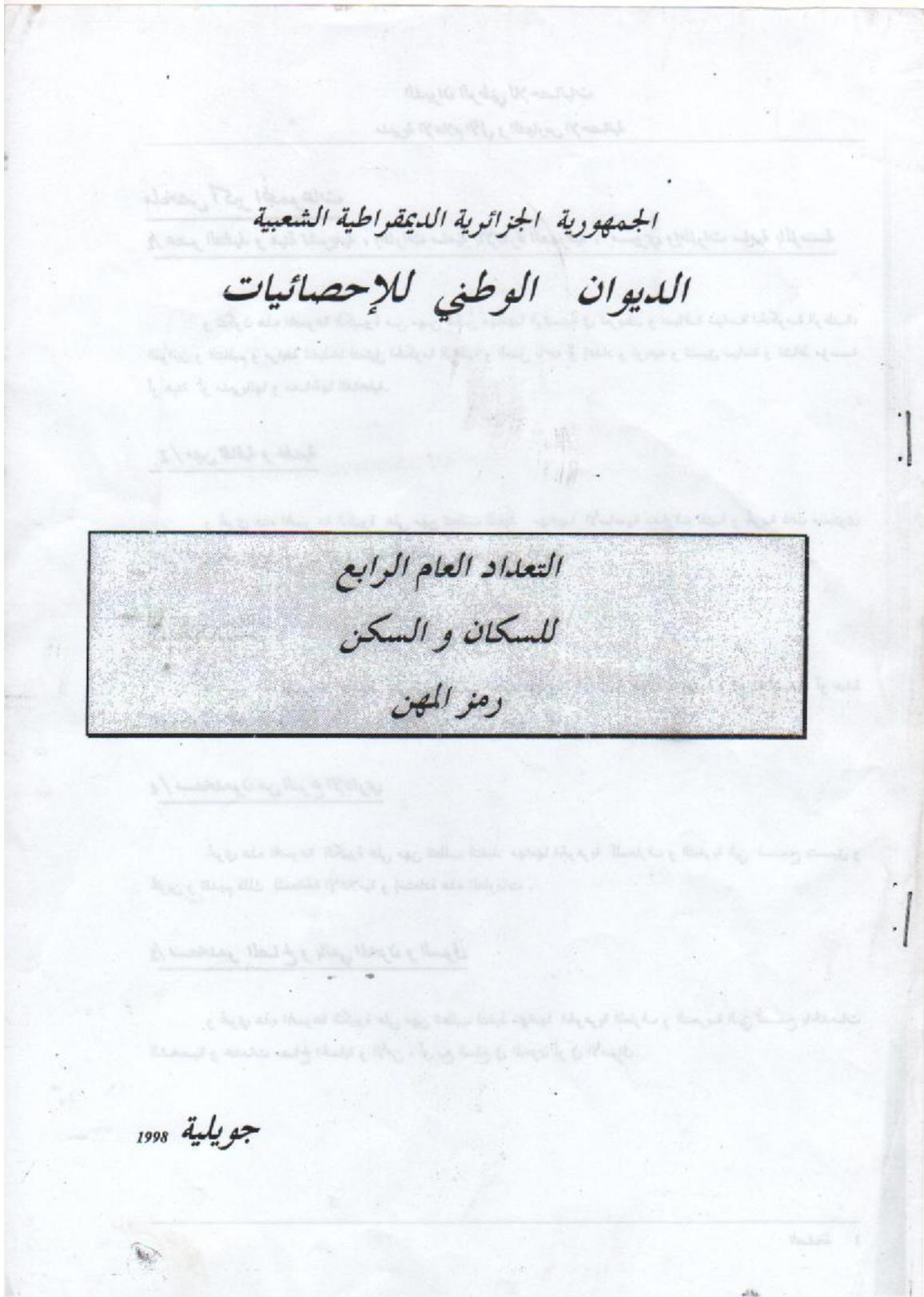
:RGPH 2008

المجموع	ذكور	إناث	فئات الأعمار
3398494	1745782	1652712	0-4
2875437	1468952	1406485	5-9
3241806	1649049	1592757	10-14
3620389	1838579	1781810	15-19
3764021	1895647	1868374	20-24
3414863	1728447	1686416	25-29
2725179	1377026	1348153	30-34
2326383	1163304	1163080	35-39
1996652	999381	997272	40-44
1615285	807773	807511	45-49
1337726	673428	664297	50-54
1061565	545612	515953	55-59
704482	353922	350560	60-64
626233	312197	314036	65-69
501058	246081	254977	70-74
359785	178755	181029	75 -79
314665	152472	162193	80 & +
36081	15644	20437	ND
33920103	17152049	16768054	المجموع



هرم أعمار الجزائر سنة 2008 و نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 سنة

## الملحق 3



الديوان الوطني للإحصائيات  
مديرية الإعلام الآلي و الفهارس الإحصائية

ملخص أكبر المجموعات

1/ عضو التنفيذ و هيئة تشريعية ، إطارات سامية بالإدارة العمومية ، مسيري وإطارات سامية بالمؤسسة

و تتكون هذه المجموعة الكبيرة من مهن تمكن مهامها الرئيسية في تعريف و صياغة سياسة الحكومة الوطنية، القوانين و التنظيم و مراقبة تنفيذها لتمثيل الحكومة الوطنية و العمل باسمه أو إعداد و توجيه و تنسيق سياسة و نشاط مؤسسة أو هيئة أو مديرياتها و مصالحها الداخلية.

2/ مهن ثقافية و علمية

و تحوي هذه المجموعة الكبيرة على مهن تتطلب لتنفيذ مهامها الأساسية معارف تقنية و تجربة ذات مستوى عالي تأس العلوم الفيزيائية و علوم الحياة أو العلوم الاجتماعية و الإنسانية .

3/ مهن و سيطرة

و تحوي هذه المجموعة الكبيرة على مهن تتطلب لتنفيذ مهامها الأساسية معارف تقنية و تجربة لشعبة أو عدة شعب العلوم الفيزيائية و علوم الحياة ، أو العلوم الاجتماعية و الإنسانية .

4/ مستخدمون من النوع الإداري

تحوي هذه المجموعة الكبيرة على مهن تتطلب لتنفيذ مهامها الجوهرية للمعارف و التجربة التي تسمح بتنسيق و تخزين و تقديم ذلك للمعالجة الإعلامية و إستعادة هذه المعلومات .

5/ مستخدمو المصالح و باتعي المخزن و السوق

و تحوي هذه المجموعة الكبيرة على مهن تتطلب لتنفيذ مهامها الجوهرية للمعارف و التجربة التي تسمح بالخدمات الشخصية و خدمات مصالح الحماية و الأمن ، أو بيع السلع في المخزن أو في الأسواق.

الديوان الوطني للإحصائيات  
مديرية الإعلام الآلي و التهارس الإحصائية

6/ فلاحون و عمال مؤهلين في الفلاحة و الصيد

و تحوي هذه المجموعة الكبيرة على مهن تتطلب لتنفيذ مهامها الجوهرية المعارف و التجربة التي تسمح بالحصول على منتجات الفلاحة و الحراجة و الصيد.

7/ حرفيون و عمال يدويين في المهن الحرفية

و تحوي هذه المجموعة الكبيرة على مهن تتطلب لتنفيذ مهامها الجوهرية المعارف و التجربة الخاصة بمهن حرفية و المهن المؤهلة المشابهة و هذا يستلزم الاحتكاك بالآلات بما فيها كل مرحلة من مراحل الإنتاج ، مع نوع و تطبيقات المنتجات المصنعة.

8/ مسيرو التجهيزات و الآلات و عمال التركيب :

و تحوي هذه المجموعة الكبيرة على مهن تتطلب لتنفيذ مهامها الجوهرية المعارف و التجربة التي تسمح بتسيير و مراقبة الآلات و التجهيزات الصناعية ذات الحجم الكبير و عادة ما تكون تالية.

9/ عمال و مستخدمين غير مؤهلين

و تحوي هذه المجموعة الكبيرة على مهن تتطلب لتنفيذ مهامها الجوهرية المعارف و التجربة التي تسمح بالقيام بأعمال بسيطة و روتينية التي غالبا تتطلب إستعمال آلات يدوية و مجهودا حسدبا معتبرا و ضروريا أحيانا، و في بعض الحالات الاستثنائية لا تتطلب الإمبادرة بسيطة .

ملاحظة :

قبل ترميز مهنة للشخص المبحوث يرجى من الباحث طلب مستواه التعليمي و هذا تفاديا للغموض بين المهن.  
مثلا : (1) جراح رمامي رمز 2222 ← مستوى 2  
جراح جراحة الأسنان رمز 7311 ← مستوى 7

ملحق رقم 4

# استمارة الشباب

## SECTION 1: CARACTERISTIQUES DE L'ENQUETE(E)

القسم الأول : خلفية المبحوث/المبحوثة

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A
101	ENQUETRIXE: INSCRIRE L'HEURE سجلي الوقت	HEURE	الساعة  _ _	
		MINUTES	الدقائق  _ _	
102	ENQUETRIXE: ENCELER LE SEXE DU REpondANT سجلي نوع المصحب	Masculin	ذكر 1	
		Féminin	أنثى 2	
103	Je voudrais tout d'abord vous poser quelques questions vous concernant. En quel mois et en quelle année êtes- vous née? أود أن أسألك بعض الأسئلة عن نفسك. في أي شهر وسنة ولدت؟	Mois	الشهر  _ _	
		Ne sait pas le mois	لا تعرف الشهر 98	
		Année	السنة  _ _ _ _	
		Ne sait pas l'année	لا تعرف السنة 9998	
104	Quel âge aviez-vous à votre dernier anniversaire? COMPAREZ & CORRIGEZ Q103 ET/OU Q104 SI INCOHERENTS كم كان عمرك عند آخر عيد ميلادك ؟ قارن وصحح 103 و/أو 104 إذا اقتضى الأمر	Age en années révolues	العمر بالسنوات  _ _	
104 A	Avez-vous toujours résidé à (NOM DE LA LOCALITE) ? هل أقمت دائما في (اسم المكان)؟	Oui	نعم 1	105
		Non	لا 2	
104 B	Pendant votre enfance et jusqu'à l'âge de 12 ans, résidiez- vous dans une grande ville, petite ville ou village ? هل كنت تقيم/تقيمين خلال طفولتك وحتى سن 12 سنة في مدينة كبيرة، أو مدينة صغيرة أو قرية؟	Une grande ville	مدينة كبيرة 1	
		Petite Ville	مدينة صغيرة 2	
		Village	قرية 3	
105	Fréquentez -vous/Avez -vous déjà fréquenté l'école ou tout autre établissement scolaire? هل ذهبت أو تذهب/تذهبين حاليا إلى مدرسة أو أي مؤسسة تعليمية؟	Oui: actuellement	نعم: حاليا 1	
		Oui: dans le passé	نعم: في الماضي 2	
		Non	لا 3	109
106	Quel est le niveau d'instruction le plus élevé que vous avez atteint ? ما هو أعلى مستوى دراسي أو مرحلة دراسية التحقت به؟	Primaire	ابتدائي 1	
		Moyen	متوسط 2	
		Secondaire	ثانوي 3	
		Supérieur	جامعي 4	
107	Dans ce niveau, quelle est la dernière classe dans laquelle vous avez réussi? ما هي آخر سنة أكملتها بنجاح في هذا المستوى؟	Dernière classe réussie	السنة الدراسية  _ _	
108	VERIFIEZ Q106 & Q107 : SI PRIMAIRE INSISTEZ: Avez-vous obtenu votre certificat de fin d'études primaire? انظر إلى 106 و 107: إذا ابتدائي نقص: هل حصلت على الشهادة الابتدائية؟	N'a pas achevé le cycle primaire	لم يكمل/تكمل الابتدائية 1	
		A achevé au moins le cycle primaire	أكمل/أكملت الابتدائية أو أعلى 2	110

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A
109	Pouvez-vous lire et écrire? هل تستطيع/تستطيعين القراءة والكتابة؟	Oui نعم	1	111
		Non لا	2	
110	Lisez-vous un journal ou une revue presque tous les jours, au moins une fois par semaine, moins qu'une fois par semaine ou vous ne lisez pas du tout? هل تقرأ/تقرئين جريدة أو مجلة تقريباً يومياً، على الأقل مرة واحدة في الأسبوع، أقل من مرة في الأسبوع أو لا تقرأ/تقرئين على الإطلاق؟	Presque tous les jours تقريباً يومياً	1	
		Au moins une fois par semaine على الأقل مرة واحدة في الأسبوع	2	
		Moins qu'une fois par semaine أقل من مرة في الأسبوع	3	
		Pas du tout لا يقرأ/تقرأ على الإطلاق	4	
111	Regardez-vous la télévision presque tous les jours, au moins une fois par semaine, moins qu'une fois par semaine, ou pas du tout? هل تشاهد/تشاهدين التلفزيون تقريباً يومياً، على الأقل مرة واحدة في الأسبوع، أقل من مرة في الأسبوع أو لا تشاهد/تشاهدين على الإطلاق؟	Presque tous les jours تقريباً يومياً	1	
		Au moins une fois par semaine على الأقل مرة واحدة في الأسبوع	2	
		Moins qu'une fois par semaine أقل من مرة في الأسبوع	3	
		Pas du tout لا يشاهد/تشاهد على الإطلاق	4	
112	Ecoutez-vous la radio presque tous les jours, au moins une fois par semaine, moins qu'une fois par semaine, ou pas du tout? هل تستمع/تستمعين إلى الراديو تقريباً يومياً، على الأقل مرة واحدة في الأسبوع، أقل من مرة في الأسبوع أو لا تستمع/تستمعين على الإطلاق؟	Presque tous les jours تقريباً يومياً	1	
		Au moins une fois par semaine على الأقل مرة واحدة في الأسبوع	2	
		Moins qu'une fois par semaine أقل من مرة في الأسبوع	3	
		Pas du tout لا يستمع/تستمع على الإطلاق	4	
113	VERIFIEZ Q105 & Q106 : انظر إلى 105 و 106 :	N'a jamais été à l'école لم يلتحق/تلتحق أبداً بالدراسة	1	
		A été à l'école mais n'a pas terminé le cycle universitaire التحق/التحق في الماضي ولم يته/ته المرحلة الجامعية	2	117
		Actuellement a l'école ملتحق/ملتحنة حالياً	3	119
		A achevé le cycle universitaire أنهى/أنهت المرحلة الجامعية	4	201
114	Vous m'avez dit que vous n'avez jamais été à l'école, quelle est la raison principale ? قلت لي أنك لم تذهب/تذهبي إلى المدرسة على الإطلاق، هل لي أن أعرف ما هو السبب الرئيسي لعدم ذهابك إلى المدرسة على الإطلاق؟	Frais scolaires élevés الأسرة غير قادرة على المصاريف	01	
		Problème de santé مشاكل صحية منعتك من الالتحاق بالمدرسة	02	
		Aider au ménage المساعدة في الأعمال المنزلية	03	
		Pas d'école proche لا توجد مدرسة قريبة	04	
		Pas de transport لا توجد وسيلة مواصلات للذهاب إلى المدرسة	05	
		Education de la fille pas importante/nécessaire تعليم البنت غير مهم/غير لازم	06	
		Education du garçon pas importante/nécessaire تعليم الولد غير مهم/غير لازم	07	
		A dû travailler pour aider la famille التزم/التزمت للعمل لمساعدة الأسرة	08	
		Aider la famille dans le commerce ou l'agriculture المساعدة في تجارة أو فلاحة أرض الأسرة	09	
		N'a pas voulu aller à l'école لم يريد الذهاب إلى المدرسة	10	
		Autre (préciser): _____ أخرى (تحدد):	96	
Ne sait pas لا أعرف	98			

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A	
115	Avez-vous déjà participé à un programme d'alphabétisation ou n'importe quel autre programme pour apprendre à lire et à écrire? <b>SI OUI, INSISTER</b> : Est ce que vous le suivez actuellement? هل سبق أن التحقت ببرامج محو الأمية أو أي برنامج آخر لتعليم القراءة والكتابة؟ إذا كانت الإجابة "نعم" اسأل: هل أنت ملتحق/ملتحقه الآن؟	Oui: actuellement	نعم الآن	1	201
		Oui: dans le passé	نعم في الماضي	2	
		Non	لا	3	
116	Si l'opportunité de suivre un programme d'alphabétisation ou tout autre programme pour apprendre à lire et à écrire vous est présenté est-ce que vous le feriez ? إذا أتاحت لك الفرصة للالتحاق ببرامج محو الأمية أو أي برنامج آخر لتعليم القراءة والكتابة، هل تلتحق/تلتحقين؟	Oui	نعم	1	201
		Non	لا	2	
		Ne sait pas/ n'est pas sure	لا أعرف/غير متأكد(ة)	8	
117	Vous m'aviez dis que vous ne fréquentez plus l'école mais que vous l'avez fréquenté dans le passé, pourrai-je savoir la cause principale qui vous a contraint à quitter l'école ? قلت/قلت لي أنك لست ملتحقاً/ملتحقة بالمدرسة الآن ولكن حصل في السابق، هل لي أن أعرف ما هو السبب الرئيسي الذي جعلك تترك/تتركي الدراسة؟	Considère avoir atteint le niveau voulu	يعتبر أنه وصل/يعتبر أنها وصلت إلى المستوى المرغوب	01	
		La famille considère qu'il a atteint le niveau voulu	الأسرة تعتبر أنه وصل/أنها وصلت إلى المستوى المرغوب	02	
		La famille ne peut plus assurer les frais de scolarisations	الأسرة لم تعد قادرة على مصاريف المدرسة	03	
		Problème de santé	مشاكل صحية منعت/منعتها من	04	
		Contribution aux charges du ménage	للمساعدة في الأعباء المنزلية	05	
		Se prépare au mariage	الاستعداد للزواج	06	
		L'école est très loin.	المدرسة بعيدة جدا	07	
		La famille est contre la poursuite des études pour les filles	الأسرة تمنع استمرار البنات في التعليم	08	
		La famille est contre la poursuite des études	الأسرة تمنع الاستمرار في التعليم	09	
		Famille contre la poursuite des études dans écoles mixtes	الأسرة تمنع الذهاب إلى المدارس المختلطة	10	
		Travailler pour aider la famille	التزم/التزمت للعمل لمساعدة الأسرة	11	
		Aider famille dans le commerce ou l'agriculture	الأسرة أرادت منه/منها المساعدة في تجارة أو فلاحة أرض الأسرة	12	
		Ne veut pas poursuivre ses études	لم يريد/تريد الاستمرار في التعليم	13	
		N'a pas réussi dans ses études	لم ينجح/تتجح في التعليم	14	
		Exclu de l'école	طرد/طردت من المدرسة	15	
		Les études sont difficiles	التعليم صعب	16	
		Mauvais traitement par les enseignants	سوء المعاملة من قبل الأساتذة	17	
Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	96			

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A	
118	Si l'opportunité de réintégrer l'école se présente est-ce que vous poursuivrez vos études? إذا أتاحت لك الفرصة للرجوع إلى الدراسة لإستكمال تعليمك، هل ترجع/ترجعين؟	Oui	نعم	1	201
		Non	لا	2	
		Ne sait pas/ n'est pas sûre	لا أعرف/غير متأكد(ة)	8	
119	Quel est le plus haut niveau d'instruction que vous souhaiteriez atteindre? ما أعلى مستوى تعليمي ترغب/ترغبين الوصول إليه؟	Achever le cycle primaire	إنهاء المرحلة الابتدائية/الإعدادية	01	
		Achever le cycle secondaire	إنهاء المرحلة الثانوية	02	
		Diplômé d'un institut	الحصول على شهادة معهد متوسط	03	
		Diplôme universitaire	الحصول على شهادة جامعية	04	
		Obtention d'un magister	الحصول على درجة الماجستير	05	
		Obtention d'un doctorat	الحصول على درجة الدكتوراه	06	
		Atteindre niveau d'instruction souhaité par la famille	الحصول على مستوى التعليم الذي ترغب فيه الأسرة	07	
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد):	96	
		Ne sait pas	لا أعرف	98	

## SECTION 2: TRAVAIL ET RESSOURCES DE L'ENQUETE(E)

القسم الثاني : عمل وموارد المبحوث/المبحوثة

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A	
201	Exercez - vous un travail actuellement? هل تقوم/تقومين الآن بأي عمل؟	Oui	نعم	1	204
		Non	لا	2	
202	Comme vous le savez, il y a des personnes qui exercent des activités en contrepartie d'une rémunération en espèce ou en nature, et d'autres possèdent des petits commerces ou aident les membres du ménages dans la culture de la terre ou dans leur commerce, exercez-vous l'une de ces activités ou n'importe quel autre travail ? كما تعلم/تعلمين، بعض الناس يقومون ببعض الأعمال التي يتلقون مقابلها أجراً نقدياً أو عينياً . ولآخرون يبيعون أشياء أو يمتلكون تجارة صغيرة أو يساعدون في فلاحه أرض الأسرة أو تجارة الأسرة. هل تقوم/تقومين الآن بأي من الأعمال هذه أو أي عمل آخر؟	Oui	نعم	1	204
		Non	لا	2	
203	Avez- vous déjà exercé un travail durant les 12 derniers mois ? هل قمت/قمت بأي عمل خلال الـ 12 شهرا الماضية؟	Oui	نعم	1	221
		Non	لا	2	
204	Quel était votre âge à votre premier emploi? كم كان عمرك حين بدأت العمل أول مرة؟	Age en années	العمر بالسنوات		
		Ne se souvient pas	لا أتذكر	98	
206	Quelles sont les raisons qui vous ont incité(e) à travailler? <b>INSISTER:</b> Quelles autres raisons? ما هي الأسباب التي جعلتك تعمل/تعملين؟ <b>تفصّل:</b> هل من أسباب أخرى؟	Contribuer aux dépenses de la famille	المساعدة في مصروفات الأسرة	A	
		Ne veut pas étudier	عدم الرغبة بالدراسة	B	
		Echec scolaire	الفشل في الدراسة	C	
		Pas d'intérêt pour les études	عدم فائدة التعليم	D	
		Avoir un revenu personnel	الحصول على دخل خاص	E	
		A terminé ses études et a atteint l'âge de travailler	أتممت تعليمي وبلغت سن العمل	F	
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	X	
Ne sait pas	لا أعرف	Y			
207	Quel est le type de travail exercé? <b>NOTER PRECISEMENT LE TRAVAIL EXERCE</b> ما هو نوع العمل الرئيسي الذي تقوم/تقومين به؟ اكتب بالتفصيل نوع العمل كما ذكر	_____			
208	VERIFIER 207: أنظر إلى 207	Travaille dans l'agriculture	يعمل/تعمل في الزراعة	1	210
		Ne travaille pas dans l'agriculture	لا يعمل/تعمل في الزراعة	2	
209	Sur quelle terre travaillez-vous? هل تعمل/تعملين أسلمسا في أرض ملك أو أرض ملك الأسرة أم تعمل/تعملين في أرض مستأجرة من شخص آخر أم تعمل/تعملين في أرض يمتلكها شخص آخر؟	Propre terre	أرض ملكه/ملكها	1	
		Terre appartenant à la famille	أرض ملك الأسرة	2	
		Terre louée	أرض مستأجرة	3	
		Terre appartenant à autre personne	أرض ملك الغير	4	

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A
210	Exercez-vous ce travail pour le compte d'un membre de la famille, d'une autre personne ou pour votre propre compte? وفي هذا العمل، هل أنت تعمل/تعملين لدى أحد أفراد الأسرة أو لدى الغير أم تعمل/تعملين لحسابك؟	Pour un membre de la famille	لدى أحد أفراد الأسرة	1
		Pour autre personne	لدى الغير	2
		Propre compte	لحسابه/لحسابها	3
211	Travaillez-vous habituellement à domicile ou ailleurs ? وعادة تقوم/تقومين بهذا العمل في المنزل أو خارج المنزل؟	A la maison	في المنزل	1
		Ailleurs	خارج المنزل	2
212	Travaillez-vous habituellement durant toute l'année, à la saison ou occasionnellement? وعادة هل تقوم/تقومين بهذا العمل طوال السنة، أو موسمياً، أم تعمل/تعملين من حين إلى آخر؟	Durant toute l'année	طوال السنة	1
		Travail saisonnier	موسمياً	2
		Occasionnellement	من حين إلى آخر	3
213	Voulez-vous continuer à exercer ce travail ? وهل تريد/تريدين الاستمرار في هذا العمل؟	Oui	نعم	1
		Non	لا	2
		Ne sait pas	لا أعرف	8
214	Etes-vous satisfait de votre travail ? هل أنت راضٍ/راضية عن هذا العمل؟	Oui	نعم	1
		Non	لا	2
		Ne sait pas	لا أعرف	8
215	Quelle est la principale raison de non-satisfaction de votre travail ? ما هو السبب الرئيسي لعدم رضاك عن هذا العمل؟	Mauvais traitement de l'employeur	سوء المعاملة من الرئيس المباشِر	01
		Longues heures de travail	طول ساعات العمل	02
		Faible rémunération	أجر/دخل ضئيل	03
		Travail nécessite grand effort	العمل يتطلب مجهود كبير	04
		Lieu de travail très loin	مكان العمل بعيد جداً	05
		Devrait être à l'école et non pas au travail	المفروض أن يكون/تكون في المدرسة ولا أن يعمل/تعمل	06
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	96
216	Avez-vous déjà eu un accident de travail ? هل سبق أن تعرضت في وقت ما لحادث في العمل؟	Oui	نعم	1
		Non	لا	2
217	Quel type d'accident avez-vous eu au travail ? ما نوع الحادث الذي تعرضت له؟	Brûlure	حرق	01
		blessure	جرح	02
		traumatisme	رض	03
		Dommage suite à une dispute	أذى ناتج عن مشاجرة	04
		Accident de la circulation	حادث سيارة	05
		Produits toxiques	مواد كيميائية سامة/ مؤذية	06
		Harcèlement sexuel	التحرش الجنسي	07
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	96
218	Comment êtes-vous payé ? وهل تعمل/تعملين مقابل أجر نقدي أو عيني أو الاثنين معا أم تعمل/تعملين دون مقابل؟	En espèce seulement	أجر نقدي فقط	1
		En espèce et en nature	أجر نقدي وعيني معا	2
		En nature seulement	أجر عيني فقط	3
		N'est pas payé du tout	بدون مقابل	4
				227
No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A
219	Qui décide de la manière de dépenser l'argent que vous gagnez ? ومن يقرر كيفية التصرف في الدخل النقدي الذي تحصل/تحصلين عليه؟	L'enquêté(e) seul	المبحوث/المبحوثة فقط	1
		Les parents seuls	والدين فقط	2
		L'enquêté(e) et les parents ensembles	المبحوث/المبحوثة والوالدين معا	3
		Autres parents	أقارب آخرون	4
		L'enquêté(e) et autres membres de la famille	المبحوث/المبحوثة وأقارب آخرون	5
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	6

No.	QUESTIONS	الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A	
220	Quelle est la part moyenne de votre argent que vous dépensez pour les besoins du ménage? ودخلك التقدي هذا، كم يستعمل منه في المتوسط لتغطية مصاريف الأسرة؟ قدر أ بسيطاً، أو أقل من النصف، أو قرابة النصف، أو أكثر من النصف، أم يستعمل لتغطية كافة المصاريف؟		Presque rien	قدراً بسيطاً	1	227
			Moins de la moitié	أقل من النصف	2	
			Environ la moitié	قرابة النصف	3	
			Plus que la moitié	أكثر من النصف	4	
			Tout	كافة المصاريف	5	
			Rien, tout est épargné	لا شيء - يحفظ بالكامل	6	
221	VERIFIER 105 : انتظر إلى 105 :		Fréquente établissement scolaire	ملتحق/ملتحة بمؤسسة تعليمية	1	224
			Ne fréquente pas	غير ملتحق/ملتحة حالياً بمؤسسة تعليمية	2	
222	Pourquoi ne travaillez -vous pas maintenant? لماذا أنت لا تعمل/لاتعملي الآن؟		Cherche mais sans succès	أبحث عن عمل دون جدوى	01	
			S'est présenté et attend réponse	قدمت للعمل وفي انتظار الرد	02	
			Les emplois n'étaient pas du niveau souhaité	فرص العمل المتاحة لم تكن في المستوى المطلوب	03	
			Souhaite travailler plus tard	أنا في العمل في المستقبل	04	
			Souhaite réintégrer l'école	أريد الرجوع إلى التعليم	05	
			La famille est contre	الأسرة تمنع	06	
			N'aime pas travailler	لا أريد العمل	07	
			Aide dans travaux domestiques	أساعد في الأعمال المنزلية	08	
			Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	96	
			224	Si on vous propose un bon poste de travail, l'accepterez-vous? لو حدث وأن عرض/عرضت عليك فرصة طيبة للعمل مقابل أجر نقدي في المستقبل فهل تقبل/تقبلين؟		Oui
Non	لا	2				
Ne sait pas	لا أعرف / غير متأكدة	8				
225	Devrez-vous avoir une autorisation pour accepter ce poste ou cela ne dépendra que de vous? هل يجب عليك أن تحصل/تحصلي على موافقة أي شخص لتقبل/لتقبلي بهذا العمل أو أن القرار بيدك أنت فقط؟		Avoir une autorisation	يجب الحصول على الموافقة	1	
			Dépend de l'enquêté(e)	قراري فقط	2	227
226	Quelle est la personne principale dont l'accord vous est indispensable pour travailler ? من هو الشخص الرئيسي الذي يجب أن تحصل/تحصلي على موافقته بخصوص العمل؟		Le père	الأب	01	
			La mère	الأم	02	
			Les parents ensemble	الأب والأم معا	03	
			Les grands frères	الأخوة الأكبر سناً	04	
			Les grandes sœurs	الأخوات الأكبر سناً	05	
			Autres proches (hommes)	أقارب آخرون من الذكور	06	
			Autres proches (femmes)	أقارب آخرون من الإناث	07	
			Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	96	
			Ne sait pas	لا أعرف	98	
227	Possédez-vous de l'argent dont vous pouvez décider de la manière de le dépenser ? هل تمتلك/تمتلكي أية أموال يمكن لك التصرف بها كما تريد/تريدين دون تدخل أحد؟		Oui	نعم	1	
			Non	لا	2	

## SECTION 3: ASPECTS DE LA VIE FAMILIALE ET ATTITUDES

القسم الثالث: جوانب من الحياة الأسرية والمواقف

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A		
301	Si vous avez besoin de l'aide de quelqu'un, ou de renseignements, y-a-t'il une personne précise que vous sollicitez à cette fin ? إذا كنت بحاجة للمساعدة أو كان لديك مشكلة أو استفسار عن أي شيء، هل هناك شخص ما بالتحديد تستطيع/تستطيعين اللجوء إليه/إليها؟ تستطيعين اللجوء إليه/إليها للمساعدة أو الدعم أو الجواب عن الاستفسار؟	Oui نعم	1	303		
		Non لا	2			
		Ne sait pas لا أعرف	8			
302	Qui est la personne qui pourrait vous aider ? <b>INSISTER:</b> Quelle autre personne? من هو الشخص الذي تستطيع/تستطيعين اللجوء إليه/إليها؟ <b>تفصّل:</b> هل من شخص آخر؟	Le père الأب	A			
		La mère الأم	B			
		Le grand-père الجد	C			
		La grand-mère الجدّة	D			
		Les grands frères الأخوة الأكبر سنا	E			
		Les grandes sœurs الأخوات الأكبر سنا	F			
		Les oncles الخال أو العم	G			
		Les tantes الخالة أو العمّة	H			
		Les amis الأصدقاء	I			
		Les professeurs المدرسين في المدرسة	J			
		L'employeur/les collègues الرئيس أو الزملاء في العمل	K			
		Professionnel (psychologue) مختص (طبيب نفسي)	L			
		Autre (préciser): _____ أخرى (تحدّد): _____	X			
Ne sait pas لا أعرف/ غير متأكد(ة)	Y					
303	Discutez-vous avec l'un des membres de votre famille sur les sujets suivants : souvent, par fois ou jamais ? <b>LISTER LES EVENEMENTS, PUIS ENCERCLER LES CODES DES REPONSES CORESPONDANTES</b> هل تتحدث/تتحدثين مع أي فرد من أفراد الأسرة عن المواضيع التالية باستمرار، أو أحيانا أم أبدا؟ اقرأ كل فئة وسجل الإجابة المناسبة		So uv ent بإستمرار	Pa rfo is أحيانا	Jamais أبدا	
		Les événements du travail/ lycée/université أحداث المدرسة أو العمل	1	2	3	
		Les événements du foyer أحداث المنزل	1	2	3	
		Problèmes financiers المشاكل المادية	1	2	3	
		Les événements de communauté أحداث المجتمع المحيط	1	2	3	
303 B	Avez-vous des conflits avec vos parents : هل هنالك خلافات بينك وبين والديك؟	Oui نعم	1			
		Non لا	2	304		
303 C	Ce conflit est-il grave ou pas ? هل هذا الخلاف كبير أم لا؟	Grave كبير	1			
		Pas grave ليس كبير	2			
303 D	Quelles sont les raisons de ce conflit? <b>INSISTER:</b> Quelle autre raison ? ما هي أسباب هذا الخلاف؟ <b>تفصّل:</b> هل من سبب آخر؟	Le chômage البطالة	A			
		Les fréquentations الصحة	B			
		Contribution dans dépenses du ménage المساهمة المالية في مصاريف الأسرة	C			
		Scolarité الدراسة	D			
		Autre (préciser): _____ أخرى (تحدّد): _____	X			

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A	
304	D'après vous, vos parents/proches traitent -ils les filles et les garçons de la même manière ou de manière différente? في اعتقادك، هل والديك/أقربك في الأسرة يعاملون البنات والصبين بالطريقة نفسها أو هنالك اختلاف في المعاملة؟	Les traitent de la même manière	يعاملونهم بنفس الطريقة	1	
		Préfèrent les garçons	يفضلون الذكور	2	
		Préfèrent les filles	يفضلون الإناث	3	
		Pas de garçons dans famille	لا يوجد صبيان في الأسرة	4	
		Pas de filles dans famille	لا يوجد بنات في الأسرة	5	
		Ne sait pas	لا أعرف/ غير متأكد(ة)	8	
305	D'après vous qu'elle est le niveau d'instruction le plus élevé que la fille doit atteindre? في اعتقادك، ما هو أعلى مستوى تعليمي يجب أن تحصل عليه البنت؟	Aucun	عدم التعليم	1	
		Lire et écrire seulement	القراءة والكتابة فقط	2	
		Maximum le primaire	أقصاها ابتدائي	3	
		Maximum le secondaire	أقصاها ثانوي	4	
		Universitaire	جامعي	5	
		Ne sait pas/ n'est pas sûr	لا أعرف/ غير متأكد(ة)	8	
306	D'après vous qu'elle est le niveau d'instruction le plus élevé que le garçon doit atteindre? في اعتقادك، ما هو أعلى مستوى تعليمي يجب أن يحصل عليه الولد؟	Aucun	عدم التعليم	1	
		Lire et écrire seulement	القراءة والكتابة فقط	2	
		Maximum le primaire	أقصاها ابتدائي	3	
		Maximum le secondaire	أقصاها ثانوي	4	
		Universitaire	جامعي	5	
		Ne sait pas/ n'est pas sûr	لا أعرف/ غير متأكد(ة)	8	
307	D'après, vous quel est l'âge idéal pour le mariage de la fille ? في اعتقادك، ما هو أنسب سن لزواج البنت؟	L'âge en année	العمر بالسنوات		
		Quand bon parti se présente	عندما تتاح فرصة زواج جيدة	93	
		Après avoir terminé ses études	عندما تنتهي من تعليمها	94	
		Quand dieu le veut	عندما يقدر الله	95	
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد):	96	
		309	D'après, vous quel est l'âge idéal pour le mariage du garçon ? في اعتقادك، ما هو أنسب سن لزواج الولد؟	L'âge en année	العمر بالسنوات
Prêt matériellement	عندما يكون جاهزا ماديا			93	
Après avoir terminé ses études	عندما تنتهي من تعليمها			94	
Quand dieu le veut	عندما يقدر الله			95	
Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد):			96	
311	D'après vous qui dans le couple, doit être plus âgé: le mari, la femme, ou bien doivent-ils avoir le même âge? في اعتقادك، من الأفضل أن يكون الأكبر سنا من الزوجين، الزوج أو الزوجة، أو يجب أن يكونا من السن نفسها؟			Le mari	الزوج
		La femme	الزوجة	2	
		Le même âge	نفس السن	3	
		Peu importe	غير مهم	4	
		Ne sait pas/ n'est pas sûr	لا أعرف/ غير متأكد(ة)	8	
		312	D'après vous quelle est la différence d'âge idéale entre l'homme et sa femme? في اعتقادك، ما هو أنسب فارق بين عمر الزوجين؟	Moins de 3 ans	أقل من 3 سنوات
Entre 3 et 5 ans	ما بين 3 و 5 سنوات			2	
Entre 5 et 7 ans	ما بين 5 و 7 سنوات			3	
Entre 7 et 10 ans	ما بين 7 و 10 سنوات			4	
Plus de 10 ans	10 سنوات أو أكثر			5	
Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد):			6	
Ne sait pas/ n'est pas sûr	لا أعرف/ غير متأكد(ة)			8	
313	Etes-vous pour le mariage consanguin? هل توافق/ توافقتين على زواج الأقارب؟	Pour	لوافق	1	315
		Contre	لا أوافق	2	

No.	QUESTIONS	الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A	
314	Pourquoi êtes-vous pour ce genre de mariage? <b>INSISTER:</b> Quelle autre raison?  لماذا توافق/ توافقين على زواج الأقارب؟ <b>تفصّل:</b> هل من سبب آخر؟		Renforce les liens familiaux	يقوي الترابط العائلي	A	316
			Pour l'héritage	من أجل الإرث	B	
			Les proches s'entendent bien entre eux	الأقارب يتفاهمون أكثر مع بعضهم البعض	C	
			Volonté des parents	رغبة الأهل	D	
			Par coutumes et traditions	مجازاة للعادات والتقاليد	E	
			Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	X	
			Ne sait pas/ n'est pas sûr	لا أعرف/ غير متأكد(ة)	Y	
315	Pourquoi êtes-vous contre ce genre de mariage? <b>INSISTER:</b> Quel autre raison?  لماذا لا توافق/ توافقين على زواج الأقارب؟ <b>تفصّل:</b> هل من سبب آخر؟		Source de maladies héréditaires et des malformations des enfants	يساعد على انتشار الأمراض الوراثية والتشوهات عند الأطفال	A	
			Source de problèmes familiaux	يخلق مشاكل في الأسرة	B	
			Les parents sont contre	الأهل يرفضوا الزواج من الأقارب	C	
			Contre les coutumes et les traditions	مخالف للعادات والتقاليد في الأسرة	D	
			Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	X	
			Ne sait pas / n'est pas sûr	لا أعرف/ غير متأكد(ة)	Y	
316	(Est-ce que vous choisissez / Avez vous déjà choisi) personnellement votre mari/femme? هل (ستختار/ستختارين) زوجة/زوج المستقبل بنفسك؟		Oui	نعم	1	318
			Non	لا	2	
			Ne sait pas	لا أعرف	8	318
317	Qui (choisira /a déjà choisi) le mari /la femme? من (سيقوم/قام) أساسا باختيار زوجة/زوج المستقبل؟		Le père	الأب	01	
			La mère	الأم	02	
			Le père et la mère ensemble	الأب والأم معا	03	
			Les grands frères	الأخوة الأكبر سنا	04	
			Les grandes sœurs	الأخوات الأكبر سنا	05	
			Autres proches	أقارب آخرون	06	
			Collègues	الأصدقاء	07	
			« Khatba »	الخطابة	08	
			Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	96	
			Ne sait pas /n'est pas sûr	لا أعرف/ غير متأكد(ة)	98	
318	L'enquêté(e): المبحوث(ة): Garçon شبل Fille شابة Quel est le niveau d'instruction le plus élevé, que vous souhaitez à votre femme? ما هو المستوى التعليمي الذي ترغب أن تكون زوجة المستقبل حاصلة عليه؟ Quel est le niveau d'instruction le plus élevé, que vous souhaitez à votre mari ? ما هو المستوى التعليمي الذي ترغب أن يكون زوج المستقبل حاصل عليه؟		Aucun	بدون تعليم	1	
			Lire et écrire seulement	القراءة والكتابة	2	
			Maximum le primaire	ابتدائي	3	
			Maximum le secondaire	ثانوي	4	
			Universitaire	جامعي	5	
			Sans importance	غير مهم	6	
			Ne sait pas n'est pas sure	لا أعرف/ غير متأكد(ة)	8	
319	Rencontrez-vous des difficultés qui vous empêchent de vous marier? هل تعاني من صعوبة ما تقف عائقا بينك وبين تحقيق رغبتك في الزواج؟		Oui	نعم	1	
			Non	لا	2	325
320	Quelle est la principale difficulté rencontrée?		Problème de logement	عدم وجود مسكن	1	
			Frais élevé du mariage	ارتفاع تكاليف الزواج	2	

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز			PASSER A	
	<b>INSISTER POUR AVOIR LA DIFFICULTE PRINCIPALE</b> ما هي أهم هذه الصعوبات؟ تفصّل عن أهم صعوبة	Problème de chômage	عدم وجود فرص عمل مناسبة	3			
		Salaires faibles ne couvrent pas dépenses du ménage	عدم كفاية الأجور لتغطية مصروفات الأسرة	4			
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	6			
325	Comment voyez-vous la relation des membres de votre famille entre eux, sont-ils: en entente permanente, parfois en désaccord ou presque tout le temps en désaccord ? <b>LISTER LES CATEGORIES, PUIS ENCERCLER LES CODES DES REPONSES APPROPRIÉES</b> كيف تصف علاقة أفراد أسرتك التاليين بعضهم مع بعض: في وفاق دائم أو في خلاف أحياناً أم في خلاف معظم الوقت؟ اقرأ كل فئة وسجل الإجابة المناسبة		Entente permanente وفاق دائم	Parfois en désaccord خلاف أحياناً	Désaccord خلاف معظم الوقت		
		Entre le père et la mère	بين الأب والأم	1	2	3	
		Entre le père et les enfants	بين الأب والأبناء	1	2	3	
		Entre la mère et les enfants	بين الأم والأبناء	1	2	3	
		Les enfants entre eux	بين الأبناء بعضهم مع بعض	1	2	3	
		Entre tous les membres de la famille	كافة أفراد الأسرة بعضهم مع بعض	1	2	3	
326	Comment décidez-vous habituellement des sujets suivants: seul, avec un des membres de la famille ou avec des amis ? <b>LISTER LES CATEGORIES, PUIS ENCERCLER LES CODES DES REPONSES APPROPRIÉES</b> كيف تقرر عادة الأمور التالية: بمفردك أو مع أحد أفراد الأسرة أم مع الأصدقاء؟ اقرأ كل فئة وسجل الإجابة المناسبة		Seul(e) بمفرد	Avec membre مع أحد أفراد الأسرة	Avec ami(e) مع الأصدقاء		
		Votre aspect vestimentaire	طريقة لباسك	1	2	3	
		Vos activités quotidiennes	نشاطاتك في الحياة اليومية	1	2	3	
		Activités au temps libre	نشاطاتك في أوقات الفراغ	1	2	3	
		Dépense de votre argent	صرف أموالك	1	2	3	
		Choix des amis	اختيار الأصدقاء	1	2	3	
		Poursuite de vos études	متابعة تحصيلك الدراسي	1	2	3	
329	A votre avis, qui doit prendre les décisions suivantes concernant la vie familiale quotidienne: le mari, la femme ou les deux?	في اعتقادك من الذي يجب أن يأخذ القرارات التالية الخاصة بالحياة الأسرية اليومية: الزوج أو الزوجة أو الاثنان معاً؟	Mari الزوج	Femme الزوجة	Les deux الاثنان	NSP لا أعرف	
	Comment dépenser le revenu familial?	كيفية لتصرف في دخل الأسرة؟	1	2	3	8	
	Si la femme veut travailler à l'extérieur du foyer?	إذا أرادت الزوجة أن تعمل خارج المنزل؟	1	2	3	8	
	Le nombre d'enfants qu'ils doivent avoir?	عدد الأطفال الذين يجب إنجابهم؟	1	2	3	8	
	Le niveau d'éducation que la fille doit atteindre?	مستوى التعليم الذي يجب أن تحصل عليه البنت؟	1	2	3	8	
	Le niveau d'éducation que le garçon doit atteindre?	مستوى التعليم الذي يجب أن يحصل عليه الولد؟	1	2	3	8	
	L'utilisation de la contraception?	استعمال وسائل تنظيم الأسرة؟	1	2	3	8	
	Les soins sanitaires des enfants?	الرعاية الصحية للأطفال؟	1	2	3	8	
330	Maintenant je voudrais connaître votre avis sur quelques aspects de la vie familiale: Etes-vous d'accord ou non sur les questions suivantes:	الآن أود أن أعرف رأيك في بعض الأمور الخاصة بالحياة الأسرية. أود أن أعرف إذا كنت توافق/توافقين أم لا على ما يلي؟	D'accord أوافق	Pas d'accord لا أوافق	NSP لا أعرف		
	La femme doit avoir l'accord de son mari dans tous les domaines	الزوجة يجب أن تأخذ موافقة زوجها في كل شيء	1	2	8		
	Les décisions importantes du ménage doivent être prises par le mari uniquement	القرارات المهمة في الأسرة يجب أن يأخذها الزوج بمفرده	1	2	8		
	Le mari doit aider sa femme dans les tâches ménagères surtout si la femme travaille à l'extérieur du foyer	الزوج يجب أن يساعد زوجته في الأعمال المنزلية خاصة إذا كانت تعمل خارج المنزل	1	2	8		
	Si la femme désire travailler, le mari doit le lui permettre	إذا كانت الزوجة ترغب في العمل خارج المنزل فيجب أن يسمح لها بذلك	1	2	8		
	La femme doit accepter l'opinion de son mari même si elle n'est pas d'accord avec lui	الزوجة يجب أن تقبل رأي زوجها حتى وإن كانت لا توافق على هذا الرأي	1	2	8		
	Si le ménage possède un bon revenu, le planning familial n'a pas une raison d'être	إذا الأسرة لديها دخل كبير فتنظيم الأسرة لم يعد له أهمية	1	2	8		

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز		PASSER A
	Si le mari désire avoir un autre enfant, la femme doit accepter même si elle ne le désire pas	إذا الزوج يرغب في إنجاب طفل آخر، فعلى الزوجة الموافقة حتى لو لم ترغب هي في ذلك	1	2	8
	La femme qui n'a pas un garçon doit continuer sa procréation jusqu'à ce qu'elle en ait un même si elle à un nombre suffisant de filles	الزوجة التي لم تتجب ذكرا، يجب عليها الاستمرار في الحمل إلى أن تزرق به بغض النظر عن عدد البنات اللاتي رزقت بهن	1	2	8
	L'éducation et la scolarisation du garçon est plus importante que celle de la fille	تعليم الولد وذهابه إلى المدرسة أهم من تعليم البنت وذهابها إلى المدرسة	1	2	8
331	Avez-vous eu affaire a la justice ? هل سبق أن تعرضت لمشاكل مع العدالة؟	Oui نعم	1		
		Non لا	2		333
332	Pour quel délit? بأي جنحة؟	Vol السرقية	01		
		Agression التعدي	02		
		Viol اعتصاب	03		
		Consommation de drogue تعاطي المخدرات	04		
		Vente de drogue بيع المخدرات	05		
		Accusé à tort متهم بالباطل	06		
		Autre (préciser): _____ أخرى (تحدد):	96		
333	Avez-vous envisager d'émigrer ? هل فكرت أن تهاجر في يوم ما؟	Oui نعم	1		
		Non لا	2		335
334	Pourquoi avez-vous envisager d'émigrer? لماذا فكرت في الهجرة؟	Trouver un emploi البحث عن عمل	1		
		Se marier للزواج	2		
		Suivre une formation للتكوين	3		
		Avoir un meilleur niveau de vie الحصول على حياة أفضل	4		
		Autre (préciser): _____ أخرى (تحدد):	6		
335	Etes-vous intéressé par la politique ? هل أنت مهتم بالسياسة؟	Oui نعم	1		
		Non لا	2		
336	Pensez-vous qu'il est important de voter ? حسب رأيك، هل من المهم أن تشارك/تشاركين في الانتخابات؟	Oui نعم	1		
		Non لا	2		
		Sans opinion بدون رأي	3		

## SECTION 4 : PRATIQUES ET ATTITUDES SANITAIRES DES JEUNES

القسم الرابع: ممارسات ومواقف الشباب في مجا

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION فئات الترميز	PASSER A	
401	Maintenant, je voudrais vous poser quelques questions concernant votre santé. Pratiquez-vous régulièrement une activité sportive en dehors du sport scolaire? الآن أود أن أسالك بعض الأسئلة المتعلقة بصحتك. هل تمارس/تمارسين بانتظام أي نشاط رياضي (من غير حصة الرياضة المقررة في المدرسة)؟	Oui	1	
		Non	2	
402	Qu'elle est le type d'activité sportive que vous pratiquez régulièrement? ما هو نوع النشاط الرياضي الذي تمارسه/تمارسينه بانتظام؟	Foot/basket/hand/volley	كرة القدم/السلة/اليد/ الطائرة/المضرب	01
		Box	ملاكمة	02
		Athlétisme	ألعاب القوة	03
		Haltérophilie	رفع الأثقل	04
		Aérobic	أيروبيك	05
		Squash	سكوتش	06
		Natation	السباحة	07
		Marche/jogging	المشي/الجري	08
		Equitation	ركوب الخيل	09
		Pêche/chasse	الصيد البري/البحري	10
		Autre (préciser) _____	أخرى (تحدد): _____	96
403	Où pratiquez-vous cette activité sportive? أين تمارس/تمارسين هذا النشاط الرياضي؟	A la maison	في المنزل	1
		Salle de sport privée	نادي خلع أو لاجتماعي	2
		Au centre des jeunes	مركز للشباب	3
		Dans la rue	في الشارع	4
		A l'école	في المدرسة	5
		Autre (préciser) _____	أخرى (تحدد): _____	6
404	Combien de fois avez-vous pratiqué cette activité sportive la semaine dernière? <b>SI AUCUNE ENREGISTRER '00'</b> كم مرة مارست هذا النشاط الرياضي في الأسبوع الماضي؟ إذا لم يمارس/تمارس سجلي 00	Nombre de fois	عدد مرات الممارسة	
		Ne sait pas/ ne se souvient pas	لا أعرف/ لا أتذكر	98
405	En général, considérez-vous que votre santé est bonne, moyenne ou mauvaise par rapport à vos amis du même âge ? بصفة عامة، هل تعتبر/تعتبري أن صحتك جيدة أو متوسطة أو سيئة مقارنة بمقرنة بصحة أصدقائك في السن نفسها؟	Très bonne	جيدة	1
		Moyenne	متوسطة	2
		Mauvaise	سيئة	3
		Autre (préciser) _____	أخرى (تحدد): _____	6
406	Par rapport à l'an dernier, considérez-vous que votre santé s'est améliorée, est resté le même ou s'est détérioré? مقارنة بالعام الماضي، هل تعتبر/تعتبرين أن صحتك تحسنت أو بقيت كما هي أو ساءت؟	S'est améliorée	تحسنت	1
		La même	كما هي	2
		S'est détériorée	ساءت	3
		Autre (préciser) _____	أخرى (تحدد): _____	6

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A	
407	Quand vous vous sentez malade qui prévenez vous? عندما تشعر/تشعرين بلك مريض/مريضة من تبلغ/تبلغين بذلك؟	Le père	الأب	01	
		La mère	الأم	02	
		Les deux	الأب والأم معا	03	
		Frère/sœur	الأخ/الأخت	04	
		Les autres proches	أقارب لآخرين	05	
		Les amis	اصدقاء	06	
		N'en parle à personne	لا أحد	07	
		Autre (préciser) _____	أخرى (تحدد):	96	
		Ne sait pas	لا أعرف	98	
408	Quand vous tombez malade chez qui consultez-vous? <b>INSISTEZ:</b> Quels autres lieux et personnes? عندما تشعر/تشعرين بلك مريض/مريضة إلى أين أو لمن تذهب/تذهبين عادة لتلقي العلاج؟ <b>تقص:</b> هل من مكن أو شخص آخر؟	Médecin de l'école	طبيب المدرسة	A	
		Médecin privé	طبيب خاص	B	
		Hôpital public	مستشفى حكومية	C	
		Clinique privé	مصحة خاصة	D	
		Unité sanitaire	وحدة صحية	E	
		Centre PMI	مركز رعاية الأمومة والطفولة	F	
		Pharmacie	صيدلية	G	
		Infirmière/ sage femme diplômée	ممرضة / قابلة / مدربة	H	
		Accoucheuse rurale	قابلة تقليدية	I	
		Guérisseur traditionnel	معالج تقليدي	J	
		Autre (préciser) _____	أخرى (تحدد):	X	
		Ne consulte pas	لا أذهب لتلقي العلاج	Y	
		Ne sait pas	لا أعرف	Z	
409	Lorsque vous tombez malade, préférez vous consulter un médecin femme ou homme ou est ce que cela n'a pas d'importance pour vous ? عندما تكون مريضاً/تكوني مريضة هل تفضل/تفضلين أن يكون الشخص الذي سيكشف عليك رجلاً أم امرأة أو أن ذلك ليس مهماً؟	Homme	رجل	1	
		Femme	امراة	2	
		Sans importance	غير مهم	3	
		Ne sait pas	لا أعرف	8	
410	Y-a t'il parmi vos amis quelqu'un qui fume des cigarettes ou tout autre type de tabac? هل أي من أصدقائك/اصديقتك يدخنون/يدخن سجائر أو أي نوع آخر من التبغ؟	Oui	نعم	1	
		Non	لا	2	
		Ne sait pas	لا أعرف	8	
411	Est-il arrivé que vos amis vous ont proposé de fumer une cigarette ou tout autre type de tabac? هل حصل مرة ولت مع الأصدقاء ودعوك أن تدخن/تدخني سجائر أو أي نوع آخر من التبغ؟	Oui	نعم	1	
		Non	لا	2	
412	Avez-vous déjà essayé de fumer une cigarette ou tout autre type de tabac ? هل حاولت مرة أن تدخن/تدخني سجائر أو أي نوع آخر من التبغ؟	Oui	نعم	1	
		Non	لا	2	417
		Une seule fois	مرة ولحنة	3	414
413	Combien de fois (ou de cigarettes) aviez vous fumé la semaine passée? كم مرة دخنت أو ما هو عدد السجائر التي دخنتها الأسبوع الماضي؟	Le nombre (si aucune inscrire 00)	العدد (في حالة لم يدخن على الإطلاق سجلي 00)		
		Ne sait pas	لا أعرف/ لا أتذكر	98	
414	Quel âge aviez-vous quand vous avez fumé votre première cigarette? كم كان عمرك عندما دخنت أول مرة؟	L'âge en année	العمر بالسنوك		
		Ne se rappelle pas	لا أعرف/ لا أتذكر	98	

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A
415	Pourquoi avez-vous fumé à cet âge là? لماذا بدأت التدخين في هذا العمر؟	Imitation du père/mère/proches	تقليد الأب/الأم/الإقارب	01
		Imitation des amis	تقليد الأصدقاء أو الأصدقاء	02
		Pression des amis	ضغط من الأصدقاء أو الأصدقاء	03
		Signe de maturité	من علامات الرجولة	04
		Pour essayer	للتجربة	05
		Par curiosité	حب الاستطلاع	06
		Problèmes psychologiques ou familiaux	مشاكل نفسية/عائلية	07
		Avait beaucoup d'argent	كان لدي مال كثير	08
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	96
		Ne sait pas/ se rappelle pas	لا أعرف/ لا أتذكر	98
417	Vous est-il arrivé de consommer de la boisson alcoolisée? هل سبق لك أن تناولت أية مشروبات كحولية؟	Oui	نعم	1
		Non	لا	2
418	A quel âge l'aviez-vous consommée pour la première fois ? كم كان عمرك عندما تناولتها أول مرة؟	Age	العمر بالسنوات	
		Ne se rappelle pas	لا أعرف/ لا أتذكر	98
419	Pourquoi l'aviez-vous fait à cet âge là ? لماذا تناولتها في هذا العمر؟	La famille la consomme	يتناولها الأهل	1
		Pression des amis	ضغط من الأصدقاء	2
		Fuir le stress	للتخلص من التوتر	3
		Pour surmonter les problèmes	للتغلب على المشاكل	4
		Se sentir bien	للإحساس بالسعادة	5
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	6
		Ne sait pas/ se rappelle pas	لا أعرف/ لا أتذكر	8
421	Vous est-il déjà arrivé de consommer des tranquillisants ou autres stupéfiants (non traditionnels) ? هل سبق لك أن تناولت أية عقاقير أو مواد مهدئة أو مشددة (غير تقليدية)؟	Oui	نعم	1
		Non	لا	2
422	A quel âge l'aviez-vous consommée pour la première fois ? كم كان عمرك عندما تناولتها أول مرة؟	Age	العمر بالسنوات	
		Ne se rappelle pas	لا أعرف/ لا أتذكر	98
423	Pourquoi les aviez-vous consommés à cet âge là? لماذا تناولتها في هذا العمر؟	Contrainte des amis	ضغط من الأصدقاء	1
		Fuir le stress	للتخلص من التوتر (الشدة)	2
		Pour surmonter les problèmes	للتغلب على المشاكل	3
		Sentir le bien être	للإحساس بالسعادة	4
		Autre (préciser): _____	أخرى (تحدد): _____	6
		Ne sait pas/ se rappelle pas	لا أعرف/ لا أتذكر	8

## SECTION 5: TEMPS DES LOISIRS

القسم السادس: قضاء أوقات الفراغ

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION فئات الترميز	PASSER A	
501	Ou passez -vous généralement votre temps libre? أين تقضي أوقات فراغك؟	A la maison في المنزل	01	
		Dans la rue في الشارع	02	
		A la mosquée في المسجد	03	
		Au café في المقهى	04	
		A la maison de jeunes في دار الشباب	05	
		A la bibliothèque في المكتبة	06	
		A faire des courses في التسوق	07	
		A la recherche d'un emploi بحث عن عمل	08	
		Autre (préciser): _____ أخرى (تحدد): _____	96	
502	Pratiquez-vous un loisir actuellement? <b>SI LA REPONSE EST 'OUI' DEMANDER:</b> Quels sont les loisirs que vous pratiquez? <b>INSISTER:</b> Et quoi d'autre?  هل تمارس/تمارسين الآن أي هواية؟ <b>إذا الإجابة "نعم" اسأل:</b> ما هي الهوايات التي تمارسه/تمارسينها؟ <b>تفص:</b> هل من هواية أخرى؟	Sport رياضة	A	504
		TV / Vidéo تلفزيون/فيديو	B	
		Ecouter la radio الاستماع إلى الراديو	C	
		Internet / ordinateur انترنت/تشغيل الكمبيوتر	D	
		Jeux اللعاب	E	
		Musique موسيقى	F	
		Discussion قصة	G	
		Etudes الدراسة	H	
		Visiter les amis/famille زيارة الأصدقاء/الأقارب	I	
		Cinéma سينما	J	
		Aller au club des jeunes الذهاب إلى مركز الشباب	K	
		Bricolage تشغيل يدوية	L	
		Couture/ broderie خياطة/تطريز	M	
		Théâtre مسرح	N	
		Lecture قراءة/مطالعة	O	
Faire de la musique/ chanter عزف/غناء	P			
Voyager السفر	Q			
Autre (préciser): _____ أخرى (تحدد): _____	X			
Ne pratique pas لا أمارس	Y			
503	Pourquoi ne pratiquez-vous pas? <b>INSISTER:</b> Et quoi d'autre ?  لماذا لا تمارس/تمارسين أيًا من هوايتك المفضلة؟ <b>تفص:</b> هل من سبب آخر؟	N'aime pas لا يرغب/ترغب	A	
		Pas/peu de moyens انعدام أو قلة الامكانيات	B	
		Eloignement البعيد	C	
		Pas de temps لا يوجد وقت	D	
		Prix élevé أسعار مرتفعة	E	
		Problème de santé مشاكل صحية	F	
		Opposition des parents اعتراض الأولياء	G	
		Mauvaise fréquentation سوء الصحبة	H	
		Autre (préciser): _____ أخرى (تحدد): _____	X	

No.	QUESTIONS الأسئلة	CODIFICATION	فئات الترميز	PASSER A	
504	<p>Selon vous de quoi les jeunes ont-ils le plus besoin?</p> <p><b>INSISTER</b> : Et quoi d'autre ?</p> <p>في رأيك، ما الذي يحتاجه الشباب أكثر؟</p> <p><b>تفصّل</b>: هل من سبب آخر؟</p>	Lieux de loisirs	أماكن الترفيه	A	
		Postes de travail	وظائف	B	
		Lieux d'hébergement	أماكن للسكن	C	
		Lieux de restauration bon marché	مطاعم في متناول الجميع	D	
		Diverses réductions sur les prix	تخفيضات في الأسعار	E	
		Des centres de formation	مراكز التكوين	F	
		Des maisons de jeunes	دور الشباب	G	
		Des centres culturels	دور ثقافية	H	
		Autre (préciser) _____	أخرى (تحدد):	X	

### قائمة جداول ملحق رقم 4

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع المستجوبين حسب الوضعية تجاه الدراسة، الجنس، العمر، الوسط و المنطقة	200
2	توزيع المستجوبين حسب الجنس الوسط و المنطقة الجغرافية.	201
3	توزيع الشباب المتمدرسين حسب المستوى الدراسي الجنس و الوسط	202
4	توزيع الشباب الذين سبق و أن تدرسوا حسب المستوى الدراسي، الجنس و الوسط.	202
5	توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي، الجنس و الوسط	203
6	توزيع الشباب الذين درسوا في الابتدائية و صرحوا بأنهم لا يقرؤون ولا يكتبون حسب المستوى الدراسي الذي وصلوا إليه	203
7	توزيع المستجوبين حسب مدى إقبالهم على وسائل الإعلام (الجرائد و المجلات، التلفاز و الراديو).	204
8	توزيع المستجوبين حسب مدى إقبالهم على وسائل الإعلام	205
9	توزيع المستجوبين الذين لم يذهبوا إلى المدرسة حسب التحاقهم ببرنامج لمحو الأمية.	206
10	توزيع المستجوبين (الذين سبق وأن تدرسوا) حسب رغبتهم في العودة إلى المدرسة	206
11	توزيع الشباب (العاملين) حسب السن عند بداية العمل أول مرة.	207
12	توزيع الشباب العاملين حسب أهم الأسباب التي أدت بهم إلى الخروج للعمل	208
13	توزيع العاملين حسب طبيعة الوظيفة التي يشغلونها (المجموعات الرئيسية للمهن).	209
14	توزيع العاملين حسب طبيعة الوظيفة التي يشغلونها.	210
15	توزيع العاملين حسب رغبتهم الاستمرار في العمل .	211
16	توزيع العاملين حسب مدى رضاهم عن العمل الذي يقومون به.	211
17	توزيع الشباب العاملين حسب نوعية الأجر الذي يتقاضونه.	212
18	توزيع الشباب العاملين حسب طريقة التصرف في الدخل النقدي	212
19	توزيع الشباب غير عاملين حسب الحالة الدراسية.	212
20	توزيع الشباب غير عاملين حسب الشخص الذي يأخذون موافقته من أجل العمل.	213
21	توزيع المستجوبين حسب الشخص الذي يرجع إليه	213

215	توزيع المستجوبين حسب حدة المناقشة المتعلقة بالأحداث اليومية بين أفراد الأسرة.	22
217	توزيع المستجوبين حسب طبيعة العلاقة داخل أسرهم.	23
219	توزيع الشباب حسب رأيهم حول السن المثالي لزواج الفتاة.	24
220	توزيع الشباب حسب رأيهم حول السن المثالي لزواج الذكور.	25
221	توزيع الشباب حسب فارق السن بين الزوجين.	26
221	توزيع المستجوبين حسب موافقتهم على زواج الأقارب.	27
221	توزيع المستجوبين حسب أسباب موافقتهم على زواج الأقارب	28
222	توزيع المستجوبين حسب أسباب موافقتهم على زواج الأقارب (مختلف الاحتمالات).	29
222	توزيع غير موافقين على زواج الأقارب حسب سبب ذلك	30
223	توزيع المستجوبين حسب اختيارهم لزواج المستقبل.	31
223	توزيع المستجوبين حسب الجنس منطقة السكن، و الشخص المسند إليه اختيار زوج المستقبل	32
224	توزيع المبحوثين حسب أحقية اتخاذ القرارات اليومية.	33
225	توزيع المستجوبين حسب رأيهم حول أحقية اتخاذ القرارات بين الزوجين.	34
226	توزيع المستجوبين الذين يفكرون في الهجرة حسب العمر، الجنس ومكان الإقامة	35
226	توزيع المستجوبين حسب مكان ممارسة الرياضة و الوسط.	36
227	توزيع المستجوبين حسب الشخص الذي يلجأ إليه عند المرض.	37
227	توزيع الملاحظين حسب مكان العلاج المعتاد (مختلف الاحتمالات).	38
228	توزيع الشباب الذكور حسب تعاطيهم للتبغ.	39
229	توزيع الشباب حسب السن عند أول تدخين.	40
229	توزيع الشباب الذين لا يمارسون أية هواية حسب سبب الامتناع	41
230	توزيع المبحوثين حسب أهم الاحتياجات الخاصة بهم	42

### جداول ملحق رقم 4

جدول رقم 1: توزيع المستجوبين حسب الوضعية تجاه الدراسة، الجنس، العمر، الوسط والمنطقة.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابة				
3.28	3.28	107	0	1	2	1	2
6.53	3.25	106	2	1	3	1	2
9.78	3.25	106	2	1	2	1	2
12.49	2.71	89	1	2	2	1	2
15.08	2.59	85	1	1	3	1	2
17.62	2.54	83	0	1	3	1	2
20.14	2.52	82	0	2	2	1	2
22.64	2.5	82	0	1	1	2	1
25.06	2.42	79	1	1	2	1	2
27.41	2.35	77	1	1	2	2	2
29.64	2.23	73	1	2	1	2	1
31.84	2.2	72	2	1	2	2	2
33.92	2.08	68	1	1	1	2	1
35.99	2.07	68	2	1	1	1	2
37.83	1.84	60	2	1	1	2	1
39.64	1.81	59	1	2	3	1	2
41.44	1.8	59	0	2	1	2	2
43.15	1.71	56	1	1	3	2	2
44.84	1.69	55	1	2	1	1	1
46.52	1.68	55	1	2	2	2	2
48.18	1.66	54	2	2	2	1	2
49.83	1.65	54	1	1	1	1	1
51.47	1.64	53	0	1	1	1	1
53.09	1.62	53	0	1	1	1	2
54.71	1.62	53	1	2	1	1	2
56.33	1.62	53	2	1	1	1	1
57.89	1.56	51	0	1	2	2	2
59.41	1.52	50	2	1	1	2	2
60.91	1.5	49	2	1	3	2	2
62.38	1.47	48	0	2	1	1	2



جدول رقم 3: توزيع الشباب المتمدرسين حسب المستوى الدراسي والجنس والوسط

المستوى الدراسي	حضر		ريف		المجموع		
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	المجموع الكلي	إناث	ذكور
ابتدائي	0.7	0.2	1.1	1.3	0.7	0.4	1.1
متوسط	30.4	19.6	33.5	32.6	27.5	22.2	33.5
ثانوي	43.3	50.5	40.9	44.1	46.1	50.6	40.9
جامعي	25.6	29.8	24.5	22	25.7	26.8	24.5
المجموع	262	171	433	342	927	494	433
	100	100	100	100	100	100	100

جدول رقم 4: توزيع الشباب الذين سبق وأن تدرسوا حسب المستوى الدراسي والجنس والوسط

أعلى مستوى دراسي	حضر		ريف		المجموع الكلي	
	ذكور	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث
الابتدائي	15.9	16.7	28.3	36.8	21.1	24.7
المتوسط	56.2	42.9	51.1	44	51	43.3
الثانوي	22.6	31.1	17.6	16.1	22.6	25.2
الجامعي	5.3	9.3	3	3.1	5.3	6.8
المجموع	100	100	100	100	100	100

Source : Souaber h, Les jeunes célibataires en Algérie, Etude n° 4, Enquête Algérienne sur la Santé de la Famille : Analyses approfondies, p.171.

جدول رقم 5: توزيع الشباب حسب المستوى التعليمي، الجنس والوسط

المجموع الكلي	المجموع				ريف		حضر		المستوى التعليمي
	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
0.5	0.7	0.3	0.6	0.4	0.8	0.5	0.7	0.2	1 . .
4.8	8.8	1.4	8.8	2	16.8	1.9	3	1.1	2 . .
9.5	10.2	8.8	12.6	7.3	14	11.4	7.6	7.1	1 1 1
4	3	4.9	5	3.4	4.6	5.4	1.9	4.6	2 1 1
0.7	1.1	0.3	1.1	0.4	2	0.4	0.5	0.3	. 2 1
41.6	32.3	49.5	41.6	41.6	31.7	50.2	32.7	49.1	. 2 2
28.1	31.1	25.5	22.7	31.8	22.8	22.6	37.1	27.5	. 2 3
10.8	12.7	9.2	7.5	13.1	7.5	7.6	16.5	10.3	. 2 4
3268	1501	1767	1341	1927	625	716	876	1051	المجموع
100	100	100	100	100	100	100	100	100	

جدول رقم 6: توزيع الشباب الذين درسوا في الابتدائية وصرحوا بأنهم لا يقرؤون ولا يكتبون حسب المستوى الدراسي الذي وصلوا إليه.

المستوى	التكرار	النسبة %	النسبة المتجمعة %
0	3.5	2.66	2.66
1	16.3	12.34	15.01
2	22.9	17.39	32.39
3	34.04	25.77	58.16
4	23.36	17.69	75.85
5	31.89	24.15	100
المجموع	132.07	100	

جدول رقم 7: توزيع المستجوبين حسب مدى إقبالهم على وسائل الإعلام (الجرائد والمجلات، التلفزيون والراديو).

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابة	النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابة
96.6	0.3	8	3 3 3	11.6	11.6	379	1 1 2
96.9	0.2	7	4 3 4	22.2	10.6	346	1 1 1
97.1	0.2	7	1 3 3	31.6	9.4	307	1 1 3
97.3	0.2	6	4 3 1	39.4	7.9	258	1 1 4
97.4	0.2	6	4 3 2	45.8	6.4	208	2 1 2
97.6	0.2	6	1 4 3	49.7	3.8	126	4 1 2
97.8	0.2	5	1 3 1	53.4	3.7	122	4 1 4
97.9	0.2	5	4 3 3	56.7	3.3	108	2 1 1
98.1	0.1	5	3 2 1	59.8	3.1	101	2 1 4
98.2	0.1	5	2 3 2	62.8	3.1	100	4 1 3
98.4	0.1	4	1 4 2	65.8	3.0	98	1 1 .
98.5	0.1	4	2 3 4	68.8	3.0	96	3 1 3
98.6	0.1	4	1 4 1	71.4	2.6	84	2 1 3
98.8	0.1	4	1 1 9	73.7	2.3	77	3 1 2
98.9	0.1	3	1 4 .	75.8	2.1	68	4 1 1
99	0.1	3	1 3 4	77.6	1.8	60	4 1 .
99.1	0.1	3	4 4 2	79.3	1.6	53	3 1 4
99.2	0.1	3	3 3 4	80.7	1.4	47	4 2 2
99.3	0.1	3	2 4 4	82	1.3	42	1 2 2
99.3	0.1	3	3 4 .	83.3	1.3	41	2 1 .
99.4	0.1	3	4 4 1	84.5	1.3	41	2 2 2
99.5	0.1	3	4 4 3	85.6	1.1	35	4 2 4
99.6	0.1	2	2 4 2	86.5	0.9	31	1 2 1
99.6	0	1	9 9 2	87.4	0.8	28	4 2 3
99.7	0	1	3 2 .	88.2	0.8	27	1 2 4
99.7	0	1	3 3 2	88.9	0.7	24	3 1 .
99.7	0	1	2 3 3	89.6	0.7	23	3 1 1

99.7	0	1	2	1	9	90.3	0.7	22	2	2	1
99.8	0	1	3	4	3	91	0.7	22	4	4	.
99.8	0	1	2	4	.	91.6	0.6	21	3	2	2
99.8	0	1	9	1	2	92.2	0.6	21	2	2	3
99.8	0	1	1	4	9	92.9	0.6	21	3	2	3
99.9	0	1	4	1	9	93.4	0.5	17	1	2	3
99.9	0	1	2	4	3	93.9	0.5	16	4	2	.
99.9	0	1	1	9	4	94.3	0.5	15	2	2	4
99.9	0	1	3	3	1	94.7	0.3	11	1	3	2
99.9	0	1	4	3	.	95	0.3	10	4	2	1
100.0	0	0	3	4	4	95.3	0.3	10	1	2	.
100.0	0	0	3	3	.	95.6	0.3	9	3	2	4
100.0	0	0	2	4	1	95.8	0.3	9	4	4	4
100.0	0	0	9	1	3	96.1	0.3	9	1	4	4
100.0	0	0	1	3	.	96.4	0.3	9	2	2	.

جدول رقم 8 : توزيع المستجوبين حسب مدى إقبالهم على وسائل الإعلام

قراءة الجرائد و المجلات			
مدى الإقبال	التكرار	النسبة	النسبة المجمعة
يومية تقريبا 1	632	21.2	21.2
مرة واحدة في الأسبوع على الأقل	975	32.7	53.9
أقل من مرة في الأسبوع	705	23.7	77.6
لا على الإطلاق	661	22.2	99.8
معطيات غير مبينة	6	0.2	100
المجموع	2979	100	
مشاهدة التلفاز			
يومية تقريبا 1	2685	82.1	82.1
مرة واحدة في الأسبوع على الأقل	428	13.1	95.2
أقل من مرة في الأسبوع	76	2.3	97.6
لا على الإطلاق	78	2.4	99.9
معطيات غير مبينة	2	0.1	100
المجموع	3268	100	
الاستماع إلى جهاز الراديو			

48.1	48.1	1573	يومية تقريبا 1
68.5	20.4	668	مرة واحدة في الأسبوع على الأقل
79.2	10.6	348	أقل من مرة في الأسبوع
99.9	20.7	677	لا على الإطلاق
100	0.1	3	معطيات غير مبينة
	1000	3268	المجموع

جدول رقم 9 -توزيع المستجوبين الذين لم يذهبوا إلى المدرسة حسب التحاقهم ببرنامج لمحو الأمية.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	
1.2	1.2	2	نعم الآن
6.4	5.2	9	نعم في الماضي
100	93.6	162	لا
	100	173	المجموع

جدول رقم 10 توزيع المستجوبين (الذين سبق وأن تدرسوا) حسب رغبتهم في العودة على المدرسة.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	
45.3	45.3	937	نعم
95.8	50.5	1045	لا
97.8	2	42	لا أعرف
100	2.2	45	لم يدلوا بأي إجابة
	100	2068	المجموع

## جدول رقم 11 توزيع الشباب (العاملين) حسب السن عند بداية العمل أول مرة.

المجموع	إناث	ذكور	السن عند أول عمل
1	.	1	5
0	.	0	8
2	.	2	9
9	0	8	10
3	0	2	11
13	1	12	12
18	1	17	13
50	3	46	14
105	7	98	15
134	9	126	16
99	9	90	17
149	22	127	18
76	22	54	19
126	23	103	20
43	22	20	21
56	8	47	22
36	16	20	23
38	11	27	24
26	16	10	25
19	9	11	26
7	4	3	27
2	1	1	28
3	.	3	98
71	22	49	99
1083	207	875	المجموع

جدول رقم 12: توزيع الشباب العاملين حسب أهم الأسباب التي أدت بهم إلى الخروج للعمل.

النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابة
25.8	25.8	280	2 2 2 1 2 2 2 1
42.6	16.8	182	2 2 2 2 2 2 2 1
55.5	12.9	140	9 9 9 9 9 9 9 9
66.7	11.2	121	2 2 2 1 2 2 2 2
72.9	6.2	68	2 2 2 2 2 1 2 2
78.7	5.7	62	2 2 2 1 2 1 2 1
82.0	3.3	36	2 2 2 2 2 1 2 1
84.2	2.1	23	2 2 1 2 2 2 2 2
86.1	1.9	21	2 1 2 2 2 2 2 2
87.9	1.8	20	2 2 2 1 2 1 2 2
89.0	1.1	12	2 2 2 2 2 2 1 2
90.1	1.1	12	2 2 1 1 2 2 2 1
91.0	0.9	10	2 1 2 1 2 2 2 2
91.9	0.9	9	2 2 2 1 1 2 2 1
92.8	0.9	9	2 2 2 1 2 2 1 1
93.4	0.6	7	2 2 2 1 1 2 2 2
94.0	0.6	7	2 1 2 2 2 2 2 1
94.6	0.6	6	2 2 2 2 2 2 1 1
95.1	0.5	6	2 2 2 2 1 2 2 2
95.5	0.4	4	2 2 2 1 2 1 1 1
95.9	0.4	4	2 2 2 1 2 2 1 2
96.2	0.3	4	1 2 2 2 2 2 2 2
96.5	0.3	3	2 1 2 1 2 2 2 1
96.8	0.3	3	2 2 1 2 2 1 2 1
97.2	0.3	3	2 2 1 1 2 2 2 2
97.4	0.3	3	2 1 1 2 2 2 2 1
97.7	0.3	3	2 2 2 1 1 2 1 2
98.0	0.3	3	2 2 2 2 1 2 2 1
98.2	0.2	3	2 1 2 2 2 1 2 2
98.4	0.2	2	2 2 1 2 2 1 2 2
98.6	0.2	2	2 2 2 1 1 1 2 1
98.8	0.2	2	2 2 1 1 2 1 2 1

99.0	0.2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
99.1	0.2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
99.3	0.1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
99.4	0.1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
99.6	0.1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
99.7	0.1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
99.8	0.1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
99.8	0.1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
99.9	0.1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
99.9	0.0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
100.0	0.0	0	2	2	2	2	1	1	1	2	1
	100.0	1083	المجموع الكلي								

جدول رقم 13 توزيع العاملين حسب طبيعة الوظيفة التي يشغلونها (المجموعات الرئيسية للمهن).

رمز المهنة	النسبة	النسبة المتجمعة
1	1.1	1.1
2	1.3	2.4
3	6.8	9.2
4	5.2	14.4
5	26.6	41
6	7.1	48.1
7	26.4	74.5
8	3.3	77.8
9	22.3	100
المجموع	100	

## جدول رقم 14: توزيع العاملين حسب طبيعة الوظيفة التي يشغلونها.

المهنة	دليل المهنة	المهنة	دليل المهنة
مربو الحيوانات وعمال فلاحيون في تربية الحيوانات المخصصة للأسواق و ممائلهم	612	مسيرون	131
فلاحون و عمال بالفلاحة و للصيد للاستهلاك الذاتي	621	مهندسون آخرون، مهندسين معماريين ومهندسين مدنيين	214
حرفيون وعمال المنجزات الكبرى للبناء	712	أطباء و أعضاء المهن المشابهة المتعلقة بالصحة	222
حرفيون وعمال يدويون للأشغال الكبرى الثانوية للبناء (الأعمال التكميلية)	713	أساتذة في التعليم الثانوي	232
حرفيون وعمال يدويون في طلاء و تمليط البناءات	714	مختصون آخرون في التعليم	233
مقولبون بالمسبك - لاحمون - مطالون - نحاسون مركبو قوالب تعدينية ومهنة مماثلة	721	كتاب و فنانون مبدعين ومنفذين	245
حدادون - آلاتيون ومهن مماثلة	722	رجال الدين وممائلهم	246
حرفيون وعمال يدويون بالميكانيك	723	تقنيون في العلوم الفيزيائية والتقنية	311
ميكانيكيون و مركبو الآلات الكهربائية و الإلكترونية	724	عملاء آخرون في أجهزة الإعلام الآلي	312
عمال الدقة في التعدين و المواد المشابهة	731	تقنيون في الأجهزة البصرية و الإلكترونية	313
خزافون - نافخو الزجاج وعمال مماثلون	732	ممرضون	323
حرفيون وعمال يدويون على الخشب و الأنسجة و الجلود و المواد المشابهة	733	تقنيون سامون في الصحة وقابلات	324
حرفيون وعمال يدويون في التغذية	741	مهن وسيطة في التعليم الابتدائي	331
نجارون وعمال يدويون في صناعة الخشب و المهن المشابهة	742	مهن وسيطة في التعليم ما قبل الابتدائي	332
حرفيون وعمال يدويون في النسيج و الألبسة	743	مهن وسيطة أخرى في التعليم	334
حرفيون وعمال يدويون في الجلود و الأحذية	744	مهن وسيطة في المالية والبيع	341
مسيرو تجهيزات تحويل المعادن	812	مهن وسيطة للتسيير الإداري	343
مسيرو آلات لصنع المواد من النوع المطاط ومن النوع البلاستيكي	823	مهن وسيطة بالإدارة العمومية ومفتشو الشرطة	344
مسيرو الآلات النسيجية	826	مهن وسيطة للإبداع الفني و العروض و الرياضة	347
مسيرو الآلات الصناعية الفلاحية والغذائية	827	سكرتيرات - كاتبون على الآلة الراقنة - مختزلون على الآلة الراقنة وممائلهم	411
عمال يدويون في التركيب	828	مستخدمو مصالح المحاسبة المالية	412

سائقو السيارات بمحرك	832	مستخدمو التوثيق وموزعو البريد ومماثلهم	414
سائقو الآلات الفلاحية و آلات الحفر و الردم و آلات أخرى متحركة للحفر و الردم	833	مستخدمون آخرون بالمكاتب	419
بائعون متنقلون ومماثلهم	911	أمناء صناديق - موظفون في الشبائيك و مماثلهم	421
ملمعو الأحذية ومهن بسيطة أخرى بالشارع	912	أعوان الاستقبال أو استعلام الزبائن	422
مساعدون بالمنزل - عمال التنظيف و مماثلهم	913	أعوان المرافقة ومرشدين سياحيين	511
جوالون - حمالون - حراس و مماثلهم	915	عمال بمصالح المطاعم	512
عمال التنظيف و كناسون ومماثلهم	916	الحواضن مساعدون معتنون بالصحة ومماثلهم	513
عمال غير مؤهلون في الفلاحة و الصيد و الغابة و عمال مماثلين	921	مهن أخرى للخدمات المباشرة للخواص	514
عمال مرتبو السلع في المنجم و البناء	931	عمال بمصالح الحماية و الأمن	516
عمال مرتبو السلع في الصناعات المصنعة	932	بائعو وعارضو المخازن	522
عمال مرتبو السلع في النقل	933	بائعون بعرض البضائع و في الأسواق	523
		فلاحون و عمال بالفلاحة و الزراعات المخصصة للأسواق	611

جدول رقم 15: توزيع العاملين حسب رغبتهم الاستمرار في العمل .

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	الرغبة في الاستمرار
48.93	48.93	530	نعم
90.84	41.92	454	لا
92.4	1.56	17	لا أعرف
100	7.6	82	لم يدل بأي تصريح
	100.0	1083	المجموع

جدول رقم 16: توزيع العاملين حسب مدى رضاهم عن العمل الذي يقومون به.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	
45.14	45.14	489	نعم
93.25	48.11	521	لا
94.35	1.11	12	لا أعرف
100	5.65	61	لم يدل بأي تصريح
	100.0	1083	المجموع

جدول رقم 17: توزيع الشباب العاملين حسب نوعية الأجر الذي يتقاضونه.

نوع الأجر	التكرار	النسبة	النسبة المجمعة
أجر نقدي فقط	892	82.34	82.34
أجر نقدي و عيني معا	28	2.6	84.94
أجر عيني فقط	7	0.66	85.59
بدون مقابل	105	9.66	95.25
معطيات غير مبينة	51	4.75	100
المجموع	1083	100.0	

جدول رقم 18: توزيع الشباب العاملين حسب طريقة التصرف في الدخل النقدي.

الذي يقرر الدخل	التكرار	النسبة	النسبة المجمعة
المبحوث /المبحوثة فقط	665	72.26	72.26
الوالدين فقط	45	4.91	77.17
المبحوث / المبحوثة والوالدين معا	191	20.82	97.98
أقارب آخرون	1	0.13	98.11
المبحوث /المبحوثة وأقارب آخرون	5	0.51	98.62
أخرى	1	0.13	98.76
معطيات غير مبينة	11	1.24	100
المجموع	919	100.0	

جدول رقم 19 : توزيع الشباب غير عاملين حسب الحالة الدراسية.

الحالة الدراسية	التكرار	النسبة	النسبة المجمعة
يدرس حاليا	897	41.06	41.06
درس في الماضي	1145	52.42	93.48
لم يدرس	142	6.52	100
المجموع	2184	100.0	

جدول رقم 20: توزيع الشباب غير عاملين حسب الشخص الذي يأخذون موافقته من أجل العمل.

الأشخاص	ذكور	إناث	المجموع
الأب	58.3	71.8	69
الأم	12.5	7.4	8.4
الأب و الأم	26.6	14.7	17.2
الإخوة الأكبر سنا	1.2	5.5	4.6
أقارب آخرون من الذكور	0	0.3	0.3
أخرى	1.4	0.1	0.4
لا أعرف	0	0.2	0.1
المجموع	100	100	100

جدول رقم 21 : توزيع المستجوبين حسب الشخص الذي يرجع إليه

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات	النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات
97.8	0.1	3	2 1 1 2 1 1 2 2 1 1	21.9	21.9	589	2 2 2 2 2 2 2 2 1 2
97.9	0.1	2	1 2 2 2 2 2 2 2 1 1	35.6	13.8	371	2 2 2 2 2 2 2 2 1 1
98	0.1	2	1 1 2 2 2 2 2 2 1 2	45.8	10.1	273	2 1 2 2 2 2 2 2 2 2
98.1	0.1	2	1 2 2 2 1 2 2 2 2 2	52.2	6.4	174	2 2 2 2 2 2 2 2 2 1
98.2	0.1	2	2 2 1 2 2 2 2 2 1 1	58.6	6.4	172	2 2 2 2 1 2 2 2 1 2
98.3	0.1	2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2	64.5	5.9	158	2 2 2 2 1 2 2 2 2 2
98.3	0.1	2	2 2 1 2 1 2 2 2 1 2	68.6	4.2	112	2 1 2 2 2 2 2 2 1 2
98.4	0.1	2	2 2 2 2 2 2 1 1 2 2	71.9	3.3	89	2 1 2 2 2 2 2 2 1 1
98.5	0.1	2	2 2 1 2 1 1 2 2 1 2	74.3	2.3	63	2 2 2 2 2 1 2 2 1 1
98.6	0.1	2	2 1 2 1 2 2 2 2 2 1	76.1	1.8	50	2 2 2 2 1 1 2 2 1 1
98.6	0.1	2	2 2 2 1 2 1 2 2 2 2	77.9	1.8	48	2 1 2 2 2 2 2 2 2 1
98.7	0.1	2	1 1 2 2 1 2 2 2 2 2	79.6	1.7	47	2 2 2 2 2 1 2 2 2 2
98.8	0.1	2	2 1 2 1 2 1 2 2 1 1	81.2	1.5	42	2 2 2 2 1 2 2 2 1 1
98.8	0.1	2	2 2 2 1 2 2 1 2 1 2	82.4	1.2	32	2 2 2 2 2 1 2 2 1 2
98.9	0.1	2	2 2 1 2 1 2 2 2 1 1	83.5	1.1	31	2 1 2 2 1 2 2 2 2 2

98.9	0.1	1	2 2 2 2 2 2 1 2 1 1	84.6	1.1	30	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
99	0.1	1	2 1 1 2 2 2 2 2 1 2	85.7	1.1	29	2 2 2 2 2 1 2 2 2 1
99	0.1	1	2 2 1 1 1 2 2 2 1 1	86.7	1	26	2 1 2 2 2 1 2 2 1 1
99.1	0.1	1	2 1 2 1 2 1 2 2 1 2	87.5	0.8	22	2 1 2 2 1 1 2 2 1 1
99.1	0.1	1	2 2 1 2 2 1 2 2 1 1	88.2	0.7	19	2 1 2 2 1 2 2 2 1 2
99.2	0	1	2 2 2 1 1 1 2 2 1 1	88.9	0.7	18	2 2 2 2 1 1 2 2 1 2
99.2	0	1	2 2 2 2 1 2 1 2 2 2	89.5	0.6	17	2 2 1 2 2 2 2 2 2 2
99.3	0	1	2 2 2 1 2 2 2 1 1 1	90.1	0.6	16	2 1 2 1 2 2 2 2 1 1
99.3	0	1	2 2 1 2 2 2 1 2 1 1	90.7	0.6	15	2 2 2 1 2 2 2 2 2 2
99.4	0	1	2 1 2 2 1 2 2 2 2 1	91.3	0.6	15	2 1 2 2 2 1 2 2 2 2
99.4	0	1	2 2 2 2 2 2 2 1 1 1	91.8	0.5	14	2 1 2 2 1 2 2 2 1 1
99.4	0	1	2 2 2 2 2 1 1 2 1 1	92.2	0.4	12	2 2 2 1 2 2 2 2 1 1
99.5	0	1	2 1 1 1 2 2 2 2 1 1	92.6	0.4	11	2 1 2 1 2 2 2 2 2 2
99.5	0	1	2 2 2 2 1 2 1 2 1 2	93	0.4	11	2 1 2 2 2 1 2 2 2 1
99.5	0	1	2 2 2 1 2 2 2 1 2 2	93.4	0.4	11	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2
99.6	0	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	93.8	0.3	9	2 2 2 2 2 2 1 2 2 2
99.6	0	1	1 1 2 2 2 1 2 2 2 1	94.1	0.3	8	2 2 2 1 2 2 2 2 1 2
99.6	0	1	2 2 2 2 2 2 1 1 1 2	94.3	0.2	6	2 2 1 2 2 2 2 2 1 2
99.7	0	1	2 2 2 1 1 2 2 2 2 2	94.5	0.2	6	2 1 2 1 2 2 2 2 1 2
99.7	0	1	2 2 2 2 1 1 1 1 1 1	94.7	0.2	6	2 2 2 2 2 2 2 1 1 2
99.7	0	1	2 2 2 1 2 1 2 2 2 1	95	0.2	6	2 2 2 2 2 2 2 1 2 2
99.7	0	1	1 1 1 1 1 1 2 1 1 1	95.2	0.2	6	2 1 2 2 1 1 2 2 1 2
99.8	0	1	9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	95.4	0.2	5	2 1 1 2 2 1 2 2 1 1
99.8	0	1	2 2 1 2 2 1 2 2 1 2	95.6	0.2	5	2 2 2 2 1 2 2 2 2 1
99.8	0	1	1 1 2 2 2 1 2 2 1 1	95.7	0.2	5	2 2 2 2 2 2 1 2 1 2
99.8	0	1	2 1 2 2 1 1 2 2 2 2	95.9	0.2	5	1 1 2 2 2 2 2 2 1 1
99.9	0	1	2 2 1 1 2 2 2 2 1 2	96.1	0.2	5	2 2 2 1 2 2 2 1 2 1
99.9	0	1	2 2 2 2 2 2 2 1 2 1	96.3	0.2	4	2 2 2 2 1 1 2 2 2 2
99.9	0	1	2 2 1 1 2 2 2 2 1 1	96.4	0.2	4	1 2 2 2 2 2 2 2 1 2
99.9	0	1	1 2 2 2 2 2 2 2 2 1	96.6	0.2	4	2 2 2 1 2 2 2 2 2 1
99.9	0	0	1 1 2 1 2 2 2 2 2 1	96.7	0.2	4	2 1 2 2 2 1 2 2 1 2
100	0	0	1 2 2 2 1 2 2 2 1 1	96.9	0.1	4	2 2 2 1 1 2 2 2 1 1
100	0	0	1 2 2 2 2 1 2 2 2 2	97	0.1	4	2 2 2 2 1 1 2 2 2 1

100	0	0	2 2 2 2 2 1 1 2 1 2	97.2	0.1	4	2 2 1 2 1 2 2 2 2 2
100	0	0	2 2 2 1 2 2 1 2 2 2	97.3	0.1	4	2 1 1 2 2 2 2 2 2 2
100	0	0	2 1 2 1 1 2 2 2 1 1	97.4	0.1	3	2 1 1 2 1 2 2 2 1 1
100	0	0	1 1 2 1 2 2 2 2 1 1	97.5	0.1	3	1 1 2 2 2 2 2 2 2 1
100	0	0	1 1 2 1 2 2 2 2 1 2	97.6	0.1	3	2 2 1 2 2 2 1 2 2 2
100	2693		المجموع	97.7	0.1	3	2 2 2 1 2 1 2 2 1 2

جدول رقم 22 توزيع المستجوبين حسب حدة المناقشة المتعلقة بالأحداث اليومية بين أفراد الأسرة.

النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الاجابات	النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الاجابات
93.3	0.3	11	2 3 3 9	12.4	12.4	404	2 2 2 2
93.6	0.3	11	3 2 3 3	24.2	11.9	388	1 1 1 1
93.9	0.3	10	2 2 3 3	30.9	6.7	218	2 2 2 9
94.2	0.3	10	3 2 1 3	35.2	4.3	140	1 1 1 9
94.5	0.3	10	1 3 1 1	39.1	3.9	127	3 3 3 3
94.8	0.3	9	3 1 1 9	41.9	2.8	92	2 1 2 2
95.0	0.2	8	2 3 1 3	44.5	2.6	84	2 2 2 1
95.2	0.2	8	1 3 3 2	46.6	2.2	71	2 1 1 1
95.5	0.2	7	3 3 1 3	48.6	1.9	63	2 2 2 3
95.7	0.2	7	1 2 3 2	50.5	1.9	62	2 3 2 2
95.9	0.2	7	3 2 1 2	52.3	1.8	60	2 2 1 1
96.1	0.2	6	9 9 9 9	54.1	1.8	59	3 3 3 9
96.3	0.2	6	1 1 2 3	55.9	1.8	58	2 1 2 1
96.5	0.2	6	3 2 1 9	57.6	1.7	55	3 3 3 2
96.7	0.2	6	1 2 2 3	59.2	1.6	52	3 3 2 2
96.8	0.2	6	3 2 1 1	60.7	1.6	51	2 1 2 9
97.0	0.2	5	3 1 2 9	62.1	1.4	46	2 1 1 2
97.1	0.1	5	3 3 1 9	63.5	1.4	45	2 1 1 9
97.3	0.1	5	2 2 3 9	64.8	1.3	43	3 2 2 2
97.4	0.1	5	3 1 3 1	66.1	1.3	42	2 3 2 1
97.6	0.1	5	2 3 1 9	67.4	1.3	41	1 1 1 2
97.7	0.1	5	1 3 3 9	68.6	1.2	41	3 2 2 9
97.8	0.1	4	1 3 2 1	69.8	1.2	39	2 1 1 3
98.0	0.1	4	1 3 2 9	70.9	1.1	35	2 2 1 2

98.1	0.1	4	3 2 3 1	71.9	1.0	34	3 3 2 9
98.2	0.1	4	1 3 1 3	72.9	1.0	32	2 3 2 3
98.3	0.1	4	1 3 1 2	73.9	1.0	31	3 1 2 1
98.4	0.1	3	3 2 3 9	74.7	0.8	28	1 2 1 1
98.5	0.1	3	1 3 2 3	75.5	0.8	26	3 3 2 3
98.6	0.1	3	1 2 3 9	76.3	0.8	26	1 1 1 3
98.7	0.1	3	1 1 3 3	77.1	0.8	26	2 2 1 3
98.8	0.1	3	1 2 1 3	77.9	0.8	25	1 1 2 2
98.8	0.1	3	1 2 3 3	78.6	0.8	25	3 2 2 1
98.9	0.1	3	2 9 1 9	79.4	0.8	25	3 2 2 3
99.0	0.1	2	9 9 9 2	80.1	0.7	23	2 3 3 2
99.1	0.1	2	3 1 3 2	80.8	0.7	22	3 1 1 1
99.2	0.1	2	3 9 1 9	81.4	0.7	21	3 3 3 1
99.2	0.1	2	2 9 2 1	82.1	0.6	21	1 2 2 2
99.3	0.1	2	1 3 1 9	82.7	0.6	21	1 1 2 1
99.3	0.1	2	2 1 3 9	83.3	0.6	20	2 3 2 9
99.4	0.1	2	9 1 1 2	83.9	0.6	20	2 2 1 9
99.5	0.1	2	1 1 3 1	84.5	0.6	20	3 1 2 2
99.5	0.0	2	1 3 3 1	85.1	0.6	19	1 2 2 9
99.6	0.0	2	2 1 3 2	85.7	0.6	18	1 2 2 1
99.6	0.0	2	9 9 1 2	86.2	0.5	17	3 2 3 2
99.6	0.0	1	9 2 2 2	86.8	0.5	17	1 2 1 2
99.7	0.0	1	1 3 3 3	87.3	0.5	17	1 1 2 9
99.7	0.0	1	1 2 3 1	87.8	0.5	16	1 3 2 2
99.8	0.0	1	2 1 3 1	88.2	0.5	15	2 1 2 3
99.8	0.0	1	2 9 2 9	88.7	0.4	15	3 3 2 1
99.8	0.0	1	3 9 3 1	89.1	0.4	15	2 3 3 3
99.9	0.0	1	9 1 2 1	89.6	0.4	14	2 3 3 1
99.9	0.0	1	2 1 3 3	90.0	0.4	14	2 3 1 2
99.9	0.0	1	1 9 3 1	90.4	0.4	13	3 3 1 1
99.9	0.0	1	1 1 3 2	90.8	0.4	13	2 3 1 1
99.9	0.0	1	2 9 2 2	91.2	0.4	12	3 1 1 2
100.0	0.0	1	9 1 1 9	91.5	0.4	12	1 2 1 9
100.0	0.0	1	1 9 1 3	91.9	0.4	12	2 2 3 2
100.0	0.0	0	2 2 3 1	92.3	0.4	11	3 1 1 3

100.0	0.0	0	9 1 2 3	92.6	0.3	11	3 3 1 2
	100.0	3268	المجموع	92.9	0.3	11	3 1 2 3

جدول رقم 23 توزيع المستجوبين حسب طبيعة العلاقة داخل أسرهم.

النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	مجموع الإجابات المتسلسلة	النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات المتسلسلة
97.6	0.10	3	2 2 2 2 4	47.1	47.07	1538	1 1 1 1 1
97.7	0.10	3	2 2 4 1 4	53.5	6.45	211	2 2 2 2 2
97.7	0.09	3	2 1 2 1 1	59.8	6.27	205	1 1 1 4 4
97.8	0.08	3	2 3 3 3 1	63.7	3.88	127	1 2 1 1 1
97.9	0.08	3	1 2 1 9 9	66.8	3.16	103	1 1 1 1 2
98.0	0.08	3	2 3 2 2 3	69.4	2.60	85	2 2 1 2 2
98.1	0.08	2	9 1 1 1 1	71.7	2.27	74	1 1 1 2 1
98.1	0.08	2	3 2 2 2 2	73.4	1.71	56	2 1 1 1 1
98.2	0.07	2	1 2 4 1 4	75.0	1.63	53	1 1 1 2 2
98.3	0.07	2	3 3 3 2 2	76.6	1.59	52	2 1 1 2 2
98.3	0.07	2	2 2 1 3 2	78.1	1.50	49	2 2 1 1 1
98.4	0.07	2	2 3 1 2 1	79.3	1.22	40	2 2 2 2 1
98.5	0.07	2	1 1 4 1 1	80.6	1.21	40	1 2 1 2 1
98.5	0.07	2	2 1 4 2 4	81.6	1.03	34	2 2 1 1 2
98.6	0.06	2	1 4 4 4 4	82.5	0.94	31	2 2 2 4 4
98.7	0.06	2	2 1 1 1 3	83.4	0.90	29	1 2 1 1 2
98.7	0.06	2	1 2 4 2 4	84.2	0.77	25	1 1 4 1 4
98.8	0.05	2	2 2 1 9 9	84.9	0.74	24	2 2 1 4 4
98.8	0.05	2	2 3 1 2 2	85.6	0.72	23	2 2 1 2 1
98.9	0.05	2	2 4 4 4 4	86.3	0.68	22	1 1 4 4 4
98.9	0.05	2	2 2 1 1 3	86.9	0.60	20	1 1 2 1 1
99.0	0.05	2	1 3 1 1 2	87.5	0.58	19	1 1 2 1 2
99.0	0.04	1	2 3 1 1 2	88.0	0.54	18	2 1 1 2 1
99.0	0.04	1	1 1 2 1 3	88.5	0.49	16	1 2 1 2 2
99.1	0.04	1	4 4 2 4 4	89.0	0.45	15	2 1 2 2 2
99.1	0.04	1	9 9 9 9 9	89.4	0.40	13	2 2 2 1 1
99.2	0.04	1	2 3 1 1 1	89.8	0.39	13	2 2 2 1 2

99.2	0.04	1	3 2 3 3 3	90.1	0.37	12	2 2 4 2 4
99.2	0.04	1	4 1 4 4 4	90.5	0.35	11	1 1 2 2 1
99.3	0.03	1	2 3 1 3 2	90.8	0.32	10	2 2 2 2 3
99.3	0.03	1	1 1 1 3 4	91.1	0.30	10	1 2 2 1 1
99.3	0.03	1	1 3 2 2 1	91.4	0.30	10	2 1 1 1 2
99.4	0.03	1	3 1 4 4 4	91.7	0.29	10	2 1 1 2 3
99.4	0.03	1	3 2 3 4 4	92.0	0.29	9	2 3 2 2 2
99.4	0.03	1	3 3 2 2 2	92.3	0.29	9	1 1 1 9 9
99.5	0.03	1	2 2 1 9 4	92.6	0.28	9	2 1 1 4 4
99.5	0.03	1	2 1 1 3 2	92.8	0.26	8	1 1 2 2 2
99.5	0.03	1	3 3 2 3 2	93.1	0.25	8	1 2 2 2 2
99.5	0.03	1	3 3 3 3 2	93.3	0.24	8	1 2 2 2 1
99.6	0.02	1	1 2 3 3 2	93.5	0.23	8	1 2 2 4 4
99.6	0.02	1	3 2 1 1 2	93.8	0.23	7	1 2 1 4 4
99.6	0.02	1	1 1 2 3 3	94.0	0.22	7	1 1 9 1 9
99.6	0.02	1	2 3 2 3 2	94.2	0.20	6	2 1 2 2 1
99.7	0.02	1	2 1 1 9 4	94.4	0.18	6	2 2 2 3 2
99.7	0.02	1	2 2 2 9 4	94.6	0.18	6	1 1 4 2 4
99.7	0.02	1	2 3 2 3 3	94.7	0.17	6	1 1 1 2 3
99.7	0.02	1	3 2 1 1 1	94.9	0.17	5	2 1 2 1 3
99.7	0.02	1	9 9 9 9 1	95.0	0.16	5	1 1 1 1 4
99.8	0.02	1	2 2 4 3 4	95.2	0.15	5	2 2 1 2 3
99.8	0.02	1	3 2 4 3 4	95.4	0.15	5	2 1 1 3 3
99.8	0.02	1	3 1 1 3 3	95.5	0.15	5	2 1 4 3 4
99.8	0.02	1	3 2 3 2 3	95.7	0.15	5	1 4 1 1 1
99.8	0.02	1	9 9 1 4 4	95.8	0.15	5	1 3 1 2 1
99.8	0.02	1	2 2 2 9 9	95.9	0.14	5	2 3 2 4 4
99.9	0.02	1	1 4 1 1 2	96.1	0.14	5	1 1 1 3 3
99.9	0.02	1	3 1 1 2 2	96.2	0.14	4	1 1 1 1 3
99.9	0.02	1	2 2 2 1 3	96.4	0.13	4	1 2 2 1 2
99.9	0.01	0	3 3 2 2 1	96.5	0.12	4	2 1 2 1 2
99.9	0.01	0	1 2 4 4 4	96.6	0.12	4	2 1 2 4 4
99.9	0.01	0	3 1 1 1 2	96.7	0.12	4	2 2 4 4 4
100.0	0.01	0	1 1 1 3 2	96.8	0.12	4	1 2 1 2 3
100.0	0.01	0	9 2 2 2 2	96.9	0.12	4	1 4 1 4 4





جدول رقم 26: توزيع الشباب حسب فارق السن بين الزوجين.

النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	فارق الأعمار
24.5	24.5	733	أقل من 3 سنوات
71.3	46.7	1397	ما بين 3 و 5 سنوات
90.4	19.2	573	ما بين 5 و 7 سنوات
98.2	7.7	231	ما بين 7 و 10 سنوات
99.2	1.1	32	10 سنوات فأكثر
99.3	0	1	أخرى
99.9	0.6	19	لا أعرف
100	0.1	3	لم يصرح
	100	2989	المجموع

جدول رقم 27: توزيع المستجوبين حسب موافقتهم على زواج الأقارب.

النسبة المتجمعة	النسبة	التكرار	
33.4	33.4	1090	نعم
99.9	66.6	2176	لا
100	0.1	2	عدم الاستجابة
	100	3268	المجموع

جدول رقم 28 : توزيع المستجوبين حسب أسباب موافقتهم على زواج الأقارب

معطيات غير مبينة	لا	نعم	الأسباب
0.3	33.3	66.5	يقوي الترابط العائلي
0.3	97.6	2.1	من أجل الإرث
0.3	49.1	50.7	الأقارب يتفاهمون أكثر مع بعضهم البعض
0.3	87.3	12.5	رغبة الأهل
0.3	90.1	9.6	ممارات للعادات و التقاليد
0.3	96.6	3.2	أخرى
0.3	96.5	3.2	لا أعرف

جدول رقم 29 توزيع المستجوبين حسب أسباب موافقتهم على زواج الأقارب (مختلف الاحتمالات).

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات	النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات
97.8	0.3	4	2 1 2 2 2 2 1	31.9	31.9	348	2 2 2 2 2 2 1
98.2	0.3	4	2 2 2 2 1 1 1	52.5	20.6	224	2 2 2 2 1 2 1
98.5	0.3	4	2 2 2 1 2 1 1	73	20.5	224	2 2 2 2 1 2 2
98.8	0.3	3	2 2 1 1 1 1 1	76.2	3.2	35	1 2 2 2 2 2 2
99	0.3	3	9 9 9 9 9 9 9	79.2	3	33	2 2 2 1 1 2 1
99.2	0.2	2	2 2 2 2 2 1 2	82.1	2.9	31	2 2 2 1 2 2 2
99.4	0.2	2	2 1 2 2 1 2 2	84.7	2.6	28	2 1 2 2 2 2 2
99.6	0.2	2	2 2 1 1 2 2 2	87	2.3	25	2 2 1 2 1 2 1
99.7	0.1	1	2 2 2 2 1 1 2	89.3	2.3	25	2 2 2 1 2 2 1
99.8	0.1	1	2 2 2 1 1 1 1	91.2	2	21	2 2 1 2 2 2 1
99.8	0.1	1	2 2 1 2 1 1 1	93	1.7	19	2 2 1 2 2 2 2
99.9	0.1	1	2 2 2 1 2 1 2	94.6	1.6	18	2 2 1 1 1 2 1
99.9	0.1	1	2 2 1 2 2 1 2	95.6	0.9	10	2 2 2 1 1 2 2
100	0	0	2 1 1 2 2 2 2	96.3	0.8	9	2 2 1 1 2 2 1
100	0	0	2 2 2 1 1 1 2	96.9	0.6	6	2 2 1 2 1 2 2
	100	1090	المجموع	97.5	0.6	6	2 2 2 2 2 1 1

جدول رقم 30 توزيع غير موافقين على زواج الأقارب حسب سبب ذلك.

معطيات غير مبينة	لا	نعم	الأسباب
0.2	64.1	35.7	يساعد على انتشار الأمراض الوراثية و التشوّهات عند الأطفال
0.2	15	84.8	يخلق مشاكل في الأسر
0.2	94.8	5	الأهل يرفضون الزواج من الأقارب
0.2	97.1	2.7	مخالف للعادات و التقاليد في الأسرة
0.2	95.8	4	أخرى
0.2	97	2.8	لا أعرف

جدول رقم 31: توزيع المستجوبين حسب اختيارهم لزواج المستقبل.

المجموع الكلي	المجموع				ريف		حضر		
	الريف	الحضر	الإناث	الذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
75.1	69.2	79.2	76.3	74	65.8	72.1	83.8	75.4	نعم
19.4	24.8	15.6	16.9	21.4	26	23.6	10.5	20	لا
5.4	5.9	5	6.6	4.3	8.1	4	5.6	4.4	لا أعرف
0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	0	0.3	0.1	0.2	معطيات غير مبيّنة
100	100	100	100	100	100	100	100	100	المجموع
3268	1341	1927	1501	1767	625	716	876	1051	

جدول رقم 32: توزيع المستجوبين حسب الجنس منطقة السكن، و الشخص المسند إليه اختيار زوج المستقبل

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابة
16.0	16.0	101	3 2 1
31.3	15.3	97	3 1 1
44.8	13.5	85	2 1 1
55.9	11.1	71	1 2 2
63.8	7.9	50	3 2 2
71.6	7.8	49	2 2 1
78.5	6.8	43	3 1 2
82.4	3.9	25	1 1 2
84.8	2.4	15	1 2 1
86.4	1.6	10	96 2 2
87.8	1.4	9	2 2 2
89.1	1.4	9	98 2 2
90.5	1.3	9	1 1 1
91.7	1.3	8	98 1 1
92.8	1.0	6	2 1 2
93.7	0.9	6	99 1 1
94.6	0.9	6	4 2 2
95.4	0.8	5	6 1 2
96.1	0.7	4	6 2 2
96.7	0.6	4	8 1 2

97.3	0.6	4	8	1	1
97.8	0.5	3	8	2	2
98.3	0.5	3	4	1	2
98.7	0.3	2	96	1	2
99.0	0.3	2	98	1	2
99.2	0.2	1	96	2	1
99.4	0.2	1	98	2	1
99.6	0.2	1	7	1	2
99.8	0.1	1	99	2	2
99.9	0.1	1	96	1	1
100.0	0.1	0	8	2	1
100.0	0.0	0	6	2	1
	100.0	633	المجموع		

جدول رقم 33 توزيع المبحوثين حسب أحقية اتخاذ القرارات اليومية.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	مجموعة الإجابات المتسلسلة
36.1	36.12	1180	1 1 1 1 1 1
41.2	5.09	166	9 1 1 1 1 1
44.8	3.57	117	1 1 2 1 1 1
48.3	3.47	113	2 1 1 1 1 1
50.4	2.18	71	9 1 9 1 1 1
52.6	2.12	69	2 2 2 2 2 2
54.3	1.72	56	1 1 1 3 1 1
55.9	1.65	54	1 1 9 1 1 1
57.4	1.48	48	1 1 1 1 1 2
58.8	1.39	45	1 2 1 1 1 1
60.1	1.35	44	2 1 2 1 1 1
61.5	1.32	43	9 2 2 2 2 1
62.7	1.27	41	1 1 1 1 2 1
63.9	1.15	38	1 1 1 2 2 1
64.9	1.05	34	9 1 2 1 1 1
66.0	1.04	34	2 2 2 2 2 1
66.8	0.78	26	9 2 2 1 1 1
67.5	0.75	24	1 1 2 1 1 2

			. . . . .
			. . . . .
			. . . . .
99.2	0.02	1	3 3 3 3 3 3
99.2	0.02	1	2 1 2 2 1 2
99.2	0.02	1	2 2 1 1 2 3
			. . . . .
			. . . . .
	100.00	3268	المجموع الكلي

جدول رقم 34 توزيع المستجوبين حسب رأيهم حول أحقية اتخاذ القرارات بين الزوجين.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات
16.2	16.2	528	3 3 3 3 3 3 3
30.2	14.1	460	3 3 3 3 3 1 1
36.8	6.6	215	3 3 3 3 3 1 3
40.5	3.7	120	3 3 3 3 3 3 1
43.4	2.9	94	1 1 1 1 1 1 1
45.4	2.1	68	3 3 1 1 3 1 1
47.2	1.8	59	3 8 3 3 3 1 1
48.6	1.4	46	3 3 1 1 1 1 1
50.0	1.4	45	3 3 3 3 1 1 1
51.3	1.3	43	2 3 3 3 3 1 1
52.6	1.3	42	3 2 3 3 3 1 1
53.7	1.0	34	2 3 3 3 3 3 3
54.7	1.0	34	2 2 3 3 3 3 3
55.8	1.0	34	3 8 3 3 3 3 3
56.8	1.0	34	3 2 3 3 3 3 3
57.8	1.0	33	3 1 1 1 1 1 1
58.7	0.9	30	2 3 3 3 3 1 3
59.2	0.4	29	3 8 1 1 1 1 1
59.6	0.4	29	2 3 1 1 3 1 1
			. . . . .
	100.0	3268	المجموع الكلي

جدول رقم 35 توزيع المستجوبين الذين يفكرون في الهجرة حسب العمر، الجنس ومكان الإقامة.

المجموع الكلي		المجموع				ريف		حضر		فئة العمر
التكرار	النسبة	إناث	ذكور	ريف	حضر	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
417	29.8	25.4	34.4	26.1	32.7	25.5	26.8	25.4	40.4	15-19 سنة
477	41.7	31.4	49.5	37.8	44.4	27.4	45.1	34.0	52.6	20-24 سنة
307	42.6	34.4	47.7	46.7	46.7	28.3	40.0	38.1	51.7	25-29 سنة
1201	36.8	29.1	43.3	31.9	40.2	26.5	36.5	30.8	48.0	المجموع

جدول رقم 36 توزيع المستجوبين حسب مكان ممارسة الرياضة والوسط.

المكان	حضر	ريف	المجموع
المنزل	5.75	5.60	5.69
نادي خاص أو اجتماعي	30.32	17.10	25.48
مركز للشباب	4.50	1.97	3.58
الشارع	31.10	46.85	36.87
المدرسة	6.45	3.79	5.48
أخرى	21.15	24.45	22.36
معطيات غير مبيّنة	0.72	0.24	0.55
المجموع	100	100	100
	509	294	804

جدول رقم 37 توزيع المستجوبين حسب الشخص الذي يلجأ إليه عند المرض.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	الشخص
72.9	72.9	2382	الأم
84.2	11.4	371	الأب و الأم معا
90.1	5.9	192	الأب
95.2	5.1	166	لا أحد
97.2	2	65	الأخ و الأخت
100	2.8	93	أخرى
	100	3268	المجموع

جدول رقم 38 توزيع الملاحظين حسب مكان العلاج المعتاد (مختلف الاحتمالات).

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	أماكن العلاج
33.2	33.2	1085	2 2 2 2 2 1
53.4	20.2	659	2 2 2 2 1 1
70.6	17.2	563	2 2 2 2 1 2
75.9	5.3	174	1 2 2 2 2 2
81	5.1	166	2 2 1 2 2 2
85.5	4.5	146	2 2 1 2 1 2
88.6	3.2	104	2 2 1 2 2 1
91.7	3.1	100	2 1 2 2 1 1
94.4	2.8	90	2 2 1 2 1 1
95.7	1.3	41	2 1 2 2 2 1
96.8	1.1	34	2 2 2 2 2 2
97.4	0.6	20	2 2 2 1 1 2
97.9	0.6	19	2 2 2 1 2 2
98.3	0.4	13	2 1 2 1 1 1
98.7	0.3	11	2 1 2 2 1 2
98.9	0.2	7	2 2 2 1 1 1
99.1	0.2	6	2 1 1 2 1 1
99.2	0.2	6	2 1 1 2 2 1
99.4	0.1	5	9 9 9 9 9 9

99.5	0.1	5	2	1	2	2	2	2	2
99.7	0.1	5	2	2	2	1	2	1	1
99.7	0.1	3	2	2	1	1	1	1	1
99.8	0.1	2	2	2	1	1	2	2	2
99.9	0	1	2	1	1	2	1	2	2
99.9	0	1	2	1	1	1	1	1	1
99.9	0	1	2	1	1	1	2	1	1
100	0	1	2	1	2	1	2	1	1
100	0	1	2	2	1	1	2	1	1
100	0	1	2	2	1	1	1	2	2
100	0	0	2	1	1	2	2	2	2
	100	3268	المجموع						
تمثل الخانة الأولى طبيب خاص، الثانية مستشفى، الثالثة مصحة خاصة، الرابع وحدة صحية، الخامسة صيدلية و السادسة لا يذهب لأي مكان. في كل الحالات يمثل الدليل 1 نعم، الدليل 2 لا									

جدول رقم 39: توزيع الشباب الذكور حسب تعاطيهم للتبغ.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	
57.7	57.7	1020	لم يدخن أبدا
98.2	40.4	715	يدخن
100	1.8	33	دخن على الأقل مرة واحدة
	100	1768	المجموع

## جدول رقم 40: توزيع الشباب حسب السن عند أول تدخين.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	السن	النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	السن
76.7	10.9	82	18	0.3	0.3	2	6
82.2	5.5	41	19	1.1	0.8	6	7
88.3	6.1	46	20	1.6	0.5	4	8
91.7	3.4	25	21	2.2	0.6	5	9
93.3	1.6	12	22	4.3	2.1	15	10
94.4	1.2	9	23	5.7	1.4	11	11
94.9	0.5	3	24	8.2	2.5	19	12
95.6	0.7	6	25	12.6	4.4	33	13
95.8	0.2	2	26	18.4	5.8	44	14
98.9	3.1	23	98	33.7	15.3	115	15
100	1.1	8	99	52.8	19	142	16
	100	747	المجموع	65.8	13	97	17

## جدول رقم 41: توزيع الشباب الذين لا يمارسون أية هواية حسب أسباب ذلك.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات *	النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات *
97	0.3	1	2 2 1 2 2 1 1 1 2	38.4	38.4	146	2 2 2 2 2 2 2 1 2
97.3	0.3	1	2 2 2 1 2 2 2 2 2	64.3	25.9	98	2 2 2 2 2 2 2 2 1
97.6	0.3	1	1 2 2 2 2 2 2 2 1	75.6	11.3	43	2 2 2 2 2 1 2 2 2
97.9	0.3	1	2 2 2 2 1 2 1 2 2	79.1	3.6	13	2 2 2 2 2 1 2 1 2
98.1	0.3	1	2 2 2 1 2 2 1 1 2	82.6	3.5	13	2 2 2 2 2 2 2 1 1
98.4	0.2	1	2 2 1 2 2 2 2 2 1	84.7	2	8	9 9 9 9 9 9 9 9 9
98.5	0.2	1	2 2 2 2 1 2 2 1 1	86.6	2	8	2 2 2 2 2 2 1 1 2
98.7	0.2	1	2 2 1 2 2 1 2 1 2	88.2	1.6	6	2 2 2 2 2 2 1 2 2
98.9	0.2	1	2 2 2 2 1 2 2 2 1	89.4	1.2	4	1 2 2 2 2 2 2 2 2
99.1	0.2	1	2 2 1 2 2 2 1 2 2	90.4	1	4	2 2 2 1 2 2 2 1 2
99.3	0.2	1	2 2 2 2 2 1 1 2 2	91.4	1	4	2 2 1 2 2 2 2 2 2
99.4	0.2	1	2 2 2 1 2 1 1 1 2	92.4	1	4	2 2 2 2 1 1 2 2 2
99.6	0.2	1	2 2 1 2 2 2 1 1 2	93.4	1	4	2 2 2 2 2 1 2 2 1

99.8	0.2	1	2 2 1 1 2 2 2 2 1	94.3	0.9	3	2 2 2 2 2 2 1 2 1
99.9	0.1	0	2 2 2 2 1 1 2 1 2	94.9	0.6	2	1 2 2 2 2 2 2 1 2
99.9	0.1	0	2 2 1 2 2 2 2 1 1	95.5	0.6	2	2 2 2 2 1 2 2 1 2
100	0.1	0	2 2 2 2 1 2 1 1 2	95.9	0.4	2	2 2 2 2 2 2 1 1 1
				96.3	0.4	1	1 2 2 2 2 2 1 2 2
	100	380	المجموع	96.7	0.4	1	2 1 2 2 2 2 2 2 1

\*تمثل الخانة الأولى لا يرغب، الثانية انعدام الإمكانيات، الثالثة البعد، الرابعة لا يوجد وقت، الخامسة أسعار مرتفعة، السادسة مشاكل صحية، السابعة اعتراض الأولياء، الثامنة سوء الصحة، التاسعة أخرى.  
في كل الحالات يمثل الدليل 1 الإجابة بنعم، الدليل 2 الإجابة بـ لا

### جدول رقم 42 توزيع المبحوثين حسب أهم الاحتياجات الخاصة بهم.

النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات المتسلسلة	النسبة المجمعة	النسبة	التكرار	احتمال الإجابات المتسلسلة
95.6	0.3	9	1 2 1 2 2 2 2	25.8	25.8	844	2 2 2 2 2 1 2
95.8	0.3	9	2 2 2 1 2 1 1	41.5	15.7	514	2 2 2 2 1 1 2
96.1	0.3	9	2 1 2 2 1 1 1	48.1	6.6	214	2 2 2 2 2 1 1
96.3	0.2	8	1 2 2 1 2 1 2	54.6	6.6	214	2 2 2 2 1 1 1
96.6	0.2	8	2 1 2 2 1 1 2	59.1	4.5	147	2 2 1 2 2 1 2
96.8	0.2	8	1 2 1 1 1 1 1	62.9	3.8	124	1 1 1 2 1 1 1
97	0.2	7	1 2 2 1 1 1 2	66.7	3.7	122	2 2 1 2 1 1 2
97.2	0.2	7	1 1 2 1 1 1 1	69.4	2.7	90	1 1 1 1 1 1 1
97.4	0.2	6	2 1 1 2 1 1 1	70.9	1.5	50	2 2 2 1 1 1 2
97.6	0.2	6	1 1 1 2 2 2 1	72.3	1.4	46	2 1 1 1 1 1 1
97.7	0.2	5	2 2 1 1 2 1 1	73.7	1.4	45	2 2 1 2 2 1 1
97.9	0.1	4	1 1 2 2 2 2 1	75	1.3	43	2 2 2 1 2 1 2
98	0.1	4	1 1 2 1 1 1 2	76.2	1.2	38	2 1 1 2 2 1 2
98.1	0.1	4	2 1 2 1 1 1 2	77.3	1.1	36	1 1 1 2 1 1 2
98.2	0.1	4	2 1 2 1 2 1 1	78.3	1	33	1 2 2 2 2 1 1
98.4	0.1	4	2 1 1 2 2 2 2	79.3	1	33	1 2 2 2 2 1 2
98.5	0.1	4	2 1 1 1 1 1 2	80.3	1	33	2 2 1 2 1 1 1

98.6	0.1	4	1 1 2 2 2 2 2	81.2	0.9	30	1 2 1 2 2 1 1
98.7	0.1	3	1 1 1 1 2 1 2	82.1	0.9	29	2 1 2 2 2 1 2
98.8	0.1	3	2 1 2 1 2 1 2	82.9	0.7	24	1 2 1 2 2 1 2
98.9	0.1	3	2 1 1 1 2 1 2	83.6	0.7	24	2 1 1 2 1 1 2
98.9	0.1	3	2 1 2 2 2 2 1	84.3	0.7	23	1 2 1 2 1 1 1
99	0.1	3	1 1 1 1 2 1 1	85	0.7	23	2 2 2 2 2 2 2
99.1	0.1	3	1 2 1 2 2 2 1	85.7	0.7	23	1 2 1 2 1 1 2
99.2	0.1	3	1 2 2 1 2 1 1	86.4	0.7	21	2 1 2 2 2 1 1
99.3	0.1	2	2 2 1 2 1 2 2	87	0.6	20	1 1 1 2 2 1 1
99.3	0.1	2	1 2 2 1 1 1 1	87.5	0.6	19	2 2 2 2 1 2 2
99.4	0.1	2	1 2 1 2 1 2 2	88.1	0.6	18	1 1 2 2 2 1 1
99.5	0.1	2	2 1 1 2 2 2 1	88.6	0.5	17	1 1 1 2 2 1 2
99.5	0.1	2	1 2 2 2 1 2 2	89.1	0.5	17	2 2 2 1 1 1 1
99.6	0.1	2	2 2 2 1 2 2 2	89.7	0.5	17	1 2 2 2 1 1 2
99.6	0	2	2 1 2 1 1 1 1	90.1	0.5	15	1 1 2 2 2 1 2
99.7	0	2	1 2 1 1 2 1 2	90.6	0.5	15	2 1 1 2 2 1 1
99.7	0	1	1 1 2 1 2 1 2	91	0.4	14	2 2 1 2 2 2 2
99.7	0	1	1 2 2 2 1 2 1	91.4	0.4	13	2 2 1 2 2 2 1
99.8	0	1	2 1 1 1 2 1 1	91.8	0.4	13	1 2 2 2 1 1 1
99.8	0	1	2 2 1 1 1 2 1	92.2	0.4	13	1 1 2 2 1 1 1
99.8	0	1	2 1 2 2 2 2 2	92.5	0.3	11	1 2 1 1 1 1 2
99.9	0	1	1 1 2 1 2 1 1	92.9	0.3	11	2 2 1 1 2 1 2
99.9	0	1	1 1 2 1 2 2 1	93.2	0.3	11	2 2 1 1 1 1 2
99.9	0	1	2 2 2 1 2 2 1	93.6	0.3	11	1 1 1 1 1 1 2
99.9	0	1	2 2 2 2 1 2 1	93.9	0.3	11	1 2 2 2 2 2 1
100	0	1	2 2 2 1 1 2 1	94.2	0.3	10	9 9 9 9 9 9 9
100	0	1	2 1 2 2 1 2 2	94.5	0.3	9	2 2 1 1 1 1 1
100	0	1	2 2 1 2 1 2 1	94.8	0.3	9	1 1 2 2 1 1 2

100	0	0	1 1 2 2 1 2 2	95	0.3	9	2 2 2 2 2 2 1
	100	3268	المجموع	95.3	0.3	9	1 2 2 2 2 2 2
<p>تمثل الخانة الأولى أماكن الترفيه، الثانية الوظائف، الثالثة أماكن للسكن، الرابعة تخفيضات في الأسعار، الخامسة مراكز للتكوين، السادسة دور للشباب، السابعة دور للثقافة.</p> <p>في كل الحالات يمثل الدليل 1 الإجابة ب نعم، الدليل 2 الإجابة ب لا.</p>							